



MÍSTNÍ AKČNÍ PLÁN ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ ORP TACHOV

Projekt č. CZ.02.3.68/0.0/0.0/15_005/0000035

VERZE: 1.0
DATUM: 12. 12. 2017



Obsah

1. ÚVOD	3
1.1 VYMEZENÍ ÚZEMÍ MAP	3
1.2 POPIS STRUKTURY MAP	3
2. MANAŽERSKÝ SOUHRN	4
2.1 SHRNUÍ KLÍČOVÝCH POZNATKŮ, ZJIŠTĚNÍ VYPLÝVAJÍCÍCH Z PROVEDENÉ ANALÝZY	4
2.2 PŘEHLED PROBLÉMOVÝCH OBLASTÍ A KLÍČOVÝCH PROBLÉMŮ V ÚZEMÍ	6
2.3 PŘEHLED PRIORITNÍCH OBLASTÍ ROZVOJE V ŘEŠENÉM ÚZEMÍ	7
3. ANALYTICKÁ ČÁST	8
3.1 OBECNÁ ČÁST ANALÝZY	8
3.1.1 Základní informace o území SO ORP Tachov	8
3.1.2 Analýza existujících strategických záměrů a dokumentů v oblasti vzdělávání	9
<i>Strategie vzdělávací politiky České republiky do roku 2020</i>	9
<i>Program rozvoje Plzeňského kraje 2014+</i>	9
<i>Strategie komunitně vedeného místního rozvoje MAS Zlatá cesta, o. p. s. pro programové období 2014 - 2020</i>	10
<i>Program rozvoje města Tachova 2014 - 2020</i>	10
<i>Strategie území správního obvodu ORP Tachov v oblasti předškolního vzdělávání a základního školství, sociálních služeb, odpadového hospodářství a bezpečnost občanů a pořádek v obci</i>	10
3.1.3 Vyhodnocení dotazníkového šetření realizovaného MŠMT ČR	11
3.1.4 Školství na území SO ORP Tachov	14
3.2 SPECIFICKÁ ČÁST ANALÝZY	29
3.2.1 Místní akční plán rozvoje vzdělávání (MAP) v ORP Tachov	29
3.2.2 Shrnutí poznatků z jednání s řediteli školských a vzdělávacích zařízení v ORP Tachov	30
3.2.3 Analýza dotčených skupin	36
3.2.4 Analýza rizik	40
3.3 VÝCHODISKA PRO STRATEGICKOU ČÁST	44
3.3.1 Vymezení problémových oblastí a klíčových problémů	44
3.3.2 Vymezení prioritních oblastí rozvoje v ORP Tachov	46
3.3.3 SWOT-3 analýza prioritních oblastí rozvoje v ORP Tachov	47
4. STRATEGICKÁ ČÁST - STRATEGICKÝ RÁMEC PRIORIT MAP DO ROKU 2023	50
4.1 VIZE	50
4.2 POPIS ZAPOJENÍ AKTÉRŮ	50
4.3 SEZNAM A POPIS PRIORIT A CÍLŮ	55
4.3.1 Seznam priorit	55
4.3.2 Popis priorit a cílů	56



4.4 VAZBY CÍLŮ NA OPATŘENÍ	64
4.5 PRIORITIZACE TÉMAT PŘI POSOUZENÍ SOULADU PRO INTERVENCE Z IROP A OP VVV	65
5. AKČNÍ PLÁN	83
5.1 NÁVAZNOST AKČNÍHO PLÁNU NA PŘEDCHÁZEJÍCÍ DOKUMENTY.....	83
5.2 PŘEHLED PRIORITNÍCH OBLASTÍ, CÍLŮ A OPATŘENÍ.....	84
5.3 SOUHRN OPATŘENÍ	88
5.3.1 Prioritní oblast „Předškolní vzdělávání a péče“	88
5.3.2 Prioritní oblast „Základní vzdělávání“	110
5.3.3 Prioritní oblast „Zájmové, umělecké a neformální vzdělávání“	124
5.3.4 Prioritní oblast „Spolupráce aktérů vzdělávání“	130
5.4 POPIS SOULADU STRATEGICKÉHO RÁMCE MAP S INVESTIČNÍMI POTŘEBAMI V OBLASTI VZDĚLÁVÁNÍ V ŘEŠENÉM ÚZEMÍ.....	147
5.5 VAZBA KLÍČOVÝCH POVINNÝCH A POVINNĚ VOLITELNÝCH TÉMAT/OPATŘENÍ NA STRATEGICKÉ CÍLE A OPATŘENÍ MAP.....	148
6. IMPLEMENTAČNÍ ČÁST	149
6.1 ŘÍZENÍ A ORGANIZAČNÍ ZAJIŠTĚNÍ MAP	149
6.1.1 Aktivity a činnost realizačního týmu.....	149
6.1.2 Organizační struktura	149
6.2 AKTUALIZACE MAP	152
6.2.1 Strategický rámec MAP	152
6.2.2 Akční plán	152
6.3 MONITORING A VYHODNOCOVÁNÍ REALIZACE MAP.....	152
6.4 POPIS ZPŮSOBŮ A PROCESŮ ZAPOJENÍ DOTČENÉ VEŘEJNOSTI DO TVORBY MAP	153
6.4.1 Popis zapojení subjektů.....	153
6.4.2 Způsoby informování.....	156
6.4.3 Způsoby a termíny přijímání podnětů a připomínek, vypořádání připomínek	157
6.4.4 Seznam relevantních aktérů ve vzdělávání dětí a mládeže do 15 let	157
7. ZÁVĚR.....	163
PŘÍLOHY	165



1. ÚVOD

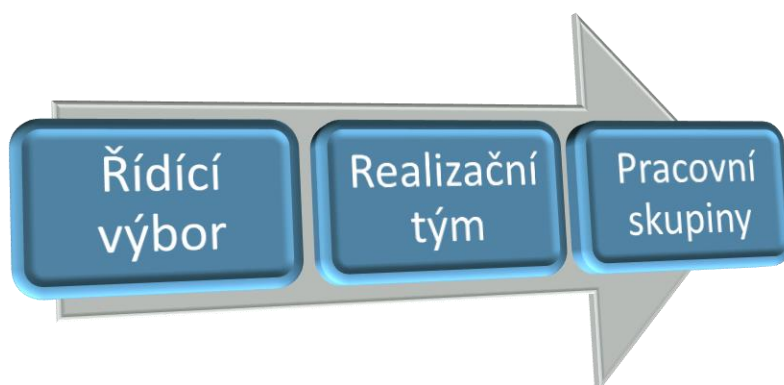
1.1 VYMEZENÍ ÚZEMÍ MAP

Tento dokument je zpracován pro území správního obvodu obce s rozšířenou působností Tachov (SO ORP Tachov). ORP Tachov leží v západní části Plzeňského kraje. Informace o území jsou popsány dále v tomto dokumentu na str. 8.

1.2 POPIS STRUKTURY MAP

Organizační struktura partnerství projektu Místní akční plán vzdělávání v ORP Tachov je utvořena ze tří základních složek. Hlavním orgánem je Řídící výbor, druhou složkou je realizační tým, třetí úroveň tvoří pracovní skupiny.

Schéma organizační struktury MAP:



Organizace partnerství a spolupráce se dělí do cílových skupin:

- Zřizovatelé škol a školských zařízení
- Školy a školská zařízení
- Zájmové a neformální zařízení
- Uživatelé vzdělávání (děti, žáci, rodiče)



2. MANAŽERSKÝ SOUHRN

2.1 SHRNUTÍ KLÍČOVÝCH POZNATKŮ, ZJIŠTĚNÍ VYPLÝVAJÍCÍCH Z PROVEDENÉ ANALÝZY

Po celou dobu realizace projektu byl realizační tým v kontaktu s řediteli a pedagogy školských a mimoškolních zařízení. Během této doby nasbíral realizační tým několik klíčových poznatků. Některá tato zjištění korespondují s analýzou provedenou v začátcích realizace projektu (Analýza je v tomto dokumentu uvedena pod kapitolou č. 3).

Klíčové poznatky realizačního týmu:

1. Patrný rozdíl mezi „velkou“ a „malou“ školou

Rozdíly mezi „velkými“ a „malými“ školami jsou zcela zásadní v mnoha oblastech. Pokud vyvstane možnost či potřeba vzdělávání pedagogických pracovníků, menší školy si zpravidla nemohou dovolit poslat na školení své zaměstnance. Pedagogický sbor bývá ve školním zařízení v tak nízkém počtu, že zastupitelnost v běžné provozní době je téměř nemožná. Na „velkých“ školách působí více pedagogů, a tak školení i zastupitelnost pedagogů jsou více dostupné.

Je velký nepoměr pracovní náplně ředitelů „malých“ a „velkých“ škol. Na „velké“ škole bývá sekretářka, která je administrativní pomocí ředitele školy. Ředitelé velkých škol mívají k dispozici „personalistu“, který zpracovává personální agendu. Dále si mohou dovolit zaplatit externí pracovníky, kteří se věnují psaní žádostí o dotace z různých finančních programů. Oproti tomu ředitel malé školy musí veškerou práci obsáhnout sám. Na pomocné interní či externí pracovníky nemá dostatek finančních prostředků.

Dotační programy mohou být pro „malé“ školy i nereálné. Většina dotačních titulů je podmíněna finanční spoluúčastí žadatele. Realizační tým zaznamenal i tu skutečnost, že škola, ani ve spolupráci se zřizovatelem, nemohla splnit podmínky dotace. Existuje více podmínek dotačních titulů, které určitým způsobem znevýhodňují menší venkovské školy, např. rozšíření kapacity o určitý počet míst.

Všechny tyto poznatky, které realizační tým zaznamenal, platí pro základní i mateřské školy.

2. Vysoká administrativní zátěž

Ředitelé škol jsou zatíženi stále se zvyšujícím přívalem administrativy. Vedení a provoz školy vyžaduje neúměrné množství administrativní práce a drtivá většina ředitelů tuto skutečnost vnímá negativně. Tuto skutečnost podtrhává i následující fakt. Realizační tým zjistil, že ředitelé škol jsou schopni perfektně spolupracovat na mnoha aktivitách s dalšími formálními i neformálními vzdělávacími institucemi bez zbytečné administrace, tzn. bez jakýchkoliv dokumentů, smluv či písemných dohod.

3. Malý počet pedagogických pracovníků v mateřských školách a vysoký počet dětí na jednoho pedagoga

Z provedené analýzy a zkušeností při realizaci projektu realizačnímu týmu vyplývá, že nízký počet pedagogických pracovníků v mateřských školách je alarmující z několika důvodů. Jedním z těchto důvodů je již výše zmíněná nemožnost zastupitelnosti. Dalším problémem spojeným s nízkým počtem pedagogů v MŠ je, že pedagog nemá dostatek prostoru pro práci s individualitou dítěte. Všechny děti



se musejí přizpůsobovat požadavkům a stanoveným normám, což může dítě stresovat a negativně ovlivňovat jeho rozvoj.

Do tříd jsou přiřazováni asistenti pedagogů, jejichž pedagogickým vzděláním je pouze tříměsíční kurz. Asistenti pedagogů by nebyli zapotřebí, kdyby se snížil počet dětí na pedagoga.

4. Zařazení dvouletých dětí do MŠ a „povinná“ inkluze

Povinné zařazení dvouletých dětí do mateřských škol je téma, na které má každá ředitelka mateřské školy jiný názor. Mnoho škol není na tuto situaci připravena vybavením, ani personálním zajištěním. Jiné školy dvouleté děti již přijímají a jsou schopni provoz školky zajistit. Dle psychologů a odborníků na výchovu dětí ale platí, že dvouleté děti potřebují jinou péči než děti tříleté. Z tohoto důvodu je pro mnoho školek povinnost přijímat dvouleté děti zcela proti jejich přesvědčení.

Dle analýzy realizačního týmu probíhá v území zařazování žáku se speciálními vzdělávacími potřebami v různé míře již dlouhodobě. Ke každému případu se přistupuje individuálně. Dle slov ředitelů a pedagogů by bylo ideální zachovat speciální školy, nebo zřídit jednu třídu pro děti se speciálními vzdělávacími potřebami. Zde by děti měly možnost zažít úspěch a rovnocennost. V tomto případě lze předpokládat, že by se jednalo i o prevenci šikany. Zařazením dětí se speciálními vzdělávacími potřebami do běžného vzdělávacího procesu může zároveň dojít ke zpomalování výuky a zpomalování či brždění rozvoje průměrných či nadprůměrných žáků.

5. Vzdělávání pedagogů v místě

Ze zkušeností realizačního týmu vyplynulo, že pedagogové mají zájem o vzdělávání a profesní rozvoj. Z důvodů velké vytíženosti, nízké zastupitelnosti a lokality území je pro pedagogy náročné využívat nabídek vzdělávacích organizací v krajském městě. Osvědčilo se pořádat vzdělávací akce v místě působení. Taková vzdělávací akce může být přímo zaměřená na místní potřeby a individuální problémové oblasti.

6. Spolupráce s Odborem školství a památkové péče

V některých případech zaznamenal realizační tým výbornou spolupráci zřizovatele s řediteli škol. Jedná se zejména o Tachov, kde zástupce zřizovatele pořádá pravidelné schůzky s řediteli škol. Na těchto schůzkách mají prostor k předávání potřebných informací a praktických příkladů.

Po tomto druhu spolupráce si však stýskají ředitelé z okolních škol a obcí. Rádi by dostávali více informací od svého zřizovatele nebo přímo z ORP. Zároveň by všichni ředitelé škol uvítali konkrétní informace (např. označení změn v legislativě v konkrétním paragrafu či odstavci) a jednotné předpisy a vzory dokumentů. Uvítali by jednotné metodické vedení v rámci celého ORP.



2.2 PŘEHLED PROBLÉMOVÝCH OBLASTÍ A KLÍČOVÝCH PROBLÉMŮ V ÚZEMÍ

Stejně jako každá oblast, má i ORP Tachov několik místně specifických problémů. Často dochází ke stěhování mladých lidí do větších měst. Nejbližším větším městem tohoto území je Plzeň, kde je více pracovních příležitostí pro odborné i pedagogické pracovníky. S tím souvisí i nedostatek odborníků v území, např. školní psychologové.

Klíčovým problémem prolínajícím se všemi následujícími problémovými oblastmi je nedostatečné financování v oblasti vzdělávání. Finanční ohodnocení pedagogů a obdobných pracovníků, zejména v území ORP Tachov, je natolik nízké, že ani nabídka obecního bydlení není dostatečnou motivací pro příchod nových pedagogů.

Tato problematika je podrobněji rozepsána na str. 44 tohoto dokumentu.

Problémové oblasti v ORP Tachov:

1. Metodické vedení

Na území ORP Tachov působí více menších škol, jejichž ředitelé jsou zároveň pedagogy a musí vykonávat pedagogickou činnost v běžném provozu. Mnohdy tak nemají dostatek času na veškeré administrativní činnosti. Chybí zde jednotné metodické pokyny, vzory dokumentů, manuál pro ředitele.

2. Nedostatek pedagogických pracovníků + další vzdělávání

Velká část vystudovaných pedagogů odchází do větších měst. V ORP Tachov není dostatek kvalifikovaných pracovníků v oblasti vzdělávání. I proto je v této oblasti alarmující věkový průměr pedagogických sborů. Zároveň s lokalitou území souvisí problém se vzděláváním pedagogů. Na malých obcích jsou v mateřské škole zaměstnáni mnohdy 1 pedagog a 1 ředitelka. Zastupitelnost a možnost vzdělávání pedagoga jsou často téměř nemožné.

3. Nedostatek odborníků

Nemilou skutečností v území ORP Tachov je nedostatek odborných pracovníků. V Tachově působí Pedagogicko-psychologická poradna. Počet pracovníků je zde nízký, a tak není možné pokrýt zájem a potřebu psychologických služeb v celém území. Na školách chybí psychologové, odborní pedagogové, často i kvalitní asistenti pedagogů.

4. Inkluze

Na území ORP Tachov působí speciální mateřská i základní škola, proto většina pedagogů a ředitelů v této lokalitě nepociťuje nutnost upravovat všechny školy pro příjem inkluzivních žáků. Navíc tyto úpravy a přípravy na nábor žáků se speciálními vzdělávacími potřebami úzce souvisí s rostoucími finančními náklady škol na rekonstrukce, vybavení a personální podporu.



2.3 PŘEHLED PRIORITNÍCH OBLASTÍ ROZVOJE V ŘEŠENÉM ÚZEMÍ

Dle druhů vzdělávání a spolupráce rozdělil realizační tým problémové oblasti na následující prioritní oblasti:

1. Předškolní vzdělávání a péče
2. Základní vzdělávání
3. Zájmové, umělecké a neformální vzdělávání
4. Spolupráce aktérů vzdělávání



3. ANALYTICKÁ ČÁST

3.1 OBECNÁ ČÁST ANALÝZY

3.1.1 Základní informace o území SO ORP Tachov

Správní obvod (SO) ORP Tachov leží v západní části Plzeňského kraje. Západní hranicí sousedí se Spolkovou republikou Německo, severní hranicí s Karlovarským krajem, východní a jižní hranicí se správními obvody Plzeňského kraje (Stříbro, Horšovský Týn a Domažlice).

Ke dni 31. 12. 2014 byl SO ORP Tachov svou hustotou 38,0 obyvatele na 1 km² čtvrtý nejméně zalidněný SO ORP. Spravuje 27 obcí, z nichž čtyři mají statut města (Bor, Planá, Přimda a Tachov). Svou rozlohou 94 793 ha je největším SO ORP v Plzeňském kraji a zabírá 12,5 % území regionu.



Obr. 1 – Členění správního obvodu ORP Tachov



3.1.2 Analýza existujících strategických záměrů a dokumentů v oblasti vzdělávání

Strategie vzdělávací politiky České republiky do roku 2020

Tento dokument vymezuje priority dalšího rozvoje vzdělávací soustavy na vysoké úrovni obecnosti. Hlavní směry popsané v této strategii budou podrobněji rozpracovány prostřednictvím jednodušších a přehlednějších prováděcích dokumentů. Strategie vychází z myšlenky celoživotního učení, pro jehož rozvoj chce v České republice vytvářet koncepční základ a hlásí se tak i k evropským strategickým dokumentům v oblasti vzdělávání a odborné přípravy do roku 2020.

Jednou z priorit této Strategie je snižovat nerovnosti ve vzdělávání tím, že se zvýší dostupnost a kvalita **předškolního vzdělávání a rané péče**. V této oblasti budou v budoucích letech rozvíjena opatření s několika cíli, z nichž některé jsou např.: včasná diagnostika potíží dítěte pro eliminaci odkladů školní docházky; zvyšování účasti na předškolním vzdělávání dětí ze skupin a lokalit ohrožených sociálním vyloučením; zahájení diskuze o obsahu vzdělávání učitelů MŠ a možném požadavku na jejich vyšší kvalifikaci, nebo posilování výchovné a vzdělávací funkce předškolní nerodičovské péče o děti, alternativní formy (např. dětská skupina).

Dále se nerovnosti ve vzdělávání v této Strategii mohou snižovat omezováním vnější diferenciace v **základním vzdělávání** a efektivním začleňováním žáků do hlavního vzdělávacího proudu. V následujících letech budou rozvíjena opatření s cíli, jako např.: eliminovat odklady školní docházky; vytvářet podmínky pro průběžné posilování kapacit základních škol v návaznosti na demografické trendy; specificky zlepšovat kvalitu vzdělávání na druhém stupni ZŠ jako hlavního vzdělávacího proudu, nebo podporovat efektivní a cílené primárně preventivní aktivity určené žákům i pedagogům s cílem minimalizace s výskytem rizikového chování.

Dalšími prioritami této Strategie jsou podpora kvalitní výuky a učitele jako jejího klíčového předpokladu a odpovědné a efektivní řízení vzdělávacího systému.

Program rozvoje Plzeňského kraje 2014+

Program je nástrojem pro koordinaci regionálního rozvoje a je zároveň podkladem pro další územní a oborové koncepce Plzeňského kraje. **V oblasti předškolního vzdělávání** z analýz vychází, že účast dětí ze sociálně a kulturně oslabeného prostředí na předškolním vzdělávání je nízká. To má vliv na jejich sociální soudržnost a úspěšnost v dalších stupních vzdělávání. Dále je potřeba posílit důraz na zvýšení kvality předškolních programů, neboť předškolní vzdělávání nejvíce ovlivňuje úspěšnost žáků v pozdějším vzdělávání i v celoživotním učení (cit. OP VVV). Je vyžadováno zlepšení vybavenosti MŠ pro rozvoj zručnosti a dovedností dětí a také zvýšení odborných dovedností pedagogů.

V oblasti primárního vzdělávání jsou ohroženy venkovské školy s nízkým počtem žáků. Většina žáků dojíždí za vzděláním do větších měst. Dále jsou na základní školy kladeny požadavky na integraci žáků se speciálními vzdělávacími potřebami (SVP). Tato integrace vychází ze zájmu rodičů a klade nároky na podporu žáků jak z hlediska vybavení, tak personální podpory (asistenti pedagoga, dovzdělání pedagogů). Z mezinárodních výzkumů znalostí žáků 4. a 8. tříd ZŠ z roku 2011 vyplývá, že se pravděpodobně zastavil propad postavení ČR. Průzkum zároveň poukázal na nízký podíl žáků, kteří dosahují nejlepších výsledků. Z toho lze usuzovat, že české základní školy neumožňují dostatečně rozvíjet potenciál nejvíce talentovaných dětí (cit. OP VVV).

V Plzeňském kraji funguje rozvinutá síť středisek volného času a základních uměleckých škol. V rámci **zájmového vzdělávání** podporuje Plzeňský kraj činnost kroužků na středních školách a kempy pro ty,



kteří obsadili přední místa v krajských kolech olympiád. Dále probíhají projekty popularizace vědy (Techmania Plzeň).

Strategie komunitně vedeného místního rozvoje MAS Zlatá cesta, o. p. s. pro programové období 2014 - 2020

MAS Zlatá cesta, o. p. s. je nezávislým společenstvím občanů, neziskových organizací, soukromé podnikatelské sféry a veřejné správy, které spolupracuje na rozvoji venkova a získávání finanční podpory z EU a z národních programů, pro svůj region, metodou LEADER. Základním cílem MAS je zlepšování kvality života v regionu. Jedním z nástrojů je aktivní získávání a rozdělování dotačních prostředků. Strategie místního rozvoje na období EU 2014-2020 je jednou z podmínek pro čerpání dotací na její realizaci místními subjekty veřejné i soukromé sféry.

Území MAS Zlatá cesta se rozkládá v OPR Tachov při hranici s Německem, konkrétně se spolkovou zemí Bavorsko. Tuto místní akční skupinu tvoří z administrativního hlediska Město Tachov a šest venkovských obcí - Částkov, Ctiboř, Dlouhý Újezd, Lesná, Lom u Tachova, Milíře. Dále jsou to různé podnikatelské i nepodnikatelské subjekty. Území MAS Zlatá cesta má celkovou rozlohu 178,218 km². V roce 2014 žilo na tomto území 14760 obyvatel.

Komunitně vedený místní rozvoj (CLLD, z angl. Community – led Local Development) je integrovaný nástroj, navazující na metodu LEADER, který je v České republice určen k podpoře místního rozvoje prostřednictvím místních akčních skupin. Komunitně vedený rozvoj je koncipován s ohledem na místní potřeby a potenciál a zahrnuje inovativní prvky v místních souvislostech, vytváření sítí a případně spolupráci mezi místními akčními skupinami.

Strategie komunitně vedeného místního rozvoje Místní akční skupinou Zlatá cesta, o. p. s. si klade za cíl rozvíjet a iniciovat aktivity, které povedou k trvale udržitelnému rozvoji svého území. Pro tento cíl jsou využívány místní zdroje, potenciál všech aktérů, veřejná, nezisková i podnikatelská sféra. Strategie CLLD je zpracována do roku 2020.

Program rozvoje města Tachova 2014 - 2020

Zadavatelem dokumentu Program rozvoje města Tachova bylo Město Tachov. Dokument identifikuje klíčové oblasti dalšího rozvoje města. V oblasti rozvoje sítě vzdělávacích zařízení nebyli zjištěny problémy s kapacitou či umisťováním dětí ve školách a školkách. Tímto také nevystává potřeba zásadních investic v této oblasti.

Strategie území správního obvodu ORP Tachov v oblasti předškolního vzdělávání a základního školství, sociálních služeb, odpadového hospodářství a bezpečnost občanů a pořádek v obci

Účelem této místní strategie je vymezit a definovat ve čtyřech oblastech spolupráci ve SO ORP, a to včetně návrhu možných řešení. Dokument je zpracován na období 2015 až 2024.

V oblasti základního a předškolního vzdělávání je zde provedena analýza na základě podkladů od MŠMT a vlastním šetřením realizačního týmu se starosty a pracovníky jednotlivých školských zařízení. Z analýzy vyplývá, že rodiče z menších obcí často umisťují své děti do MŠ v místě bydliště, ale ZŠ v místě bydliště pak již žáci nenavštěvují. Z různých důvodů jezdí raději do větších měst. Tím dochází k přeplněnosti základních škol ve větších městech a v malých obcích je naopak žáků nedostatek. Je tedy nutné vyřešit spádovost obcí k jednotlivým ZŠ a zatraktivnit menší školy. Dalším problémem v ORP je



absence školních psychologů. Navrhovaným opatřením je vytvoření speciální třídy či tříd na území Borska. Analýza poukázala také na nedostatečnost logopedické péče v ORP, zde je možné opatření sdílení logopeda pro více školských zařízení.

Některé materiály z této strategie byly použity při tvorbě dokumentu „Analytická část místního akčního plánu vzdělávání ORP Tachov“.

3.1.3 Vyhodnocení dotazníkového šetření realizovaného MŠMT ČR

Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy České republiky (MŠMT ČR) provádělo v období 24. 11. 2015 – 1. 2. 2016 dotazníkové šetření ohledně zjišťování potřeb základních a mateřských škol. Zaměřeno bylo na několik oblastí podporovaných z Operačního programu Výzkum, vývoj a vzdělávání:

- Podpora inkluzivního / společného vzdělávání
- Podpora rozvoje čtenářské a matematické pregramotnosti / gramotnosti
- Podpora kompetencí k podnikavosti, iniciativě a kreativitě
- Podpora polytechnického vzdělávání
- Podpora sociálních a občanských dovedností a dalších klíčových kompetencí
- Podpora digitálních kompetencí pedagogických pracovníků
- Rozvoj infrastruktury školy

Díky souhrnným výstupům z dotazníkového šetření vznikl vstupní systém ukazatelů v rámci jednotlivých oblastí podpory za účelem efektivní realizace podpory z evropských prostředků. Vytvořil se tak ucelený datový přehled pro nastavení výzev po obsahové i časové stránce. Sledování evaluačních indikátorů umožňuje cíleně reagovat a nabídnout odpovídající zaměření výzev na nově vzniklé potřeby nebo na potřeby uspokojené jen částečně.

V dotazníkovém šetření byly pokládány otázky zaměřené na organizační, personální, finanční a další relevantní potřeby jednotlivých škol. Školy uváděly, zda a jaká opatření plánují v letech 2016 - 2018 nebo v letech 2019 – 2020 pro zlepšení stavu ve všech oblastech mimo infrastruktury. Dále školy hodnotily překážky, které jim brání v dosahování cílů v daných oblastech.

Ve sféře infrastruktury byl zjišťován aktuální a plánovaný stav požadovaných investic z EU. V rámci již pořízeného vybavení se také hodnotila frekvence jeho využívání, např. v letech 2010 – 2015 si jedenáct z šestnácti základních škol v ORP Tachov pořídilo interaktivní tabuli, osm škol ji využívá 4-5x týdně, tři školy 1-3x týdně.

Výzkum potřeb základních a mateřských škol tvoří východisko analytické části MAP. Seznámení se s těmito výsledky, jejich interpretace a hodnocení nejčastějších překážek pro vzdělávání ve vybraných oblastech bylo obsahem zahajovacích jednání pracovních skupin MAP.

3.1.3.1 Analýza potřeb mateřských škol

Na území ORP Tachov je celkem 20 ředitelství vykonávajících činnost mateřských škol, z nichž 15 kompletně vyplnilo dotazníky. Z průzkumu vyplývá, že v porovnání poměru vyplněných dotazníků v rámci Plzeňského kraje nebo v rámci České Republiky je zapojení MŠ v ORP Tachov do dotazníkového šetření podprůměrné.

Veškeré dále uvedené údaje jsou vztaženy ke školám, které dotazník vyplnily.



Tabulka č. 1 ukazuje hlavní oblasti podporované z operačního programu a vyhodnocení pořadí podle potřeb škol. Z hlavních oblastí získala nejvyšší prioritu podpora rozvoje čtenářské pregramotnosti. Jako druhou prioritou v pořadí se ukazují hned tři oblasti, a to podpora inkluzivního vzdělávání, podpora rozvoje matematické pregramotnosti a rozvoj infrastruktury. Následuje podpora polytechnického vzdělávání a na posledním místě skončila podpora kompetencí k iniciativě a kreativě dětí.

Hlavní oblasti podporované z OP	Pořadí podle potřeb škol		
	v rámci ORP	v rámci kraje	v rámci ČR
Podpora inkluzivního / společného vzdělávání	2	4	3
Podpora rozvoje čtenářské pregramotnosti	1	5	4
Podpora rozvoje matematické pregramotnosti	2	3	5
Podpora kompetencí k iniciativě a kreativě dětí	6	6	6
Podpora polytechnického vzdělávání	5	2	2
Rozvoj infrastruktury školy, vč. rekonstrukcí a vybavení	2	1	1

Tabulka č. 1: Pořadí hlavních oblastí podporovaných z OP

Pořadí nutnosti podpory vedlejších oblastí podporovaných z OP je znázorněno v tabulka č. 2. Nejvíce potřebná v ORP Tachov je podpora ICT včetně potřeb infrastruktury.

Další oblasti podporované z OP	Pořadí podle potřeb škol		
	v rámci ORP	v rámci kraje	v rámci ČR
Jazykové vzdělávání	2	2	2
ICT včetně potřeb infrastruktury (podpora digitálních kompetencí, konektivita škol)	1	1	1
Sociální a občanské dovednosti a další klíčové kompetence	3	3	3

Tabulka č. 2: Pořadí vedlejších oblastí podporovaných z OP

Téměř ve všech oblastech podpory rozvoje se jako hlavní překážkou objevily finanční nedostatky pro zajištění materiálně technického zázemí a na inovaci, výměnu nebo pořízení pomůcek.

V rámci infrastruktury se většina mateřských škol v ORP Tachov v příštích letech plánuje zaměřit na stavební úpravy a vybavení na podporu podnětného venkovního prostředí školy např. hřiště, zahrady apod. Velký zájem se projevil v oblasti pořizování a inovace výpočetní techniky pro potřeby pedagogických pracovníků a také podnětným vnitřním prostředím školy např. čtenářské koutky.

3.1.3.2 Analýza potřeb základních škol

Činnost základních škol na území ORP Tachov vykonává celkem 16 ředitelství. Všechna tato ředitelství se zúčastnila dotazníkového šetření.

V následující tabulce je znázorněn přehled potřeb škol v oblastech podporovaných z operačního programu. Jako nejpotřebnější se v ORP Tachov ukázala podpora rozvoje infrastruktury školy včetně rekonstrukcí a vybavení. Další v pořadí je podpora rozvoje matematické gramotnosti,



potom čtenářské gramotnosti, podpora rozvoje polytechnického vzdělávání, podpora kompetencí k podnikavosti, iniciativě a kreativitě žáků a na posledním místě podpora inkluzivního vzdělávání.

Hlavní oblasti podporované z OP	Pořadí podle potřeb škol		
	v rámci ORP	v rámci kraje	v rámci ČR
Podpora inkluzivního / společného vzdělávání	6	5	4
Podpora rozvoje čtenářské gramotnosti	3	2	2
Podpora rozvoje matematické gramotnosti	2	3	3
Podpora kompetencí k podnikavosti, iniciativě a kreativitě žáků	5	6	6
Podpora polytechnického vzdělávání	4	4	5
Rozvoj infrastruktury školy, vč. rekonstrukcí a vybavení	1	1	1

Tab. č. 3: Pořadí hlavních oblastí podporovaných z OP

Další tabulka znázorňuje pořadí nutnosti podpory vedlejších oblastí podporovaných z OP. Nejvíce potřebná je podpora v oblasti jazykového vzdělávání.

Další oblasti podporované z OP	Pořadí podle potřeb škol		
	v rámci ORP	v rámci kraje	v rámci ČR
Jazykové vzdělávání	1	1	1
ICT včetně potřeb infrastruktury (podpora digitálních kompetencí, konektivita škol)	2	2	2
Sociální a občanské dovednosti a další klíčové kompetence	3	3	3

Tab. č. 4: Pořadí vedlejších oblastí podporovaných z OP

Nedostatečné finanční zajištění personálních nákladů na práci s heterogenními skupinami žáků se dle provedeného výzkumu jeví jako nejvýznamnější překážkou pro rozvoj inkluzivního vzdělávání, čtenářské, matematické a jazykové gramotnosti. V ostatních oblastech je nedostatek financí pro realizaci vzdělávání mimo výuku a pořízení vybavení.

Základní školy v ORP Tachov v budoucích letech v oblasti infrastruktury nejvíce plánují provádění stavebních bezbariérových úprav a nákup speciálních pomůcek, techniky a nábytku pro žáky se SVP. Dále je v pořadí vybavení školních jídelen, družin, klubů apod. a vybavení polytechnických učeben.

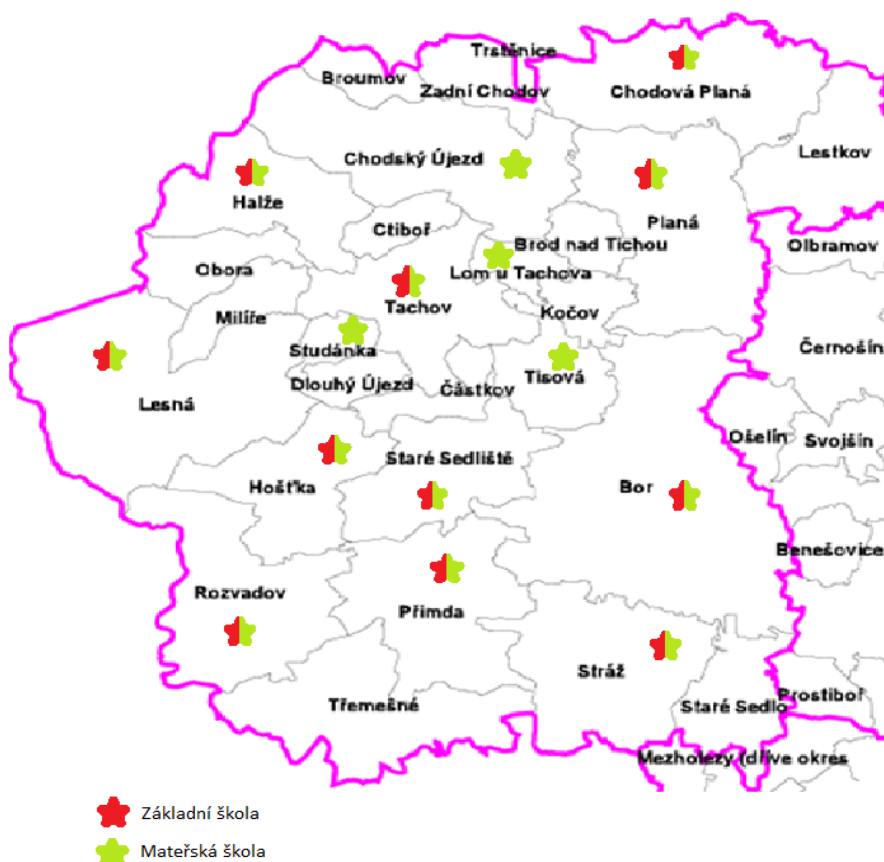


3.1.4 Školství na území SO ORP Tachov

Data této kapitoly jsou čerpána z dokumentu „Školství v obvodu obce Tachov s rozšířenou působností pro školní rok 2015 – 2016“, který je veřejně přístupný na webových stránkách města Tachova v záložce Instituce města, Školy a školská zařízení. Pro potřeby tvorby analytické části Akčního plánu vzdělávání jsou data z tohoto dokumentu dostatečně vypovídající.

3.1.4.1 Obecné informace

Na území ORP Tachov působí celkem 37 ředitelství, z toho 19 vykonává činnost mateřských škol, 13 vykonává činnost základních škol. Na území ORP se nachází 1 speciální MŠ a 2 speciální ZŠ zřizované Plzeňským krajem. Jedinou soukromou školou je Speciální ZŠ Royal Rengers, která má sídlo v Lestkově, ale nachází se v Černošíně při středisku Víteček. Zřizovatelem této speciální ZŠ je Royal Rangers o. s.



Obr. č. 2 – Školy na území SO ORP Tachov v letech 2015 – 2016



Podrobný přehled školských zařízení a středisek volného času znázorňuje následující tabulka.

Název obce	Celkem ředitelství	MŠ	ZŠ	ZŠ speciální	MŠ speciální	ZUŠ	SVČ
Bor	2	1	1	0	0	0	0
Halže	1	1	1	0	0	0	0
Hošťka	1	1	1	0	0	0	0
Chodová Planá	1	1	1	0	0	0	0
Chodský Újezd	1	1	0	0	0	0	0
Lesná	1	1	1	0	0	0	0
Lestkov	1	0	0	1	0	0	0
Lom u Tachova	1	1	0	0	0	0	0
Planá	6	1	1	1	0	1	1
Přimda	2	1	1	0	0	0	0
Rozvadov	2	1	1	0	0	0	0
Staré Sedliště	1	1	1	0	0	0	0
Stráž	2	1	1	0	0	0	0
Studánka	1	1	0	0	0	0	0
Tachov	13	5	3	1	1	1	2
Tisová	1	1	0	0	0	0	0
CELKEM	37	19	13	3	1	2	3

Tabulka č. 5 – Přehled školských zařízení a středisek volného času v ORP Tachov



V ORP Tachov se nachází 19 mateřských, 13 základních, 1 speciálních mateřská škola a 3 speciální základní školy, ve kterých je celkem zaměstnáno 347 pedagogických pracovníků. Označení pedagogický pracovník zahrnuje ředitele školy, výchovné poradce, asistenty pedagoga, vychovatele a pedagogy. Pracovníky ve školní jídelně a další provozní zaměstnance v následujících dvou tabulkách slučuje název Ostatní pracovníci.

Obec	Název MŠ	Pedagogičtí pracovníci	Ostatní pracovníci	Celkem
Bor	Mateřská škola Bor	11	6,73	17,73
Halže	Mateřská škola Halže	3	1	4
Hošťka	Mateřská škola Hošťka	1,4	0	1,4
Chodová Planá	Mateřská škola Chodová Planá	1,8	1,36	3,16
Chodský Újezd	Mateřská škola Chodský Újezd	5	1	6
Lesná	Mateřská škola Lesná	1	0,5	1,5
Lom u Tachova	Mateřská škola Lom	3	2,15	5,15
Planá	Mateřská škola Planá	16	13	29
Přimda	Mateřská škola Přimda	3,8	2,17	5,97
Rozvadov	Mateřská škola Rozvadov	2	1,72	3,72
Staré Sedliště	Mateřská škola Staré Sedliště	3	0,87	3,87
Stráž	Mateřská škola Stráž	3	2,14	5,14
Studánka	Mateřská škola Studánka	2	1,03	3,03
Tachov	Mateřská škola Pošumavská	8	4,52	12,52
	Mateřská škola P. Velikého	6	3,52	9,52
	Mateřská škola Sadová	3,5	1,93	5,43
	Mateřská škola Stadtrovská	9,6	5,37	14,97
	Mateřská škola Tyršova	5,8	2,99	8,79
	Mateřská škola speciální	6	3	9
Tisová	Mateřská škola Tisová	2	1,14	3,14
CELKEM:		96,9	56,14	153,04

Tab. č. 6 – Personální zabezpečení v mateřských školách ve školním roce 2015/2016



Obec	Název ZŠ	Pedagogičtí pracovníci	Ostatní pracovníci	Celkem
Bor	Základní škola Bor	25,9	9,36	35,26
Halže	Základní škola Halže	4,8	4,34	9,14
Hošťka	Základní škola Hošťka	3,1	1,63	4,73
Chodová Planá	Základní škola Chodová Planá	7,7	5,06	12,76
Lesná	Základní škola Lesná	2,4	1,74	4,14
Lestkov	Royal Rangers o. s.	9	2	11
Planá	Základní škola Planá	40,4	15,61	56,01
	Základní škola speciální	9	2	11
Přimda	Základní škola Přimda	14,9	5,76	20,66
Rozvadov	Základní škola Rozvadov	3,5	0,17	3,67
Staré Sedliště	Základní škola Staré Sedliště	14,1	6,72	20,82
Stráž	Základní škola Stráž	16,6	4,94	21,54
Tachov	Základní škola Kostelní	18,9	3,11	22,01
	Základní škola Hornická	40,7	7,65	48,35
	Základní škola Zářečná	39,1	14,71	53,81
	Základní škola speciální	17	5	22
CELKEM:		250,1	84,8	356,90

Tab. č. 7 – Personální zabezpečení v základních školách ve školním roce 2015/2016



3.1.4.2 Mateřské školy v ORP Tachov

Přehled o počtu tříd, počtu zapsaných dětí a počtu integrovaných dětí v mateřských školách za rok 2015 – 2016 znázorňuje tabulka č. 8.

Obec	Název MŠ	MŠ sloučená se ZŠ	Počet tříd	Počet dětí	Počet integrovaných dětí
Bor	Mateřská škola Bor	-	6	151	4
Halže	Mateřská škola Halže	ano	2	41	-
Hošťka	Mateřská škola Hošťka	ano	1	21	-
Chodová Planá	Mateřská škola Chodová Planá	ano	3	57	-
Chodský Újezd	Mateřská škola Chodský Újezd	-	1	23	-
Lesná	Mateřská škola Lesná	ano	1	15	-
Lom u Tachova	Mateřská škola Lom	-	2	42	-
Planá	Mateřská škola Planá	-	8	203	-
Přimda	Mateřská škola Přimda	-	2	46	-
Rozvadov	Mateřská škola Rozvadov	-	1	25	-
Staré Sedliště	Mateřská škola Staré Sedliště	ano	2	37	-
Stráž	Mateřská škola Stráž	-	2	53	2
Studánka	Mateřská škola Studánka	-	1	25	-
Tachov	Mateřská škola Pošumavská	-	4	100	-
Tachov	Mateřská škola P. Velikého	-	3	75	-
Tachov	Mateřská škola Sadová	-	2	40	1
Tachov	Mateřská škola Stadtrodská	-	5	121	1
Tachov	Mateřská škola Tyršova	-	3	74	1
	Mateřská škola speciální	ano	2	16	16
Tisová	Mateřská škola Tisová	-	1	18	-
CELKEM:		6	52	1183	25

Tab. č. 8 - Přehled a obsazenost mateřských škol v ORP Tachov v letech 2015 – 2016

Následuje tabulka popisující vývoj počtu dětí v mateřských školách od roku 2004.



MŠ	2004/05	2005/06	2006/07	2007/08	2008/09	2009/10	2010/11	2011/12	2012/13	2013/14	204/15	2015/16
Bor, Borská ul.	78	74	75	80	80	82	82	82	82	82	82	82
Bor, Školní ul.	46	46	33	46	46	46	46	46	69	69	69	69
Částkov	12	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Halže	36	27	25	22	28	39	44	40	43	37	38	41
Hošťka	11	14	13	13	9	13	14	11	14	14	20	21
Chodová Planá	40	43	40	43	47	50	52	63	61	58	59	57
Chodský Újezd	19	20	21	20	23	24	21	25	24	21	21	23
Lesná	15	17	15	17	14	15	11	13	11	13	11	15
Lom u Tachova	36	32	26	28	29	31	39	40	44	48	51	42
Planá, Havlíčkova	67	78	94	95	78	81	59	88	95	100	100	100
Planá, Smetanova	80	70	55	55	50	56	64	74	96	109	103	115
Přimda	38	43	46	41	46	46	46	46	46	46	46	46
Rozvadov	25	19	19	16	18	24	24	24	25	22	24	25
Staré Sedliště	38	40	37	38	34	38	36	40	40	41	46	37
Staré Sedlo	14	11	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Stráž	27	34	37	46	50	46	51	52	44	46	49	53
Studánka	20	19	16	16	15	17	21	23	25	25	25	25
Tachov P. Velikého	75	75	75	75	75	75	75	75	75	75	75	75
Tachov Pošumavská	103	99	97	93	91	98	100	100	100	100	100	100
Tachov Sadová	40	40	40	40	37	39	40	40	40	40	40	40
Tachov Stadtrožská	112	119	117	104	103	113	120	120	120	122	122	121
Tachov Tyršova	68	59	58	54	60	60	68	74	74	74	74	74



MŠ	2004/05	2005/06	2006/07	2007/08	2008/09	2009/10	2010/11	2011/12	2012/13	2013/14	204/15	2015/16
Tisová	17	17	17	16	18	20	18	21	21	20	21	18
CELKEM	1017	996	956	958	951	1013	1031	1097	1149	1162	1176	1179

Tab. č. 9 – Vývoj počtu dětí v MŠ v ORP Tachov – zdroj: Školství v obvodu obce Tachov s rozšířenou působností pro školní rok 2015 - 2016



3.1.4.3 Základní školy v ORP Tachov

Tato kapitola je věnována přehledům úplnosti škol, počtu tříd, návštěvnosti družin, a počtu zapsaných a integrovaných dětí v základních školách. Doplněna je o seznam druhů zdravotních postižení dětí a žáků integrovaných v roce 2015 – 2016.

Obec	Název ZŠ	ZŠ sloučená s MŠ	Úplnost školy	Počet tříd	Počet dětí	Počet integrovaných dětí
Bor	Základní škola Bor	-	Devítiletá	16	358	2
Halže	Základní škola Halže	ano	1. stupeň	3	41	1
Hošťka	Základní škola Hošťka	ano	1. stupeň	1	12	1
Chodová Planá	Základní škola Chodová Planá	ano	1. stupeň	5	83	-
Lesná	Základní škola Lesná	ano	1. stupeň	1	12	-
Lestkov	Royal Rangers, o. s.	-	-	2	13	13
Planá	Základní škola Planá	-	Devítiletá	25	578	4
	Základní škola speciální	-	Devítiletá	4	38	38
Přimda	Základní škola Přimda	-	Devítiletá	9	174	8
Rozvadov	Základní škola Rozvadov	-	1. stupeň	2	23	2
Staré Sedliště	Základní škola Staré Sedliště	ano	Devítiletá	9	139	1
Stráž	Základní škola Stráž	-	Devítiletá	8	115	9
Tachov	Základní škola Kostelní	-	Devítiletá	10	197	8
Tachov	Základní škola Hornická	-	Devítiletá	28	681	2
Tachov	Základní škola Zářečná	-	Devítiletá	23	487	3
	Základní škola speciální	ano	Devítiletá	7	67	21
CELKEM:		6		153	3018	113

Tab. č. 10 - Přehled a obsazenost základních škol v ORP Tachov v letech 2015 – 2016

V dokumentu "Demografický výhled České republiky a očekávané trendy populačního vývoje" se uvádí: „S největší pravděpodobností bude přibližně stejně obyvatel jako dnes, přibližně stejně dětí, méně osob v produktivním věku a podstatně více seniorů...“. Není známý žádný nárůst nebo úbytek kapacity ZŠ. Drobný přírůstek dětí je uvažován z toho důvodu, že za poslední čtyři roky se zvedl počet dětí v MŠ, který se překlene do ZŠ.

Následující tabulka přibližuje předpokládaný nárůst žáků v budoucích letech.



Počet žáků SO ORP Tachov	Počet	Volná místa (kapacita - počet žáků)	Počet žáků / kapacita v %
Kapacita všech ZŠ k 30. 9. 2013	5068	-	-
Známy nárůst nebo úbytek kapacity k 30. 9. 2018	0	-	-
Známy nárůst nebo úbytek kapacity k 30. 9. 2023	0	-	-
Počet žáků k 30. 9. 2013	2781	2287	54,9
Předpoklad ke konci roku 2018	3000	2100	59,2
Předpoklad ke konci roku 2023	3000	2100	59,2

Tab. č. 11 – Očekávaný vývoj počtu žáků z r. 2013

Přehled týkající se školních družin znázorňuje tabulka č. 12.

Školní družiny				
ZŠ	Počet oddělení	Počet žáků	Počet vychovatelů	Průměr žáků na 1 vychovatele
Základní škola Halže	1	27	1	30
Základní škola Hošťka	1	9	1	22,5
Základní škola Chodová Planá	2	50	2	29,41
Základní škola Lesná	1	8	1	16
Základní škola Rozvadov	1	23	1	25,56
Základní škola Bor	4	115	4	47,92
Základní škola Planá	4	118	4	43,7
Základní škola Přimda	2	60	2	37,5
Základní škola Staré Sedliště	2	46	2	35,38
Základní škola Stráž	2	47	2	33,57
Základní škola Hornická	5	150	5	33,33
Základní škola Kostelní	2	45	2	28,12
Základní škola Zářečná	4	120	4	37,5
CELKEM:	31	818	31	32,35

Tab. č. 12 – Školní družiny při základních školách v letech 2015 – 2016



Přehled o integraci dětí a žáků se zdravotním postižením popisuje tabulka č. 13.

Druh postižení	Počet žáků v ZŠ	Počet žáků v MŠ
Mentálně postižení	12	-
Sluchově postižení	4	-
Zrakově postižení	9	2
S vadami řeči	10	2
Tělesně postižení	2	2
S více vadami	8	3
S vývojovými poruchami učení	31	-
S vývojovými poruchami chování	13	1
Autisté	9	1
CELKEM:	98	11

Tab. č. 13 – Individuálně integrovaní žáci a děti podle druhu postižení v letech 2015 – 2016

Následuje tabulka popisující vývoj počtu dětí v základních školách od roku 2004.



ZŠ	2004/05	2005/06	2006/07	2007/08	2008/09	2009/10	2010/11	2011/12	2012/13	2013/14	204/15	2015/16
Bor	392	389	380	355	337	343	332	345	340	341	351	367
Halže	52	49	45	42	40	42	35	43	45	40	46	41
Hošťka	14	14	9	15	14	12	9	11	9	12	14	12
Chodová Planá	76	69	73	69	67	70	74	68	71	78	79	86
Chodský Újezd	19	9	8	9	0	0	0	0	0	0	0	0
Lesná	27	23	19	15	14	18	9	9	14	11	9	12
Lestkov	11	13	15	13	0	0	0	0	0	0	0	0
Lom u Tachova	15	12	14	8	12	0	0	0	0	0	0	0
Planá, náměstí	422	414	406	401	390	383	372	374	549	559	579	246
Planá, Na Valech	368	366	312	258	244	209	193	184	0	0	0	332
Přimda	165	163	139	142	151	134	150	146	154	146	152	174
Rozvadov	26	30	28	24	26	23	17	20	11	18	23	23
Staré Sedliště	157	148	137	137	130	118	123	126	126	135	141	139
Stráž	153	148	141	126	105	102	113	109	102	113	118	115
Tachov Hornická	545	522	502	527	523	518	523	541	568	613	641	681
Tachov Kostelní	299	290	256	254	243	236	236	226	226	238	212	197
Tachov Zářečná	631	611	594	569	553	516	503	479	479	481	479	487
CELKEM	3372	3270	3078	2964	2849	2724	2689	2681	2694	2785	2844	2912

Tab. č. 14 – Vývoj počtu žáků v ZŠ v ORP Tachov - zdroj: Školství v obvodu obce Tachov s rozšířenou působností pro školní rok 2015 - 2016



3.1.4.4 ZUŠ + zájmové a neformální vzdělávání v ORP Tachov

Na území ORP Tachov působí několik organizací zaměřených na vzdělávání dětí. Podrobný přehled znázorňuje následující tabulka.

Obec	Název organizace	Typ organizace
Bor	Městská knihovna Bor	Knihovna
Chodová Planá	TJ SLAVOJ Chodová Planá	Sportovní zařízení
Lesná	Obecní knihovna Lesná	Knihovna
Obora	Pionýrská skupina mladých požárníků	Pionýr
Planá	DDM Planá	Dům dětí a mládeže
	Dětský domov Čtyřlístek	Dětský domov
	Městská knihovna Planá	Knihovna
	ZUŠ Planá	ZUŠ
Přimda	Místní knihovna Přimda	Knihovna
Rozvadov	TJ Rozvadov	Sportovní zařízení
Stráž	Místní knihovna Stráž	Knihovna
	TJ SOKOL Stráž	Sportovní zařízení
Tachov	DD Tachov	Dětský domov
	DDM Tachov	Dům dětí a mládeže
	Junák	Skaut
	Klub RELAX	Sociální služby
	KOTEC o. p. s.	Sociální služby
	Mateřský klub Krteček	Mateřský klub
	Městská knihovna Tachov	Knihovna
	REVIS Tachov	Vzdělávací středisko
	Rodinné centrum KATka	Rodinné centrum
	Sportovní sdružení Tachovska	Sportovní zařízení
	Tachovský klub otevřených dveří	Dětský klub
	TJ SLAVOJ Tachov	Sportovní zařízení
	ZUŠ Tachov	ZUŠ

Tab. č. 15 – Seznam organizací zájmového a neformálního vzdělávání v ORP Tachov

Základní umělecké školy (ZUŠ) patří do sítě škol MŠMT ČR. V ORP Tachov je zřizovatelem ZUŠ Plzeňský kraj. Základní umělecké školy poskytují základy vzdělávání v uměleckých oborech – hudebním, výtvarném, tanečním a literárně-dramatickém. V ORP Tachov se nachází dvě ZUŠ, na nichž působí celkem 42 pedagogických pracovníků.

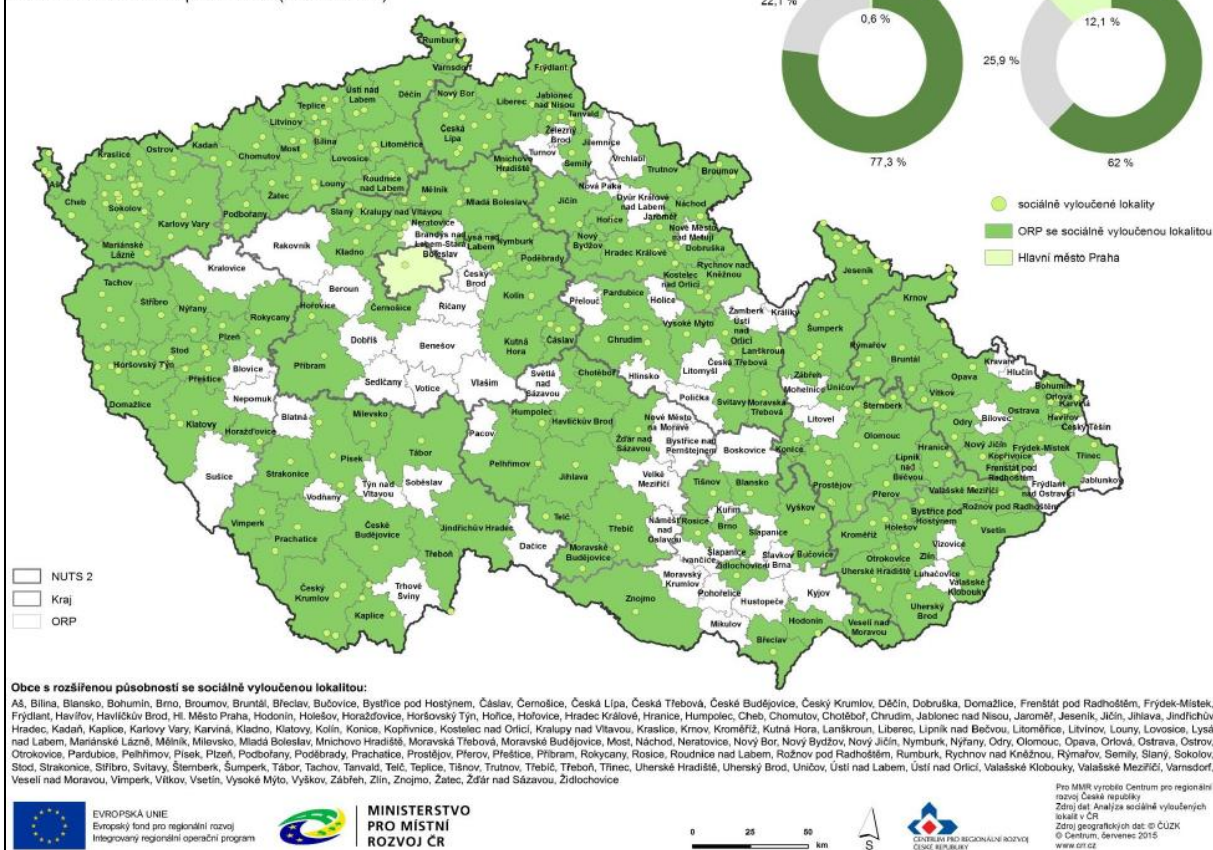
3.1.4.5 Sociálně vyloučené lokality

Za sociálně vyloučenou lokalitu považujeme takovou lokalitu, kde dochází ke koncentraci více než 20 osob žijících v nevyhovujících podmínkách (indikováno počtem příjemců příspěvku na živobytí), které obývají fyzicky či symbolicky ohraničený prostor (indikováno vnější identifikací). Přehled sociálně vyloučených lokalit v ČR znázorňuje obrázek č. 3.



SOCIÁLNĚ VYLOUČENÉ LOKALITY V ČR

dle obcí s rozšířenou působností (květen 2015)



Obr. č. 3 – Mapa sociálně vyloučených lokalit ČR (květen 2015)

Žáci ze sociálně vyloučeného a kulturně odlišného prostředí ve vysoké míře nezískávají plnohodnotné základní vzdělání, natož vzdělání střední. Oblast vzdělávání je jednou z priorit činnosti Agentury pro sociální začleňování. Zástupci této agentury pracují na změnách v legislativě a nastavení systému vedoucím k lepšímu fungování českých škol. Vstupují také do nastavování grantových výzev Evropského sociálního fondu tak, aby byly namířené na podporu takzvaného inkluzivního vzdělávání.

Kvalitní vzdělávání dětí a mladých lidí je základem dlouhodobého a pozitivního řešení situace sociálně vyloučených lokalit. Cílem je zajistit, aby co nejvíce dětí prošlo běžným (hlavním) vzdělávacím systémem. Inkluzivní vzdělávání označuje proces, kdy se do běžného vzdělávacího procesu zapojují i děti se všemi specifickými potřebami. Školy, které vzdělávají inkluzivní žáky se tak naučí pracovat se specifickými dovednostmi, nadáním, či naopak různými typy znevýhodněných dětí.

Jak uvádí následující tabulka, v ORP Tachov se nachází 4 sociálně vyloučené lokality – Bor, Přimda, Staré Sedliště a Tachov. Mezi sociálně vyloučené nebo sociálním vyloučením ohrožené osoby a osoby zasažené chudobou patří zejména osoby žijící v sociálně vyloučených lokalitách a v jejich okolí, nízkopříjmové skupiny obyvatel, v nepříznivé sociální situaci žijící rodiny, děti a mládež, dlouhodobě nezaměstnaní (opakovaně nezaměstnaní, osoby se zdravotním postižením, senioři, osoby opouštějící ústavní zařízení nebo zařízení výkonu trestu, osoby ohrožené závislostí nebo závislé na návykových látkách, bezdomovci a etnické menšiny).



Kód obce	Název obce	Počet lokalit	Počet obyvatel v SVL	Počet obyvatel obce
560758	Bor	1	do 25	4 153
561151	Přimda	1	26 - 50	1 544
561185	Staré Sedliště	2	225 - 276	1 311
560715	Tachov	1	26 - 50	12 570

Tab. č. 16 – Sociálně vyloučené lokality

3.1.4.6 Další vzdělávání navazující na dokončené základní vzdělávání v ORP Tachov

V oblasti navazujícího studia po dokončení základní školy existuje na území SO ORP Tachov několik možností, kam se mohou žáci přihlásit. Přehled o možnostech dalšího vzdělávání popisuje následující tabulka.



Obec	Škola	Nabízené obory	Délka studia v letech	Ukončení
Tachov	Gymnázium	Přírodovědné nebo humanitní zaměření	6	maturita
	Střední průmyslová škola	Strojírenství	4	maturita
		Informační technologie	4	maturita
		Mechanik strojů a zařízení	4	maturita
		Mechanik seřizovač	4	maturita
		Nástavbové studium - podnikání (dálková forma)	3	maturita
		Strojní mechanik	3	výuční list
		Obráběč kovů	3	výuční list
		Elektrikář - silnoproud	3	výuční list
		Truhlář	3	výuční list
		Zedník	3	výuční list
Bor	Střední škola Bor	Mechanik opravář motorových vozidel - automechanik	3	výuční list
		Opravář zemědělských strojů	3	výuční list
		Kuchař - číšník	3	výuční list
		Výrobce potravin	3	výuční list
		Potravinářská výroba	3	výuční list
		Zemědělské práce/ŠVP	3	výuční list
		Nástavbové studium - Podnikání (denní forma)	2	maturita
		Nástavbové studium - Podnikání (dálková forma)	3	maturita
Planá	Střední odborné učiliště	Kuchařské práce	3	výuční list
		Zahradnické práce	3	výuční list
		Provozní služby - pokojská	2	výuční list
		Zednické práce	3	výuční list
		Malířské a natěračské práce	3	výuční list
		Pečovatelské služby	3	výuční list
		Nástavbové studium - Podnikání (denní forma)	2	maturita
		Nástavbové studium - Podnikání (dálková forma)	3	maturita
		Nástavbové studium - Operátor skladování	3	výuční list
		Nástavbové studium - Ošetřovatel	3	výuční list
		Nástavbové studium - Chemik - plastikář	3	výuční list
		Nástavbové studium - Řezník - uzenář	3	výuční list
		Nástavbové studium - Cukrář	3	výuční list

Tab. č. 17 – Přehled možností navazujícího vzdělávání v ORP Tachov



3.2 SPECIFICKÁ ČÁST ANALÝZY

3.2.1 Místní akční plán rozvoje vzdělávání (MAP) v ORP Tachov

Místní akční plán je obecně zaměřen na tři povinná opatření:

1. Předškolní vzdělávání a péče: dostupnost – inkluze – kvalita
2. Čtenářská a matematická gramotnost v základním vzdělávání
3. Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem

Doporučená opatření v projektu MAP:

1. Rozvoj podnikavosti a iniciativy dětí a žáků
2. Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání
3. Kariérové poradenství v základních školách

Na základě opatření daných metodikou projektu sestavil realizační tým MAP v ORP Tachov čtyři pracovní skupiny:

1. Předškolní vzdělávání a péče: dostupnost – inkluze – kvalita
2. Čtenářská a matematická gramotnost v základním vzdělávání
3. Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem
4. Rozvoj podnikavosti a iniciativy dětí a žáků, rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání, kariérové poradenství



3.2.2 Shrnutí poznatků z jednání s řediteli školských a vzdělávacích zařízení v ORP Tachov

Realizační tým uskutečnil osobní setkání s řediteli školských zařízení. Dále proběhlo setkání s ředitelkou Speciální ZŠ a MŠ a také setkání s ředitelkou vzdělávacího střediska REVIS v Tachově. Na základě výsledků dotazníkového šetření proběhl strukturovaný rozhovor. Ředitelé byli dotazováni na silné a slabé stránky v oblasti školství v ORP a navrhované změny. Dále jak hodnotí spolupráci mezi aktéry vzdělávání, jaké mají zkušenosti s čerpáním dotací, personální situaci, jak využívají možnosti dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků, jak hodnotí spolupráci se zřizovateli, komunikaci s rodiči, spolupráci s Pedagogicko-psychologickou poradnou, jaké navrhují aktivity v rámci projektu (pracovní skupiny, workshopy, setkávání u kulatého stolu aj.).

A) PŘEDŠKOLNÍ VZDĚLÁVÁNÍ

Mateřské školy systematicky rozvíjejí školní kulturu a bezpečné a otevřené prostředí a klima. Podporují bezproblémový přechod všech dětí bez rozdílu na základní školy. Z řad vedoucích pracovníků těchto zařízení je patrný velký zájem o svou práci. Společně se shodli v názoru na současnou situaci ve školství týkající se jejich pozic. Ve většině MŠ má ředitel/ka na starosti veškerou manažerskou činnost týkající se provozu MŠ, což je stále více časově náročné.

Následující tabulka poskytuje přehled slabých stránek a návrhy opatření:

Č.	Sebrané poznatky	Navrhovaná opatření
1	Chybí metodické vedení	Metodik, který by organizoval společná setkávání vedoucích pracovníků. Informoval o konkrétních změnách v legislativě, upozorňoval na povinná opatření, organizoval povinná školení (např. BOZP – např. organizovat 2x stejné školení, aby se mohli zaměstnanci vystřídat a zastupovat)), osobně znal provoz školek a jejich potřeby. Předával informace od MŠMT. Setkávání ředitelů by nabízelo prostor pro společné vzdělávání, sdílení zkušeností, vzájemné informování o činnostech jednotlivých školských zařízeních. Metodik by zasílal informace o možnostech dalšího vzdělávání, popř. by sám toto vzdělávání absolvoval a předal výstupy na pravidelných setkáváních. Na žádost ředitelů by zastupoval školská zařízení při jednáních (např. se zřizovateli).
2	Chybí metodické pokyny (manuál pro školky)	Vytvořit manuál pro ředitele (např. vyjasnění rolí zřizovatelů a ředitelů škol v oblasti provozu, náplň práce, aj.)
3	Malá informovanost ředitelů	Pravidelná setkávání (viz. Bod 1 - Metodik)
4	Malá spolupráce mezi aktéry vzdělávání	Pravidelná setkávání (viz. Bod 1 - Metodik)
5	Velký počet dětí na třídách/na pedagoga	a) Snížit počty dětí na třídách do 20 dětí (změnit normativy).



		b) Na 25 dětí ve třídě zaměstnat 2 pedagogy. c) Dělit děti do menších skupin (potřeba 2 pedagogů).
6	Malý počet pedagogických pracovníků v MŠ, nedostatek pedagogických pracovníků v ORP + není možnost zastupitelnosti. V malých MŠ: 1 pedagog + ředitelka (0,2 úvazku v provozu) – nemožnost zastupitelnosti, nemoci	Navýšit počet pedagogických pracovníků (nebude potřeba asistentů, kteří mají většinou jen 3 měsíční kurzy). Motivovat kvalitní pedagogy pro práci v území ORP.
7	Chybí kvalitní pedagogové	a) Účast pedagogických pracovníků na seminářích k osobnostnímu rozvoji (návrh: 2x ročně) b) Zvýšit lukrativnost ORP
8	Velká zátěž na ředitele MŠ (nárůst administrativy)	Administrativní pracovník/zástupce v MŠ + finanční podpora tohoto pracovníka
9	Nedocení náplně práce s dětmi v MŠ (zřizovatelé nejsou dostatečně informováni o náplni práce)	Účast zřizovatelů na pravidelných setkáváních ředitelů (plánováno metodikem 2x ročně - viz bod 1)
10	Nedostačující spolupráce s Pedagogicko-psychologickou poradnou, chybí kontakt s dítětem v jeho přirozeném prostředí, dlouhá doba čekání na vyšetření i výsledky, zastaralé formuláře, nedostačující diagnostika a výstupy vyšetření	a) Osobní návštěvy v MŠ pracovníky PPP v jemu známém a bezpečném prostředí (v zájmu správné diagnostiky dítěte). b) Navýšit počet pracovníků PPP. c) Aktualizovat formuláře. d) Mobilní pracovník PPP.
11	Chybí finanční prostředky na školního psychologa a zároveň je nedostatek odborníků v ORP (psycholog, klinický logoped, pedagogičtí pracovníci)	Zvýšit lukrativnost lokality ORP.
12	Chybí možnost vzdělávání pedagogů v ORP Tachov, převážná část vzdělávacích aktivit se uskutečňuje v krajském či hlavním městě, což je pro pedagogy časově náročné. Často se nabídnutá vzdělávací aktivita na KÚPK nekoná.	Realizovat školení a kurzy pro pedagogické pracovníky ve vzdělávacím středisku REVIS Tachov (stejná kvalita a cena jako ve velkých městech, cenově přizpůsobit 300 – 400,- Kč za seminář). Zajistit dostatečný počet pedagogických pracovníků, aby byla možnost zastupování po dobu vzdělávání pracovníka.
13	INKLUZE Systém podpory pro děti se speciálními vzdělávacími	a) Zachovat speciální MŠ (vybavené /uzpůsobené prostory), kde pracují odborní pracovníci: speciální



	potřebami (problémové, hendikepované, i talentované) není dostatečně vytvořený a MŠ dostatečně nedokáže přijmout ke vzdělávání všechny děti bez rozdílu (z odlišného kulturního prostředí, se sociálním znevýhodněním, cizince, se SVP...). Chybí odborný personál, stavební úpravy, z finančních důvodů nejsou MŠ vybaveny pomůckami.	pedagogové, logopedi, psychologové. Začlenění probíhá při společných aktivitách s ostatními MŠ. Děti mají v tomto zařízení možnost zažít rovnocennost s ostatními, úspěch, mají možnost vyniknout. Prevence šikany. b) Zřídit v zařízení 1 třídu pro děti se speciálními vzdělávacími potřebami (nižší počet dětí ve třídě), kde by děti měli možnost vyniknout a zažít úspěch, vlastní hodnotu, rovnocennost. Prevence šikany. Začlenění by probíhalo při společných aktivitách (zahradu, jídelna, vycházky, výlety).
14	Logopedie Stále více dětí potřebuje logopedickou péči, pedagogové, kteří mají kurz logopedie, se nemohou dětem věnovat.	a) Pedagogičtí pracovníci, kteří mají potřebné kurzy, aby se mohli věnovat dětem s logopedickou vadou (několik minut denně při 2 pedagogích ve třídě). b) Mobilní klinický logoped v ORP (návštěvy v jednotlivých zařízeních - v každém zařízení část úvazku). c) Umožnit pedagogickým pracovníkům v MŠ vzdělání = zajistit zástupnost.
15	Nesouhlas se slučováním 2letých dětí se staršími. Není čas na předškolní vzdělávání, většinu času stráví pracovníci péčí o malé děti.	Ponechat jesle. Do MŠ děti od 3 let, které jsou již vzdělávatelné.
16	Komunikace mezi MŠ a prvním stupněm ZŠ stran přechodu dětí mezi předškolním a školním stupněm vzdělávání není dostatečná	a) Na pravidelných setkáváních informovat o rámcovém programu v MŠ, úrovni připravenosti dětí do ZŠ. b) Předávání informací o dětech, které přechází do ZŠ (portfolio dítěte). c) Účast pedagogických pracovníků u zápisů do 1. tříd.
17	Nedostatek kvalifikovaných pracovníků (pedagogové, asistenti, chůvy)	Navýšit finanční ohodnocení. Zvýšit lukrativnost lokality ORP.
18	Spolupráce s rodiči: někde výborná, někde problematičtější (některé MŠ pořádají vzdělávací semináře pro rodiče)	Semináře, výchova k rodičovství
19	Spolupráce s rodiči cizinci (v některých příhraničních MŠ nárůst dětí, jejichž rodiče nemluví česky – především Vietnam)	Překladatel do MŠ



20	Nedostatek finančních prostředků	Plošně rozdělit finanční prostředky na provoz zařízení, který není účelově specifikovaný (ne přes dotace)
21	Nadstandardní aktivity (AJ, plavání, aj.) není možno provádět v rámci běžného provozu, pokud o aktivitu nemají zájem všechny děti	Možnost provozovat nadstandardní aktivity pro děti v menší skupině, dle zájmu rodičů. Ponechat MŠ možnost nabízet zájmové aktivity a finančně ohodnotit odborného pracovníka.
22	Nejsou zajištěny provozní věci (údržba zahrad, údržba a provoz budov)	1 mobilní provozní člověk pro více MŠ v ORP

Tab. č. 18 – Seznam slabých stránek + návrhy opatření v oblasti předškolního vzdělávání

B) ZÁKLADNÍ VZDĚLÁVÁNÍ

Je patrný rozdíl mezi školami malého rozsahu (venkovské školy, malotřídky), s menším počtem dětí, oproti školám větším, které mají větší počet dětí. Díky stávajícímu financování škol mají malé školy nedostatek financí na provoz, rozvoj školy a zaměstnance, ve velké míře jsou dofinancováni zřizovateli. Ředitelé těchto malých ZŠ jsou především úžasnými manažery, kteří řídí celý chod školy včetně provozu, metodického vedení a zároveň v malé míře i vyučují.

Ve větších školách má ředitel k dispozici jednoho či dva zástupce, někdy také pracovníky sekretariátu, kteří pomáhají s narůstající administrativou, se zajišťováním dotací apod. Zároveň tyto školy disponují financemi na zaplacení soukromých firem, které nabízejí služby v oblasti školství: nabízejí pomoc jak s čerpáním finančních prostředků, tak zároveň suplují metodické vedení a školy informují o změnách v legislativě, nutných opatřeních, které musí školy plnit, aj.

Následující tabulka poskytuje přehled slabých stránek a návrhy opatření:

Č.	Sebrané poznatky	Navrhovaná opatření
1	Financování školských zařízení (podle počtu žáků)	Financování podle počtu zaměstnanců škol a provozních nákladů zařízení.
2	Chybí metodické vedení	Metodik, který by organizoval společná setkávání vedoucích pracovníků. Informoval o konkrétních změnách v legislativě, upozorňoval na povinná opatření, organizoval povinná školení (např. BOZP), osobně znal provoz škol a jejich potřeby. Předával informace od MŠMT. Setkávání ředitelů by nabízelo prostor pro společné vzdělávání, sdílení zkušeností, vzájemné informování o činnostech jednotlivých školských zařízeních. Metodik by zasílal informace o možnostech dalšího vzdělávání, popř. by sám toto vzdělávání absolvoval a předal výstupy na pravidelných setkáváních. Na žádost ředitelů by



		zastupoval školská zařízení při jednáních (např. se zřizovateli).
3	Chybí metodické pokyny (manuál pro školy)	Vytvořit manuál pro ředitele (např. vyjasnění rolí zřizovatelů a ředitelů škol v oblasti provozu, náplň práce, aj.)
4	Chybí metodika směřující ke kvalitní výuce	Zkvalitnit výuku: ukázkové hodiny, další vzdělávání pedagogických pracovníků, které je oceňováno
5	Směrnice pro ZŠ	Nabídnout ředitelům vzorové směrnice, které by si mohli upravovat dle potřeb jednotlivých školských zařízení.
6	Malá informovanost ředitelů	Pravidelná setkávání (viz. Bod 1 - Metodik)
7	Malá spolupráce mezi aktéry vzdělávání	Pravidelná setkávání (viz. Bod 1 - Metodik)
8	Velký počet dětí na třídách/na pedagoga	Snížit počty dětí na třídách do 20 dětí (změnit normativy).
9	Nedostatek pedagogických pracovníků, především MAT, FYZ, jazyky	Finančně motivovat pedagogické pracovníky tak, aby bylo povolání pedagoga prestižní. Zvýšit lukrativnost území. Informovat Pedagogickou fakultu o potřebách ZŠ – uzpůsobit obory a počty nabíraných studentů ke studiu.
10	Nemotivovaní pracovníci, chybí možnost osobního ohodnocení	Finančně motivovat pedagogické pracovníky. Umožnit navýšení ohodnocení pro pracovníky, kteří se dále vzdělávají, jsou aktivní, mají zájem o vzdělávání.
11	Menší školská zařízení mezi sebou málo spolupracují	Pravidelné setkávání pracovníků, výměna zkušeností, společné organizování aktivit (sportovní, výlety, společná účast v soutěžích)
12	Velký nárůst administrativy, není čas na kvalitní výuku	Administrativní pracovník Administrativu z části zajistí školský metodik, nebo člověk k tomu určený (zná problematiku, je v kontaktu se školou)
13	Nedostačující spolupráce s Pedagogicko-psychologickou poradnou, chybí kontakt s dítětem v jeho přirozeném prostředí, dlouhá doba čekání na vyšetření i výsledky, zastaralé formuláře, nedostačující diagnostika a výstupy vyšetření.	a) Osobní návštěvy v ZŠ pracovníky PPP (v zájmu správné diagnostiky dítěte). b) Navýšit počet pracovníků PPP. c) Aktualizovat formuláře. d) Mobilní pracovník PPP.
14	Malé ZŠ a MŠ nemají naplněné třídy, těžko shání pedagogické pracovníky, odborné pracovníky: asistent pedagoga, školní	Finanční motivace pro absolventy VŠ Zvýšit lukrativnost území (nabídka bydlení, možnost získání stavebního pozemku, aj.)



	psycholog, školní asistent, sociální pracovník.	
15	INKLUZE Systém podpory pro děti se speciálními vzdělávacími potřebami (problémové, hendikepované, i talentované) není dostatečně vytvořený a ZŠ dostatečně nedokáže přijmout ke vzdělávání všechny děti bez rozdílu (z odlišného kulturního prostředí, se sociálním znevýhodněním, cizince, se SVP). Chybí odborný personál, stavební úpravy, speciální pomůcky.	Zachovat speciální ZŠ (vybavené /uzpůsobené prostory), kde pracují odborní pracovníci: speciální pedagogové, logopedi, psychologové. Začlenění probíhá při společných aktivitách s ostatními ZŠ. Děti mají možnost zažít ve Speciální ZŠ úspěch, vlastní hodnotu, mají možnost vyniknout. Odborní pracovníci mají dostatek zkušeností s jednotlivými druhy SVP, spolupracují s ostatními zařízeními specializujícími se na speciální výuku. Jsou pravidelně proškoleny. Prevence šikany.
16	Chybí učitelé cizích jazyků. Mnoho učitelů cizích jazyků nemá potřebnou aprobaci. Školy nemohou spolupracovat s rodilými mluvčími.	Možnost zaměstnat rodilé mluvčí. Zvýšit motivaci pedagogů. Motivovat pedagogy pro práci v menších městech. Finančně ohodnotit pedagogické pracovníky.

Tab. č. 19 - Seznam slabých stránek + návrhy opatření v oblasti základního vzdělávání



3.2.3 Analýza dotčených skupin

Metody zapojení dotčené veřejnosti, cílové skupiny a způsoby komunikace podrobně popisuje dokument „Komunikační strategie - Pravidla pro zapojení dotčené veřejnosti ORP Tachov“. S tím úzce souvisí dokument „Seznam relevantních aktérů v ORP Tachov“, který podrobně rozepisuje organizace v území a identifikuje zapojené aktéry.

Pro další zhodnocení situace v ORP Tachov byl použit výťah z již existujícího materiálu s názvem „Strategie území správního obvodu ORP Tachov v oblasti předškolního vzdělávání a základního školství, sociálních služeb, odpadového hospodářství a bezpečnost občanů a pořádek v obci“.

Z následující tabulky (zdroj tabulky: *Strategie území správního obvodu ORP Tachov v oblasti předškolního vzdělávání a základního školství, sociálních služeb, odpadového hospodářství a bezpečnost občanů a pořádek v obci*) je zřejmé, že každá cílová skupina preferuje vlastní cíle a zájmy, které bývají často v rozporu se zájmy jiné cílové skupiny. Rizika cílových skupin se naopak často setkávají, nejčastějším rizikem je špatná komunikace. Opatření k těmto rizikům často přesahují možnosti dotčených skupin.



Název dotčené skupiny	Očekávání dotčené skupiny	Rizika spojená se skupinou	Způsob komunikace	Opatření
Rodiče, kteří mají děti v MŠ, ZŠ	- Kvalitní výuka na ZŠ. - Dostatečně vzdělaný pedagogický sbor. - Široká nabídka zájmových kroužků na ZŠ. - Dobrý vztah dítě (žák) - učitel. - Dostatečná informovanost pro rodiče. - Kvalitní stravování pro dítě. - Možnost dobrého umístění	- Špatná komunikace s rodiči. - Nezájem rodiče o dítě a dění v MŠ, ZŠ. - Neochota podílet se na spoluorganizaci či spolufinancování některých akcí.	- Osobní kontakt - rodičovské schůzky, či osobní setkání s pedagogy. - Webové stránky školy. - Telefonicky.	- Dostatečně rodiče zapojit do dění v MŠ a ZŠ. - Dostatečně rodiče informovat např. při pravidelných setkáních.
Rodiče – zájem o MŠ, ZŠ	- Dostatečná kapacita v MŠ a ZŠ. - Dobrá dostupnost.	Špatná komunikace.	- Osobní kontakt. - Webové stránky školy. - Telefonicky.	Zajištění dostatečné kapacity MŠ a ZŠ.
Děti v MŠ a žáci v ZŠ	- Dobrý vztah dítě (žák) - učitel. - Široká nabídka zájmových kroužků na ZŠ. - Kvalitní stravování. - Možnost dobrého umístění na SŠ.	- Nevhodné chování. - Nezájem o vyučování a vzdělávání se. - Nepřizpůsobivost. - Neochota spolupracovat.	- Osobní kontakt. - Webové stránky školy. - NNO	- Motivovat žáky ke studiu. Nabídnout dostatečné množství zájmové činnosti. - Zapojit žáky/děti do života ZŠ/MŠ - Nabídnout příjemné



Pedagogové a další zaměstnanci	• Dodatečná výše platu. Možnost osobního ohodnocení. • Dobré vztahy na pracovišti.	• Odchod za lepším výdělkem. • Špatná atmosféra na pracovišti. • Nedostatečná vzdělanost.	• Osobní kontakt. • Webové stránky školy.	• Nabídnout vhodné fi- nanční ohodnocení v rámci osobního hodnocení. • Příjemné prostředí pro práci.
Představitelé obce, která má ZŠ, MŠ	• Naplněná kapacita ZŠ, MŠ. • Kvalitní personál. Co nejnížší nákladovost. • Dobrý stav budov.	• Zastavení rozvoje ZŠ a MŠ nedostatečným financováním. • Špatná komunikace.	• Osobní kontakt. • Webové stránky školy. • Telefonicky.	• Motivovat obce bez MŠ a ZŠ, aby dávali děti a žáky přednostně do jejich zařízení.
Představitelé obce, kde škola ZŠ nebo MŠ není	• Možnost umístění dětí z dané obce do ZŠ a MŠ. • Dobrá dopravní obsluha.	• Špatná komunikace.	• Osobní kontakt. • Webové stránky školy. • Telefonicky.	• Vytvořit smlouvu se spádovou MŠ a ZŠ a tím si zajistit umístění dětí a
Ostatní zřizovatelé (mimo obce)	• Naplněná kapacita ZŠ, MŠ. • Kvalitní personál.	• Nedostatečné financování.	• Osobní kontakt. • Webové stránky školy.	
Partneři škol (sponzoři, sdružení rodičů, NNO,	• Dobrá spolupráce se ZŠ a MŠ. • Dobrá reprezentace.	• Špatné osobní vztahy.	• Osobní kontakt. • Webové stránky školy.	• Nabídnout zviditelnění partnerů pro



Představitelé kraje	• Dostatečná kapacita v MŠ a ZŠ. • Dobré rozmístění MŠ a ZŠ po celém kraji. • Spolupráce jednotlivých MŠ a ZŠ mezi sebou. • Dobrá prestiž MŠ a ZŠ. Vysoká	• Nedostatečné financování. • Nedostatečná metodika.	• Osobní kontakt. • Webové stránky školy. • Telefonicky.	• Změna legislativy.
Média	• Dostatečné příspěvky od MŠ a ZŠ do médií. Dobrá dostupnost informací.	• Vlivem špatného prezentování školy může dojít k odchodu žáků.	• Osobní kontakt.	• Aktivně s médii spolupracovat.

Tab. č. 20 – Analýza cílových (dotčených) skupin - zdroj: Strategie území správního obvodu ORP Tachov v oblasti předškolního vzdělávání a základního školství, sociálních služeb, odpadového hospodářství a bezpečnost občanů a pořádek v obci



3.2.4 Analýza rizik

Pro další zhodnocení situace v ORP Tachov byl použit výtah z již existujícího materiálu s názvem „Strategie území správního obvodu ORP Tachov v oblasti předškolního vzdělávání a základního školství, sociálních služeb, odpadového hospodářství a bezpečnost občanů a pořádek v obci“. Podrobnou analýzu rizik uvádí následující tabulka č. 21.

Jako nejrizikovější oblast z tabulky vychází organizační riziko. Nejzávažnější problémy se vztahují k nepříznivému demografickému vývoji, k rušení dopravních spojů pro děti a nevhodně stanovených normativů na ZŠ a MŠ. Navrhovaná možná opatření vyžadují nemalé finanční investice.

Další v pořadí největších rizik je věcné a finanční riziko. Věcné riziko spočívá v nezájmu rodičů a špatném řízení školy, u finančního rizika je nejzásadnější nedostatek finančních prostředků na platy pedagogů.



Název rizika	Hodnocení rizika			Název opatření ke snížení významnosti	Vlastník rizika
	Pravděpodobnost (P)	Dopad (D)	V = P*D		
Finanční riziko					
Nedostatek financí na běžný provoz a opravy	2	2	4	Dotace od státu.	Obec zřizující ZŠ, MŠ
Nedostatek financí na investice a vybavení	3	3	9	Dotace od státu.	Obec zřizující ZŠ, MŠ
Nedostatek financí na platy	2	5	10	Využívat pedagogy na plný pracovní úvazek, nikoliv několik částečných. Zaměstnávat pedagogy v důchodovém věku pouze v nejnutnějších případech.	Stát
Organizační riziko					
Špatné rozmístění ZŠ, MŠ v rámci území	3	3	9	Snažit se zachovat ZŠ a MŠ i na malých obcích.	Obce daného území
Nedostatek dětí / příliš mnoho dětí (nepříznivý demografický vývoj)	3	4	12	Smlouvy mezi obcemi o spádovosti MŠ a ZŠ. Spolupráce mezi jednotlivými školami.	Obce daného území
Rušení dopravních spojů zajišťující dopravu dětí do a ze ZŠ, MŠ	3	4	12	Pořízení např. obecního mikrobusu.	Obce, kraj



Nezájem či neochota obcí na spolupráci	2	3	6	Motivovat ke spolupráci např. společnými akcemi, kde se prezentuje daná obec.	Obce daného území
Nevhodně stanovené normativy na ZŠ a MŠ ze strany kraje	3	4	12	Stanovit je vhodně.	Obce daného území
Právní riziko					
Změna legislativy, která povede k vynuceným investicím (např. zpřísnění hygienických předpisů)	2	4	8		Obce daného území
Reformy, které zhorší podmínky pro kvalitní výuku	2	4	8		Obce daného území
Technické riziko					
Špatný technický stav budov ZŠ, MŠ	2	2	4	Pravidelně kontrolovat stav budov a provádět pravidelné údržbové práce. Snaha získat dotace na opravy.	Obec zřizující ZŠ, MŠ
Zastaralé či nevyhovující vybavení	3	3	9	Pravidelně obnovovat po menších částech vybavení. Snaha získat dotace na vybavení.	Obec zřizující ZŠ, MŠ
Věcné riziko					
Špatné řízení školy	3	3	9	Nové výběrové řízení.	Obec zřizující ZŠ, MŠ
Nízká kvalita výuky	2	3	6	Motivovat aprobované pedagogy k práci ve školství. Nabídnout vhodné prostředí pro práci.	Konkrétní ZŠ, MŠ



Nezájem rodičů o umístění dětí do konkrétní ZŠ, MŠ	3	3	9	Motivovat rodiče zajímavou nabídkou zájmové činnosti. Aprobovaný pedagogický sbor. Zajistit dobrou dopravní obslužnost.	Konkrétní ZŠ, MŠ
Personální rizika (aprobovanost, fluktuace, věk, ...)	2	3	6	Motivovat mladé aprobované pedagogy k práci ve školství.	Konkrétní ZŠ, MŠ

Tab. č. 21: Analýza rizik – registr rizik v oblasti základního a předškolního vzdělávání - zdroj: Strategie území správního obvodu ORP Tachov v oblasti předškolního vzdělávání a základního školství, sociálních služeb, odpadového hospodářství a bezpečnost občanů a pořádek v obci



3.3 VÝCHODISKA PRO STRATEGICKOU ČÁST

3.3.1 Vymezení problémových oblastí a klíčových problémů

Během května a června navštívil realizační tým osobně všechna školská zařízení v ORP Tachov. Ze strukturovaných rozhovorů s řediteli škol vyplynuly ve SO ORP Tachov následující problémové oblasti a jejich klíčové problémy.

3.3.1.1 Metodické vedení

Drtivá většina ředitelů školských zařízení se nezávisle na sobě shodla, že by uvítala pomoc v oblasti vedení školy a s tím spojené administrativy.

Zejména menší školská zařízení nemají dostatek času na studování veškerých změn v legislativě. Ředitelé jsou zároveň pedagogy a musí vykonávat pedagogickou činnost v běžném provozu. Tím, že jsou často na malých školských zařízeních pouze s jedním či několika málo dalšími pedagogy, nestíhají veškeré administrativní činnosti. Chybí jim jednotné metodické pokyny, vzory dokumentů (např. směrnice), manuál pro ředitele, kde by byly vyjasněny role zřizovatele a ředitele v oblasti provozu a náplně práce.

Jako velký problém vnímají ředitelé mateřských i základních škol absenci tzv. Metodika, který by je informoval o konkrétních změnách v zákonech, potřebných opatřeních nebo možnostech vzdělávání pedagogických pracovníků.

Zejména ředitelé mateřských škol řeší další problémy v souvislosti se zajišťováním údržby svých zařízení (např. drobné opravy, sekání trávy na zahradách, apod.). Každá škola si sama zajišťuje údržbu a provoz. Tím opět přibývá ředitelům škol další administrativa. Přínosem by bylo, aby tyto záležitosti byly zajišťovány již zmíněným metodickým vedením.

Celou tuto problémovou oblast provází nedostatek finančního zajištění.

3.3.1.2 Pedagogičtí pracovníci

Dva z nejvýraznějších aspektů jsou nedostatek pedagogických pracovníků a nízko nastavený normativ pedagogických pracovníků na počet dětí ve třídě.

V ORP Tachov chybí odborně aprobovaní učitelé (např. fyzika, cizí jazyky, aj.) i učitelé všeobecně. V současné době ředitelé základních škol v ORP Tachov motivují své potencionální zaměstnance nabídkou příspěvku na bydlení, v některých městech nabízejí rovnou možnost ubytování v městském bytě. Dalo by se předpokládat, že v kraji bude zajištěn dostatek pedagogických pracovníků, neboť ve městě Plzeň (vzdálené 65 km) se nachází Západočeská univerzita, Fakulta pedagogická. Přesto dostudovaní pedagogové dávají přednost pracovním příležitostem ve větších městech, často dokonce v jiných oborech než ve školství. Tato záležitost je zároveň úzce spjata s faktem, že platové ohodnocení pedagogů je podfinancováno.

Vysoké počty dětí ve třídě na pedagoga, neboli vysoce nastavené normativy, jsou dalším klíčovým problémem této oblasti. I tento klíčový problém naráží na nedostatečné finanční zajištění.

3.3.1.3 Nedostatek odborníků, spolupráce

Nedostatečné zajištění odborných pracovníků v ORP Tachov je skutečnost, která se realizačnímu týmu MAP potvrdila na všech osobních setkáních ve školských zařízeních. V SO ORP



Tachov chybí již zmínění odborní pedagogové, školní psychologové, logopedi, asistenti pedagogů a další odborní pracovníci v oblasti vzdělávání dětí a žáků.

V Tachově působí Pedagogicko-psychologická poradna (PPP). Pracovníků PPP je ale málo, proto se častým problémem stává nemožnost výjezdu pracovníků PPP do terénu, jak školy žádají.

Absenci školního psychologa ve školách nahrazují ředitelé výchovnými poradci. Ti ale často nemají dostatek praktických zkušeností a vzhledem k nedostatku psychologů v ORP Tachov nemají ani příležitost k odborným konzultacím problémů ve školách.

Asistenti pedagogů jsou sice v ORP Tachov využíváni a téměř každá škola má zkušenost s jejich zařazením do vyučování, ale jejich přítomnost v hodině přináší i mnohé nevýhody. Někteří pedagogové konstatovali, že přítomnost asistentů v hodině určitým způsobem narušuje vyučování. Asistent může zhoršovat soustředění ostatních žáků a narušovat výuku pedagoga.

Nedostatek odborných pracovníků lze řešit spoluprací s odbornými zařízeními, které v ORP Tachov působí, např. speciální škola, speciální školka, PPP, Dětský domov. V těchto zařízeních jsou zaměstnání odborníci a odborní pedagogové pro speciální vzdělávání. Spolupráce mezi mnohými školami a těmito zařízeními probíhá jen zřídka a jedná se pouze o základní školy v Tachově.

Klíčovým problémem v této oblasti je nedostatečné finanční ohodnocení. V rámci nízkého finančního ohodnocení bývá odborným pracovníkům nabízen také nižší pracovní úvazek, který při úvaze přistěhování do SO ORP Tachov nebývá pro potenciální zájemce dostatečně motivující.

I když škola získá finanční prostředky na úvazek odborného pedagoga, v lokalitě ORP Tachov není fyzicky dostatek lidí pro naplnění potřeby škol. Tato skutečnost se stává závažnějším problémem než fakt, že chybí prostředky na finanční ohodnocení pracovníků.

3.3.1.4 Inkluze

Problémová oblast inkluze se dotýká mateřských i základních škol. Jsou žádoucí nemalé finanční investice jak v oblasti vybavení a přizpůsobení prostor škol, tak v oblasti personálního zajištění.

Školská zařízení nejsou dostatečně připravena pro nábor inkluzivních žáků. V ORP Tachov působí speciální mateřská i základní škola, proto doposud nenastala potřeba, aby se všechna školská zařízení přizpůsobovala potřebám, např. v rámci bezbariérovosti. V této oblasti nejsou školy dostatečně zařízení ani vybaveny speciálními pomůckami.

Největším problémem je však nedostatek odborných pedagogů. Pedagogové nejsou specializovaní na práci s dětmi a žáky s různými druhy postižení. Pedagogům chybí dostatečná kvalifikace a praxe.

V mateřských školách, kam se plánují povinně přijímat i dvouleté děti, je klíčovým problémem nedostatek kvalifikovaných pracovníků. Pokud dvouleté děti budou součástí předškolní péče, je v běžné praxi značně ztíženo plnit předškolní vzdělávací plány. Vzhledem k počtu umístěných dětí v jednotlivých mateřských školách by bylo žádoucí ke dvouletým dětem přijmout novou pracovní sílu, např. chůvu. O finanční podporu na tuto pozici mohou mateřské školy požádat skrze zjednodušené žádosti (tzv. Šablony). Finanční zajištění, které je ovlivněno počtem dětí v MŠ, mnohdy nepokryje potřebné personální náklady. Zároveň bývá problém zajistit pracovníka, protože mu nelze nabídnout trvalý pracovní úvazek. Přesto, že mateřská škola využije dotaci, musí pracovní místo dofinancovat, což je mnohdy pro školu nemožné. Opatřením tohoto problému ve městě Tachov je existence jeslí pro předškolkové děti. Jejich kapacita je neustále naplněna.



3.3.2 Vymezení prioritních oblastí rozvoje v ORP Tachov

Každou problémovou oblast provází nedostatek finančního zajištění. Investiční potřeby školských zařízení vyžadují nemalé finanční náklady, které ve většině případů chybí. Školy potřebují neustále vybavovat učebny, obnovovat a inovovat software a zařízení.

Ředitelé mají možnost finančního ohodnocení pedagogických pracovníků, ale ohodnocení bývá natolik nízké, že často naráží na nezájem pedagogů. Důsledkem je nedostatek pedagogických pracovníků v ORP Tachov.

Klíčové problémy, které vyplynuly z výše uvedených problémových oblastí, byly podkladem pro vznik SWOT-3 analýzy.

Vzhledem ke skutečnosti, že každý druh vzdělávání může mít svá specifika, pro vznik SWOT-3 analýzy rozdělil realizační tým problémové oblasti dle druhů vzdělávání a spolupráce.

Prioritní oblasti:

- předškolní vzdělávání a péče
- základní vzdělávání
- zájmové, umělecké a neformální vzdělávání
- spolupráce aktérů vzdělávání



3.3.3 SWOT-3 analýza prioritních oblastí rozvoje v ORP Tachov

Realizační tým MAP sestavil SWOT-3 analýzu na základě sběru dat z území, konkrétně z agregovaných dat dotazníkového šetření MŠMT a z osobních návštěv a rozhovorů s řediteli všech školských zařízení ve správním obvodu ORP Tachov. Pro přehlednost je SWOT-3 analýza rozdělena do čtyř oblastí, na která se vážou povinná i doporučená opatření.

A) PŘEDŠKOLNÍ VZDĚLÁVÁNÍ A PÉČE

S – silné stránky	W – slabé stránky
1. Mateřské školy si svým zaměřením navzájem nekonkurují, ale doplňují se, vnímají potřeby rodičů. 2. Vedení MŠ má snahu zabezpečit dostupnou a kvalitní výchovu dětí v mezích aktuálních možností. 3. Stabilní kvalifikovaní pedagogové jsou zárukou udržení a zvyšování dostupnosti a kvality výchovy dětí a usnadnění jejich přechodu do ZŠ.	1. Není dostatečná kapacita MŠ, chybějí finanční prostředky na výstavbu, rekonstrukce, modernizace objektů a vybavení MŠ včetně venkovních prostor vzhledem k připravovaným systémovým změnám (inkluze, povinná docházka). 2. Nedostatek prostředků na zaměstnance - vysoký počet dětí ve třídě na 1 pedagoga (při začlenění dvouletých dětí není prostor pro předškolní vzdělávání). Vedení škol se musí zároveň věnovat výchově dětí - nedostatek kapacit na management, plánování a získávání zdrojů pro další rozvoj. 3. Nedostatečná podpora pedagogicko-psychologické poradny (dlouhé čekací lhůty nerespektující harmonogram přijímání dětí do ZŠ), chybí spolupráce mezi MŠ, předávání zkušeností.
O - příležitosti	T – hrozby
1. V ORP Tachov existuje speciální mateřská škola, která může nabídnout ostatním MŠ v ORP příklady dobré praxe a účast na společných aktivitách. 2. MAP rozvoje vzdělávání ORP Tachov, společné plánování, sdílení zkušeností, spolupráce, vzdělávání, možnost podpory rozvoje MŠ z OP VVV a IROP. 3. Spolupráce REVIS v Tachově s NIDV a KCVJŠ na dalším vzdělávání ředitelů a pedagogických i nepedagogických pracovníků na území ORP.	1. Nezáskání finančních zdrojů na přípravu inkluze a další rozvoj. 2. Nedostatek pedagogů, odborného personálu (logoped, speciální pedagog, psycholog). 3. Nesoulad mezi centrálně podporovanými aktivitami a potřebami MŠ v regionu, nezvládnutí administrativní náročnosti nebo pochybení při realizaci dotačních projektů.



B) ZÁKLADNÍ VZDĚLÁVÁNÍ

S – silné stránky	W – slabé stránky
1. Městské knihovny v ORP podporují čtenářskou gramotnost (soutěže, besedy, kurzy). Školy se zapojují do matematických soutěží (regionálních, republikových). 2. Existence středních škol technického zaměření na území ORP Tachov (průmyslová škola, SOU) – perspektiva dalšího vzdělávání žáků v regionu v poptávaných oborech na trhu práce. 3. Speciální škola v Tachově – fungující systém péče o děti a žáky se SVP (začleňování dětí probíhá ve spolupráci s ostatními školami při společných aktivitách).	1. Nedostatek finančních prostředků na výstavbu, rekonstrukce a modernizace objektů a vybavení ZŠ včetně jejich zázemí (jidelny a družiny, zahrady, hřiště a oplocení apod.). 2. Nedostatek pedagogů (jazyky, matematika, fyzika), podhodnocené mzdy, chybí čas pro profesní rozvoj. 3. Inkluze klade na pedagogy vysoké nároky, aby udrželi kvalitu výuky ve třídě (asistenti mnohdy narušují průběh hodiny).
O - příležitosti	T – hrozby
1. MAP rozvoje vzdělávání ORP Tachov, společné plánování, sdílení zkušeností, spolupráce, vzdělávání, možnost podpory rozvoje ZŠ z OP VVV a IROP. 2. Spolupráce REVIS v Tachově s NIDV a KCVJŠ na dalším vzdělávání ředitelů a pedagogických i nepedagogických pracovníků na území ORP. 3. Navázání spolupráce s pedagogickými fakultami při hledání nových pedagogů pro ZŠ. Vytvoření náborového systému (přednost v bytovém pořadníku, finanční příspěvek apod.)	1. Nezáskání finanční podpory na realizaci projektových záměrů, nedostatek pedagogů s potřebnou aprobací, neochota některých pedagogů se dále vzdělávat a měnit zavedené postupy. 2. Nárůst problémového chování žáků, nespolupracující rodiče, nepřijetí systémových změn aktéry ve vzdělávání. 3. Možné negativní dopady inkluze - narušení dosud fungujícího systému péče o děti a žáky se SVP a snížení kvality vzdělávání dětí a žáků.



C) ZÁJMOVÉ, UMĚLECKÉ A NEFORMÁLNÍ VZDĚLÁVÁNÍ

S – silné stránky	W – slabé stránky
1. Existence řady subjektů na území ORP Tachov, např. DDM, KOTEC, které poskytují zájmové nebo neformální vzdělávání dětí a žáků. 2. Zavedená tradice Tachovského dětského sboru a Dechového orchestru mladých. 3. Spojení ZUŠ Tachov s historickými prostory tachovského zámku.	1. Nedostatek finančních prostředků na rekonstrukce a modernizace objektů včetně venkovních prostor a vybavení. 2. Nedostatek pedagogů uměleckých oborů. 3. Nedostatek prostředků na provozování těchto aktivit.
O - příležitosti	T – hrozby
1. Využití dotačních prostředků. 2. Spolupráce s mateřskými a základními školami. 3. MAP rozvoje vzdělávání ORP Tachov, společné plánování, sdílení zkušeností.	1. Nezískání potřebných zdrojů pro udržení a rozvoj aktivit. 2. Nedostatek odborných pracovníků v regionu. 3. Nezáměr dětí a rodičů.

D) SPOLUPRÁCE AKTÉRŮ VZDĚLÁVÁNÍ

S – silné stránky	W – slabé stránky
1. Ochota aktérů vzdělávání ORP Tachov spolupracovat. 2. Podmínky pro setkávání (prostory). 3. Pořádání tradičního Veletrhu pracovních příležitostí v Tachově, kde se představují, SOU, OU, SOŠ, NNO, podniky (perspektiva budoucího uplatnění žáků).	1. Zatím nedostatečná spolupráce mezi školami a NNO. 2. Nedostatek zdrojů (materiálních, finančních, personálních, časových) na koordinaci aktivit spolupráce. 3. Nedostatečně vytvořený systém podpory kariérového poradenství ve školách.
O - příležitosti	T – hrozby
1. MAP rozvoje vzdělávání ORP Tachov – podpora spolupráce, sdílení zkušeností, plánování, vzdělávání. 2. Využívání prostor komunitního centra v Tachově pro společná setkávání, vzdělávání a aktivity. 3. Potenciál spolupráce mezi školami, ZUŠ a NNO.	1. Nezáměr aktérů vzdělávání o spolupráci. 2. Časová vytíženost aktérů vzdělávání. 3. Nedostatek finančních prostředků na společné aktivity.



4. STRATEGICKÁ ČÁST - STRATEGICKÝ RÁMEC PRIORIT MAP DO ROKU 2023

4.1 VIZE

Spolupráce místních aktérů na zvyšování kvality a dostupnosti vzdělávání, které přispívá k rozvoji schopností dětí, jejich budoucímu uplatnění a tím i k rozvoji regionu. Vzdělávání v regionu se rozvíjí v respektujícím, tvůrčím a podnětném prostředí, které posiluje aktivní vnímání života a rozvoj osobností pedagogů, dětí a žáků. Vyrůstající generace je připravena pro život tak, aby své nabyté znalosti uměla používat v praktickém životě.

4.2 POPIS ZAPOJENÍ AKTÉRŮ

Na tvorbě výchozího Strategického rámce Místního akčního plánu rozvoje vzdělávání ORP Tachov do roku 2023 (dále jen „MAP“) se podíleli aktéři vzdělávání z území působící v oblasti předškolního, základního, neformálního, zájmového i uměleckého vzdělávání. Byl zpracován na základě výsledků dotazníkového šetření, místního šetření realizačního týmu ve školách a v souladu s místními strategickými dokumenty s vazbou na předškolní a základní vzdělávání:

- Strategie komunitně vedeného místního rozvoje pro území MAS Zlatá cesta, o. p. s. na období 2014-2020
- Program rozvoje města Tachova 2014 – 2020
- Dlouhodobý záměr vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy Plzeňského kraje (2016-2020)

V červenci a srpnu 2015 se zástupci MAS Zlatá cesta, o. p. s. (dále jen „MAS“) zúčastnili pracovní porady starostů obcí a následně také setkání ředitelů základních škol ORP Tachov, na kterých zřizovatele školských zařízení a jejich ředitele informovali o připravované výzvě MŠMT k předkládání žádostí o podporu na realizaci projektů MAP.

První setkání aktérů vzdělávání z ORP Tachov uspořádala MAS 26. srpna 2015. Přítomným zde byl představen obecný cíl, aktivity a očekávané výstupy projektů MAP, výsledkem setkání byla shoda na realizátorovi projektu za ORP Tachov – MAS Zlatá cesta, o. p. s. To bylo následně potvrzeno i písemným souhlasem 93% zřizovatelů škol z území.

Na podzim 2015 byla zahájena příprava projektu a 23. 11. 2015 byla podána žádost o jeho podporu z OP VVV.

Dne 28. 4. 2016 proběhlo další setkání aktérů vzdělávání ORP Tachov, na kterém byli informováni o zahájení realizace projektu. Byl sestaven Řídící výbor (ŘV) projektu, do kterého byli nominováni zástupci zřizovatelů, základních a mateřských škol, zástupce realizátora projektu, dále Plzeňského kraje, Základní umělecké školy v Tachově, zástupce neformálního vzdělávání, Krajského akčního plánu, rodičů, MAS Český les a MAS Český západ, zástupce Mikroregionu Lučina. Zároveň členové Řídícího výboru zvolili předsedu, projednali a schválili Jednací řád a Statut.

Zástupci realizačního týmu osobně navštívili všechna školská zařízení ORP Tachov, zjišťovali aktuální témata a potřeby škol, sbírali aktuální i plánované investiční záměry. Seznámili podrobněji ředitele školských zařízení s filozofií projektu MAP, předali výstupy vyplývající z agregovaných dat šetření MŠMT. Proběhly strukturované rozhovory, které byly podkladem pro návrhy pracovních skupin.



Bylo zpracováno shrnutí výstupů z rozhovorů s řediteli ZŠ a MŠ. Tým navrhl 4 pracovní skupiny. Na základě informací z agregovaných dat a z rozhovorů s řediteli byla zpracována SWOT analýza.

Druhé jednání Řídícího výboru (dále jen "ŘV"), na kterém byla představena analytická část MAP, se konalo 27. 6. 2016 v prostorách MAS. Následně byl návrh Strategického rámce MAP (dále jen „SR“) zaslán k připomínkování všem aktérům vzdělávání ORP Tachov a zveřejněn na webových stránkách MAS www.zlatacesta.cz s výzvou pro zasílání připomínek do 20. 7. 2016, 12:00 hod. prostřednictvím e-mailu. Dne 26. 7. 2016 byl Strategický rámec MAP ORP Tachov formou hlasování per rollam schválen ŘV.

Dne 9. září bylo podepsáno Rozhodnutí o poskytnutí dotace č. 15_005/0000035-01 na projekt Místní akční plán rozvoje vzdělávání ORP Tachov.

Třetí setkání Řídícího výboru proběhlo dne 19. září. Účastníci setkání byli informováni o zaslání Strategického rámce na Regionální stálou konferenci. Strategický rámec je zveřejněn na webu www.uzemnidimenze.cz v záložce Dokumenty. Na Řídícím výboru byly tematicky domluveny pracovní skupiny a termíny jejich setkávání. Byl dohodnut konečný termín pro aktualizaci investičních záměrů škol a dohodnut termín dalšího setkání.

V září 2016 proběhlo jednání mezi zřizovatelem Základní školy a Mateřské školy v Boru, jeho zástupcem, oběma řediteli školských zařízení a zástupci realizačního týmu.

V druhé polovině roku 2016 byla dokončena Analytická část MAP. Byl vytvořen finální Seznam relevantních aktérů a také Pravidla pro zapojení dotčené veřejnosti. Tyto dokumenty byly rozeslány členům Řídícího výboru k připomínkování. Na dalším setkání ŘV budou tyto dokumenty projednávány.

Zástupkyně realizačního týmu se zúčastnily dvou setkání realizátorů projektů a to v Plzni a v Domažlicích.

Proběhla setkání pracovních skupin. Na každé skupině byl zvolen vedoucí skupiny. 26. října 2016 se ve vzdělávacím středisku Revis v Tachově uskutečnila pracovní skupina „Předškolní vzdělávání a péče“. Setkání se zúčastnilo 8 pedagogických pracovníků a 2 osoby zastupující veřejnost. Účastníci se shodli na tom, že přínosem pro ORP bude odborný seminář či workshop určený veřejnosti i pedagogům. Seminář bude zaměřen na postoj k dětem se speciálními výchovnými potřebami.

Druhé setkání pracovní skupiny „Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem“ proběhlo v prostorách Dětského domova v Tachově dne 2. listopadu. Setkání proběhlo formou konzultace s odborným lektorem, pracovníkem Dětské diakonie v Plzni. Setkání se zúčastnilo 10 pracovníků z řad pedagogů a zástupkyně Agentury pro sociální začleňování (člen ŘV).

Pracovní skupina „Čtenářská a matematická gramotnost v základním vzdělávání“ proběhla 9. listopadu v prostorách MAS o.p.s. Zúčastnilo se jí 8 pedagogů. Výstupem tohoto setkání je dohoda o zprostředkování školení pro pedagogy v oboru matematické gramotnosti. Domluveno bylo uspořádat toto školení v čítárně Základní školy Zářečná, která nabízí pronájem čítárny na vzdělávací akce zdarma.

Dne 16. listopadu se uskutečnilo setkání pracovní skupiny „Rozvoj podnikavosti a iniciativy, rozvoj kompetencí v polytechnickém vzdělávání, kariérové poradenství“ v prostorách MAS o.p.s. Tohoto setkání se zúčastnili 4 pedagogové. Přítomní navrhli oslovit firmy v Tachově a blízkém okolí a navrhnout spolupráci se základními školami v ORP formou exkurzí pro děti devátých tříd. Tyto exkurze by měly být financovány firmami včetně dopravy.

Realizační tým byl pozván na jednání se zástupcem Ligy lesní moudrosti, z.s. Ing. Sedláčkem, který tým seznámil se strategií a záměry spolku v rámci projektu MAP. Liga lesní moudrosti má zájem spolupracovat s aktéry vzdělávání v ORP a nabízet školám i veřejnosti školící programy zaměřené na



oblast environmentálního vzdělávání (geologie, fyzika, přírodověda, manuální zručnost, pobyt v přírodě, aj.)

Dne 2. listopadu proběhlo setkání se zástupcem neziskové organizace Kotec o.p.s. Mgr. Klausem, zástupkyní Agentury pro sociální začleňování Bc. Ivetou Millerovou a realizačním týmem. Cílem setkání bylo projednat možnou spolupráci v rámci projektu ze strany Kotce. Byly osloveny neziskové organizace působící v ORP Tachov: Domus, Člověk v tísni a Latus s nabídkou spolupráce. Žádná z těchto organizací nereagovala.

Zástupkyně realizačního týmu se dne 18. října 2016 zúčastnily Konzultačního dne ředitelů mateřských a základních škol ORP Tachov a dne 9. listopadu Pracovního setkání ředitelů MŠ a ZŠ v Tachově, kde informovaly přítomné o průběhu a realizaci projektu. 8. listopadu proběhlo jednání s vedoucí Pedagogicko-psychologické poradny Tachov ohledně spolupráce se školami v ORP a možnosti rozvoje této spolupráce. Dne 10. listopadu se uskutečnila schůzka se zástupci neformálního a zájmového vzdělávání. Jednání se zúčastnili zástupci Dětského domova, Domu dětí a mládeže, Základní umělecké školy a Muzea v Tachově.

Dotazník k projektu byl rozeslán školám v ORP. Mnoho z nich má tento dotazník vyvěšen na svých webových stránkách, kde má veřejnost možnost dotazníky vyplnit. Některé školy dávají prostor žákům a mládeži k vyplnění dotazníku během školního vyučování.

Dne 9. ledna 2017 se uskutečnilo čtvrté setkání Řídícího výboru, kde byl schválen aktualizovaný Strategický rámec a ostatní dokumenty. Na toto jednání byl pozván zástupce Ligy lesní moudrosti, z.s. Ing. Sedláček, který seznámil členy Řídícího výboru se záměry tohoto spolku.

V průběhu minulého období byly průběžně do Strategického rámce zapracovávány připomínky. Na 4. setkání Řídícího výboru připomínkoval Ing. Mašinda znění Strategického rámce v části 3. Seznam a popis priorit a cílů. U priority č. 4.1 Spolupráce mezi aktéry vzdělávání, cíl a popis cíle, není uvedena spolupráce se středními školami, přestože jsou uvedeny školy vysoké. Strategický rámec byl upraven a střední školy byly připsány mezi spolupracující aktéry.

Jiné připomínky nebyly.

V lednu proběhlo setkání realizátorů s ředitelem Domu dětí a mládeže v Tachově ohledně spolupráce a investičních záměrů střediska. Dne 26. ledna 2017 se zástupce realizačního týmu zúčastnil Krajské konference Strategické řízení ve školách. Dne 31. ledna byl odeslán aktualizovaný Strategický rámec MAP rozvoje vzdělávání ORP Tachov a zároveň 1. monitorovací zpráva o průběhu realizace projektu.

Dne 1. února se členové realizačního týmu zúčastnili setkání realizátorů MAP v Plzeňském kraji.

V rámci spolupráce s Agenturou pro sociální začleňování se uskutečnilo setkání v sociálně vyloučené lokalitě Staré Sedliště za účasti starostky obce, ředitele základní školy, zástupkyně Agentury pro sociální začleňování a zástupcem realizačního týmu. Důvodem setkání bylo blíže se seznámit s lokalitou, jejími problémy a rozšířit spolupráci v ORP. Výstupem tohoto setkání bylo domluvení spolupráce formou motivačního workshopu v základní škole. Termín setkání byl předběžně domluven. Z důvodu pracovní neschopnosti zástupkyně Agentury pro sociální začleňování byl přesunut na 1. pololetí školního roku 2017/2018.

V březnu se uskutečnila schůzka s ředitelkou mateřské školy v Plané ohledně investičních priorit a spolupráce v ORP v rámci MAP. Realizátoři na základě výstupů pracovních skupin zajišťovali besedu pro pedagogické pracovníky, besedu pro veřejnost a exkurze do výrobních podniků v okolí. Dne 28. března proběhlo jednání s ředitelkou Muzea v rámci spolupráce aktérů v ORP. Bylo domluveno setkání pedagogických pracovníků v prostorách Muzea, průběh setkání a organizace.



Dne 5. dubna se realizátoři projektu zúčastnili porady ředitelů školských zařízení města Tachov. Na tomto setkání informovali ředitele o aktuální situaci v realizaci projektu, společně byla domluvena forma akčního plánu škol a termín setkání pedagogických pracovníků v muzeu. Dle požadavků ředitelů byl stanoven datum tohoto setkání na den 29. srpna 2017.

V dubnu proběhla další osobní setkání s aktéry vzdělávání. Proběhlo jednání s neziskovou organizací Kotec o. p. s. Záměrem zástupců organizace bylo oslovit širokou veřejnost, především rodiče žáků, s nabídkou svých služeb a zároveň informovat veřejnost v oblasti prevence rizikového chování dětí a prevence sociálně patologických jevů. V rámci této spolupráce s neziskovou organizací byla požádána o spolupráci metodická primární prevence Pedagogicko-psychologické poradny v Tachově. Na základě spolupráce připravil realizační tým besedu pro veřejnost: otevřený dialog s odborníky s názvem „Víte, jak ochránit své dítě?“. Na besedu byli pozváni školní metodici prevence, školní psychologové a kariérní poradci všech základních a středních škol v ORP, dále byli pozváni zástupci OSPOD a Policie ČR. Beseda se uskutečnila dne 23. května v prostorách vzdělávacího střediska Revis v Tachově.

Realizační tým na základě požadavků účastníků pracovní skupiny předškolní vzdělávání a péče ve spolupráci s Krajským centrem vzdělávání a jazykovou školou v Plzni uskutečnil dne 26. dubna besedu pro veřejnost „Reaguje vaše dítě jinak, než očekáváte?“ a dne 10. května besedu pro pedagogické pracovníky na téma: „Problémové chování... Co s ním?“

V květnu 2017 byla společně s druhou monitorovací zprávou odeslána Průběžná evaluační zpráva.

Dle požadavku účastníků pracovní skupiny Rozvoj podnikavosti a iniciativy dětí byla domluvena spolupráce s výrobními podniky v ORP. Firma Grammer CZ, s.r.o. uskutečnil v průběhu měsíce června exkurze pro žáky 7. – 9. tříd základních škol v Tachově. Exkurzí se zúčastní Základní škola Planá a Základní škola Staré Sedliště. Firma Tech Data Distribution, s.r.o. uskutečnil exkurzi pro žáky ze Základní školy Přimda. Ostatní školy o exkurzi zájem neměly. Základní škola Stráž má zájem o exkurzi začátkem školního roku 2017/2018.

Exkurze proběhly v červnu 2017. Žáci ze Základní školy Přimda se dne 15. června zúčastnili exkurze v logistickém skladu společnosti Tech Data Distribution, s. r. o. Ve dnech 20., 26. a 27. června se uskutečnily exkurze v prostorách výrobního závodu společnosti Grammer CZ, s. r. o., kterých se zúčastnili žáci základních škol Staré Sedliště a Planá.

Dne 29. srpna 2017 proběhlo ve spolupráci s paní ředitelkou Muzea Českého lesa v Tachově Setkání pedagogických pracovníků. Setkání předcházely dvě přípravné schůzky s paní ředitelkou. Toto setkání se konalo v Muzeu Českého lesa. Bylo určeno pro pedagogy základních škol v rámci tří pracovních skupin projektu: „Čtenářská a matematická gramotnost v základním vzdělávání“, „Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem“ a „Rozvoj podnikavosti a iniciativy dětí, rozvoj kompetencí v polytechnickém vzdělávání, kariérové poradenství“.

Dne 30. srpna 2017 se konal akreditovaný kurz pro pedagogické pracovníky předškolního vzdělávání s názvem "Problémové chování... co s ním? II" v prostorách vzdělávacího střediska Revis v Tachově. Kurz byl realizován ve spolupráci s Krajským centrem vzdělávání a jazykovou školou v Plzni. Lektorem kurzu byla paní Mgr. Zuzana Bartoňová. Kurzu se zúčastnilo celkem 40 zájemců.

Dne 20. září 2017 proběhlo závěrečné setkání pracovní skupiny Předškolní vzdělávání a péče v prostorách MAS Zlatá cesta, o. p. s. Na tomto setkání byla zhodnocena práce v rámci projektu a poděkováno pedagogům za jejich aktivitu.

V říjnu uspořádal realizační tým v rámci aktivity „budování znalostních kapacit“ několik akcí. Dne 3. října 2017 proběhlo v prostorách MAS Zlatá cesta, o. p. s. v rámci spolupráce se Základní školou



Přímá setkání pro pedagogy s názvem „Projekty, které zvládnete i Vy“. Odborný pedagog této školy prezentoval své zkušenosti s realizací několika projektů z programu Erasmus+, eTwinning a 56. výzvy OP VK. Žáci školy zvítězili v soutěži v rámci eTwinningového projektu Wir bauen Brücken. Projekt Wir bauen Brücken bude prezentován i na Národní konferenci eTwinning v Olomouci.

Dne 9. října 2017 proběhlo setkání školních metodiků prevence v rámci spolupráce s Pedagogicko-psychologickou poradnou Plzeň, pracoviště Tachov. Setkání se uskutečnilo v prostorách vzdělávacího střediska Revis Tachov. Tématem setkání bylo představení organizací a jejich nabídek programů primární prevence, které mohou školní metodici prevence využít v nadcházejícím školním roce a legislativní změny v rámci prevence. Na setkání proběhly prezentace pozvaných účastníků: Pedagogicko-psychologická poradna Plzeň, pracoviště Tachov, Krajský koordinátor prevence Bc. Hana Dudačová, Centrum protidrogové prevence a terapie, o. p. s., Diakonie ČCE, Středisko výchovné péče Domažlice, KOTEC o. p. s., Domus centrum pro rodinu, Policie ČR.

Ve spolupráci s ředitelem Dětského domova v Tachově se uskutečnil dne 10. října 2017 v prostorách MAS Zlatá cesta, o. p. s. akreditovaný seminář s názvem „Práce s ohroženým dítětem ve věku 0-6 let“. Seminář vedla lektorka a speciální pedagožka Bc. Alena Reitmayerová-Weberová.

Dne 12. října 2017 proběhlo setkání ve spolupráci s Knihovnou města Tachov s názvem „Čtenářská gramotnost v praxi“. Vedoucí pracovnice knihovny seznámila přítomné účastníky s činnostmi knihovny, včetně probíhající spolupráce se školami v ORP a s nabídkou aktivit pro veřejnost i školy. V rámci tohoto setkání proběhla diskuse mezi přítomnými pedagogy ohledně realizovaných aktivit jednotlivých škol a další možné spolupráce mezi aktéry vzdělávání. Zároveň byly domluveny další formy spolupráce.

V rámci spolupráce se Střední průmyslovou školou Tachov, Světců 1, se uskutečnilo dne 23. října 2017 setkání pro pedagogy v prostorách MAS Zlatá cesta, o. p. s. Ředitelka školy seznámila přítomné se vzdělávací nabídkou školy, s nabídkou možné spolupráce mezi SPŠ a ZŠ a s dalšími aktivitami školy.

Během října a listopadu shromažďoval realizační tým podklady pro finalizaci dokumentů Akční plán MAP a finální verzi Místní akční plán rozvoje vzdělávání ORP Tachov.

Dne 8. listopadu 2017 se realizační tým zúčastnil pravidelného setkávání ředitelů škol se zástupci zřizovatele. Na tomto setkání proběhlo jednání u kulatého stolu ředitelů a zástupců zřizovatelů škol. Zástupci realizačního týmu seznámili přítomné s realizací projektu, informovali o schvalování finálního dokumentu Místní akční plán rozvoje vzdělávání ORP Tachov a také o podmínkách pokračování projektu MAP II.

Zástupkyně realizačního týmu se zúčastňovala pravidelných schůzek příjemců IPo MAP v sídle NIDV Plzeň.

Informace o projektu jsou uveřejněny na: <http://www.zlatacesta.cz/mistni-akcni-plan-rozvoje-vzdelavani-orp-tachov.html>



4.3 SEZNAM A POPIS PRIORIT A CÍLŮ

4.3.1 Seznam priorit

<i>Priorita 1</i>	Zajištění a zvýšení dostupnosti a kvality předškolního vzdělávání v ORP Tachov
<i>Priorita 2</i>	Zajištění a zvýšení dostupnosti a kvality základního školství v ORP Tachov
<i>Priorita 3</i>	Zajištění a zvýšení dostupnosti a kvality zájmového a neformálního vzdělávání a základních uměleckých škol v ORP Tachov
<i>Priorita 4</i>	Posílení spolupráce místních aktérů na zvyšování kvality a dostupnosti vzdělávání



4.3.2 Popis priorit a cílů

Priorita 1	Zajištění a zvýšení dostupnosti a kvality předškolního vzdělávání v ORP Tachov
<i>Cíl a popis cíle</i>	1.1 Rekonstrukce a výstavba MŠ Cílem je zajištění dostatečné kapacity, dostupnosti a kvality mateřských škol prostřednictvím podpory jejich infrastruktury. Stavby, stavební úpravy, rekonstrukce objektů včetně hřišť, zahrad, venkovního prostranství a oplocení k zajištění odpovídajícího prostředí pro kvalitní péči, bezpečnost, a vzdělávání dětí, rozšíření kapacity zařízení nebo jeho dostupnosti spolu s úpravami vedoucími k úspoře energií a tím i ochraně životního prostředí.
<i>Vazba na povinná a doporučená opatření (témata) dle Postupů MAP</i>	Tento cíl má vazbu na opatření MAP: 1. Povinné - č. 1 Předškolní vzdělávání a péče: dostupnost- inkluze- kvalita (silná vazba – infrastruktura je potřebná pro zajištění dostupnosti, kvality i inkluze). 2. Doporučené – č. 5 Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání (slabá vazba).
<i>Indikátory</i>	Počet podpořených MŠ Počet realizací k zajištění dostupnosti MŠ Kapacita podporovaných MŠ



Priorita 1	Zajištění a zvýšení dostupnosti a kvality předškolního vzdělávání v ORP Tachov
<i>Cíl a popis cíle</i>	1.2 Vybavení MŠ Prostřednictvím modernizace vybavení budov i zahrad přispět ke zkvalitnění výuky, zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví dětí. Modernizace nebo doplnění stávajícího vybavení, které umožní využívání moderních výukových a výchovných metod na podporu rozvoje znalostí a dovedností dětí. Jedná se především o nábytek, pomůcky, herní prvky v zahradách, HW a SW.
<i>Vazba na povinná a doporučená opatření (témata) dle Postupů MAP</i>	Tento cíl má vazbu na opatření MAP: 1. Povinné - č. 1 Předškolní vzdělávání a péče: dostupnost- inkluze- kvalita (silná vazba – vybavení MŠ je nezbytné pro zvyšování kvality vzdělávání a inkluze). 2. Doporučené – č. 5 Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání (silná vazba- didaktické pomůcky pro polytechnické vzdělávání podpoří zájem dětí o tyto obory).
<i>Indikátory</i>	Počet podpořených MŠ



Priorita 1	Zajištění a zvýšení dostupnosti a kvality předškolního vzdělávání v ORP Tachov
<i>Cíl a popis cíle</i>	1.3 Podpora výchovy v MŠ Cílem je zkvalitnění výchovy v MŠ prostřednictvím metodické a personální podpory, zapojování specialistů do výchovného procesu, vzdělávání pedagogů a ostatních pracovníků, podpory vzájemného sdílení jejich zkušeností a spolupráce s ostatními aktéry ve vzdělávání pro usnadnění přechodu dětí do základní školy.
<i>Vazba na povinná a doporučená opatření (témata) dle Postupů MAP</i>	Tento cíl má vazbu na opatření MAP: 1. Povinné - č. 1 Předškolní vzdělávání a péče: dostupnost- inkluze- kvalita (silná vazba – na zajištění kvalitní výuky a inkluze). 2. Průřezové – cíl má střední vazbu na několik doporučených i průřezových a volitelných opatření, které rozvíjejí kompetence dětí, např. č. 8 Rozvoj kompetencí dětí a žáků pro aktivní používání cizího jazyka (vzdělávání pedagogů zkvalitní přípravu dětí na výuku cizích jazyků).
<i>Indikátory</i>	Počet podpořených MŠ Počet účastníků DVPP



Priorita 2	Zajištění a zvýšení dostupnosti a kvality základního školství v ORP Tachov
<i>Cíl a popis cíle</i>	2.1 Rekonstrukce ZŠ Cílem je prostřednictvím stavebních úprav zachovat a zlepšit technický stav objektů základních škol a školních areálů, aby poskytovaly zázemí pro kvalitní vzdělávání žáků v souladu s aktuálními potřebami.
<i>Vazba na povinná a doporučená opatření (témata) dle Postupů MAP</i>	Tento cíl má vazbu na opatření MAP: 1. Povinné - č. 3 Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem (střední vazba – infrastruktura je potřebná pro zajištění inkluze i rozvoje gramotností a kompetencí žáků). 2. Průřezové a volitelné – č. 11 Investice do rozvoje kapacit základních škol (silná vazba – několik škol v ORP Tachov plánuje investice do rozvoje kapacit).
<i>Indikátory</i>	Počet podpořených ZŠ

Priorita 2	Zajištění a zvýšení dostupnosti a kvality základního školství v ORP Tachov
<i>Cíl a popis cíle</i>	2.2 Vybavení ZŠ Cílem je prostřednictvím modernizace vybavení základních škol zvýšit kvalitu výuky na úroveň odpovídající současným požadavkům.
<i>Vazba na povinná a doporučená opatření (témata) dle Postupů MAP</i>	Tento cíl má vazbu na opatření MAP: 1. Povinné - č. 2 Čtenářská a matematická gramotnost v základním vzdělávání (silná vazba – vybavení ZŠ je nezbytné pro rozvoj gramotností a kompetencí žáků). 2. Doporučené – č. 5 Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání (silná vazba- didaktické pomůcky pro polytechnické vzdělávání podpoří zájem žáků o tyto obory).
<i>Indikátory</i>	Počet podpořených ZŠ



Priorita 2	Zajištění a zvýšení dostupnosti a kvality základního školství v ORP Tachov
<i>Cíl a popis cíle</i>	2.3 Podpora výuky v ZŠ Cílem je zkvalitnění výuky v ZŠ prostřednictvím personální a metodické podpory výuky a extrakurikulárních aktivit, zapojování odborníků do výchovného procesu, vzdělávání pedagogů a ostatních pracovníků, podpory spolupráce s ostatními aktéry ve vzdělávání, vzájemného sdílení zkušeností, začleňování žáků se speciálními vzdělávacími potřebami.
<i>Vazba na povinná a doporučená opatření (témata) dle Postupů MAP</i>	Tento cíl má vazbu na opatření MAP: 1. Povinné - č. 3 Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem (silná vazba – na zajištění kvalitní výuky a inkluze). 2. Doporučené – č. 6 Kariérové poradenství ve školách (silná vazba).
<i>Indikátory</i>	Počet podpořených ZŠ Počet účastníků DVPP.



Priorita 3	Zajištění a zvýšení dostupnosti a kvality zájmového a neformálního vzdělávání a základních uměleckých škol v ORP Tachov
<i>Cíl a popis cíle</i>	3.1 Rekonstrukce a vybavení objektů neformálního, zájmového a uměleckého vzdělávání Cílem je prostřednictvím stavebních úprav a modernizace vybavení zvýšit kvalitu a dostupnost zájmového, uměleckého a neformálního vzdělávání dětí a žáků z území.
<i>Vazba na povinná a doporučená opatření (témata) dle Postupů MAP</i>	Tento cíl má vazbu na opatření MAP: 1. Povinné - č. 3 Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem (střední vazba – infrastruktura neformálního vzdělávání je potřebná pro podporu inkluze i rozvoje gramotností a kompetencí dětí a žáků). 2. Průřezové a volitelné – č. 10 Rozvoj kulturního povědomí a vyjádření dětí a žáků (silná vazba).
<i>Indikátory</i>	Počet podpořených subjektů



Priorita 3	Zajištění a zvýšení dostupnosti a kvality zájmového a neformálního vzdělávání a základních uměleckých škol v ORP Tachov
<i>Cíl a popis cíle</i>	3.2 Podpora kvality a dostupnosti neformálního, zájmového a uměleckého vzdělávání Cílem je zvýšení dostupnosti a kvality výuky prostřednictvím personální podpory, zapojování odborníků do výchovného procesu, vzdělávání pedagogů a ostatních pracovníků, podpory spolupráce s ostatními aktéry ve vzdělávání, vzájemného sdílení zkušeností a začleňování žáků se speciálními vzdělávacími potřebami.
<i>Vazba na povinná a doporučená opatření (témata) dle Postupů MAP</i>	Tento cíl má vazbu na opatření MAP: 1. Povinné - č. 3 Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem (střední vazba). 2. Průřezové a volitelné – č. 10 Rozvoj kulturního povědomí a vyjádření dětí a žáků (silná vazba).
<i>Indikátory</i>	Počet podpořených subjektů Počet účastníků vzdělávání



Priorita 4	Posílení spolupráce místních aktérů na zvyšování a dostupnosti vzdělávání v ORP Tachov
<i>Cíl a popis cíle</i>	4.1 Spolupráce mezi aktéry vzdělávání Cílem je spolupráce mezi aktéry ve vzdělávání ORP Tachov při plánování společných rozvojových aktivit pro zvýšení jejich efektivity, a to prostřednictvím podpory aktivit jako jsou např.: sdílení odborníků, společné vzdělávání ředitelů, vedení škol, pedagogů a ostatních pracovníků, spolupráce škol s rodiči, se zařízeními zájmového nebo neformálního či uměleckého vzdělávání, se zaměstnavateli, se středními a vysokými školami, s poskytovateli sociálních služeb, sdílení zkušeností, setkávání a vzájemná komunikace.
<i>Vazba na povinná a doporučená opatření (témata) dle Postupů MAP</i>	Tento cíl má vazbu na opatření MAP: 1. Povinné - č. 3 Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem (silná vazba – spolupráce na zajištění kvalitní výuky a inkluze). 2. Průřezové a volitelné – č. 9 Rozvoj sociálních a občanských kompetencí dětí a žáků (silná vazba).
<i>Indikátory</i>	Počet nových aktivit spolupráce a setkávání. Počet účastníků.



4.4 VAZBY CÍLŮ NA OPATŘENÍ

Cíle MAP vs. Povinná, doporučená a volitelná opatření (témata) Postupů MAP se 3 úrovněmi vazby (X - slabá, XX – střední, XXX - silná)

		Cíl 1.1	Cíl 1.2	Cíl 1.3	Cíl 2.1	Cíl 2.2	Cíl 2.3	Cíl 3.1	Cíl 3.2	Cíl 4.1
Povinné opatření 1	Předškolní vzdělávání a péče: dostupnost – inkluze - kvalita	XXX	XXX	XXX				X	X	XX
Povinné opatření 2	Čtenářská a matematická gramotnost v základním vzdělávání			X	XX	XXX	XXX	X	X	XX
Povinné opatření 3	Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem	XXX	XX	XX	XX	XX	XXX	XX	XX	XXX
Doporučené opatření 4	Rozvoj podnikavosti a iniciativy dětí a žáků		X	XX		X	XX	X	X	XX
Doporučené opatření 5	Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání	X	XXX	XX	X	XXX	XX		X	XXX
Doporučené opatření 6	Kariérové poradenství ve školách						XXX	X	X	XXX
Průřezové a volitelné opatření 7	Rozvoj digitálních kompetencí dětí a žáků		XX	XX	X	XX	XX	X	X	XXX
Průřezové a volitelné opatření 8	Rozvoj kompetencí dětí a žáků pro aktivní používání cizího jazyka		X	XX	X	XX	XX	X	XX	XXX
Průřezové a volitelné opatření 9	Rozvoj sociálních a občanských kompetencí dětí a žáků		X	XX		X	XX	X	XX	XXX
Průřezové a volitelné opatření 10	Rozvoj kulturního povědomí a vyjádření dětí a žáků		X	XX		X	XX	XXX	XXX	XXX
Průřezové a volitelné opatření 11	Investice do rozvoje kapacit základních škol				XXX	XXX	XX			
Průřezové a volitelné opatření 12	Aktivita související se vzděláváním mimo OP VVV, IROP a OP PPR						X	XX	XX	XX



4.5 PRIORITIZACE TÉMAT PŘI POSOUZENÍ SOULADU PRO INTERVENCE Z IROP A OP VVV

Investiční priority - seznam projektových záměrů pro investiční intervence v SC 2.4 IROP a pro integrované nástroje ITI, IPRÚ a CLLD zpracovaný pro ORP, území MAP ORP Tachov

Mateřské školy

Identifikace školy, školského zařízení či dalšího subjektu Název: IČO: RED IZO: IZO:	Název projektu:	Očekávané celkové náklady na projekt v Kč	Očekávaný termín realizace projektu (od – do)	Soulad s cílem MAP*	Typ projektu:					
					s vazbou na klíčové kompetence IROP				Bezbarié- rovost školy, školského zařízení ****	Rozšiřován í kapacit kmenovyc h učeben mateřskýc h nebo základních škol *****
					Cizí jazyk	Přírodní vědy **	Technické a řemeslné obory **	Práce s digitál. technolo gie-mi ***		
Mateřská škola Tachov, Pošumavská 1675 příspěvková organizace IČO:75 00 68 47 REDIZO: 600073726 IZO:102 640 327	Stavební úpravy a vybavení na podporu venkovního prostředí - vybudování víceúčelového hřiště a herních prvků	3.500.000,-	2016-2023	1.2	☐	☒	☒	☐	☒	☐
	Interaktivní tabule	150.000,-	2016-2023	1.2	☒	☒	☐	☒	☐	☐
	Nové didaktické pomůcky	100.000,-	2016-2023	1.2	☒	☒	☒	☒	☐	☐
	Obnova počítačového vybavení	150.000,-	2016-2023	1.2	☒	☒	☐	☒	☐	☐
	Audiovizuální technika	80.000,-	2016-2023	1.2	☒	☒	☐	☒	☐	☐



Název	Projekt	Náklady	Termín	Cíl	Cizí jazyk	Přírodní vědy	Techn. a řem. ob.	ICT	Bezbar.	Rozšíření kapacity
Mateřská škola Tachov, Stadtrodská 1600, příspěvková organizace IČO: 75006855 REDIZO: 600 073 611 IZO: 107546752	Hurá na zahradu: předmětem projektu bude rekonstrukce venkovního prostředí včetně oplocení zahrady, stavební úpravy včetně vybudování a úpravy cest, vybudování víceúčelového hřiště s herními prvky.	4.000.000,-	2017-2023	1.1 1.2	☐	☒	☒	☐	☒	☐
	Školka místo pro všechny: předmětem projektu bude rekonstrukce a modernizace tříd, včetně vybudování bezbariérových přístupů, vybavení tříd pro rozvoj polytechnických dovedností, vybavení audiovizuální technikou, nákup didaktických a kompenzačních pomůcek. Rekonstrukce a úpravy tříd a sociálního zařízení a vybavení tříd pro dvouleté děti. Nákup a modernizace ICT techniky.	1.000.000,-	2017-2023	1.1 1.2	☒	☐	☐	☒	☒	☒



Název	Projekt	Náklady	Termín	Cíl	Cizí jazyk	Přírodní vědy	Techn. a řem. ob.	ICT	Bezbar.	Rozšíření kapacity
Mateřská škola Tachov, P. Velikého příspěvková organizace IČO:75 00 68 47 REDIZO:600073726 IZO:102 640 327	Stavební úpravy a vybavení na podporu venkovního prostředí - rekonstrukce zahrady	1.000.000,-	2017- 2023	1.1 1.2	☐	☒	☒	☐	☒	☐
	Rekonstrukce a vybavení tříd pro rozvoj polytechnických dovedností	250.000,-	2017- 2023	1.1 1.2	☒	☒	☒	☒	☒	☐
	Nákup počítačové techniky	150.000,-	2017- 2023	1.2	☒	☒	☐	☒	☐	☐
Mateřská škola Tachov, Tyršova 1546, Příspěvková organizace IČO: 75006863 RED IZO: 600073556	Stavební úpravy a vybavení na podporu podnětného venkovního prostředí školy	1.000.000,-	2017-2019	1.2	☐	☒	☒	☐	☒	☐
	Interaktivní tabule s pojezdem – 2ks	150.000,-	2017-2019	1.2	☒	☒	☐	☒	☐	☐
	Nové didaktické pomůcky	50.000,-	2017-2020	1.2	☒	☒	☒	☒	☐	☐
	Vybavení knihovny	50.000,-	2017-2023	1.2	☐	☐	☐	☐	☐	☐
	Software pro ICT techniku		2017-2019	1.2	☐	☐	☐	☒	☐	☐
Mateřská škola Rozvadov 159 IČO: 60610328 IZO: 600073432	Rozšíření MŠ (přístavba budovy a rekonstrukce třídy)	2.000.000,-	2017-2018	1.1	☐	☐	☐	☐	☐	☒
	Rekonstrukce a vybavení školy pro dvouleté děti	500.000,-	2017-2018	1.1 1.2	☒	☒	☐	☐	☐	☒
	Vybavení zahrady	500.000,-	2016-2017	1.2	☐	☒	☒	☐	☒	☐



Název	Projekt	Náklady	Termín	Cíl	Cizí jazyk	Přírodní vědy	Techn. a řem. ob.	ICT	Bezbar.	Rozšíření kapacity
Mateřská škola Chodský Újezd , okres Tachov, příspěvková organizace IČO:75005425 RED IZO:650055446 IZO:102628921	Zateplení MŠ	2.641.000,-	1.7.2016-31.8.2018	1.1	☐	☐	☐	☐	☐	☐
	Interaktivní tabule	100.000,-	2016-2020	1.2	☒	☒	☐	☒	☐	☐
	Software pro ICT techniku	50.000,-	2016-2023	1.2	☐	☐	☐	☒	☐	☐
	Stavební úpravy a vybavení zahrady	100.000,-	2016-2020	1.1	☐	☒	☒	☐	☒	☐
	Bezbariérové stavební úpravy	2.000.000,-	2016-2023	1.2	☐	☐	☐	☐	☒	☐
Mateřská škola Lom u Tachova 63 okres Tachov, příspěvková organizace IČO: 75005891 REDIZO: 600073602 IZO: 107546710	Přístavba lehárny	1.000.000,-	2016-2020	1.1	☐	☐	☐	☐	☐	☒
	Pořízení interaktivní tabule	100.000,-	2018-2020	1.2	☒	☒	☐	☒	☐	☐
	Zahrada vybavení	100.000,-	2016-2018	1.2	☐	☒	☒	☐	☒	☐
	Lektor anglického jazyka	100.000,-	2016-2020	1.3	☐	☐	☐	☐	☐	☐
	Rozšíření kapacity MŠ	3.000.000,-	2018-2019	1.1 1.2	☐	☐	☐	☐	☐	☒
Mateřská škola Studánka 151 , 34701 Tachov IČO: 75006961 IZO: 600073548	Interaktivní tabule	150.000,-	2017-2023	1.2	☒	☒	☐	☒	☐	☐
	Počítačové vybavení	20.000,-	2017-2023	1.2	☐	☐	☐	☒	☐	☐
	Polytechnické pomůcky	30.000,-	2017-2023	1.2	☐	☐	☐	☒	☐	☐
	Rekonstrukce zahrady	100.000,-	2017-2023	1.2	☐	☒	☒	☐	☒	☐
	Výstavba nové budovy MŠ	Cca 6 mil.	2020-2022	1.1 1.2	☒	☐	☐	☒	☒	☒



Název	Projekt	Náklady	Termín	Cíl	Cizí jazyk	Přírodní vědy	Techn. a řem. ob.	ICT	Bezbar.	Rozšíření kapacity
Mateřská škola Přimda IČO: 606 116 18 REDIZO: 600073661 IZO: 107 546 361	Stavební úpravy a vybavení zahrady	400.000,-	2018-2020	1.2	☐	☒	☒	☐	☒	☐
	Bezbariérová MŠ – sociální zázemí	200.000,-	2017	1.2	☐	☐	☐	☐	☒	☐
Mateřská škola Tisová okres Tachov, příspěvková organizace IČO: 60610549 RED IZO: IZO: 107596400	Výstavba a vybavení nové mateřské školy Předmětem projektu bude výstavba nové školky včetně vybavení. Součástí projektu bude i úprava venkovního prostředí a jeho vybavení na podporu rozvoje znalostí a dovedností dětí.	8.000.000,-	2017-2023	1.1 1.2	☒	☒	☒	☒	☒	☒
Mateřská škola Bor Borská 500, okres Tachov, příspěvková organizace IČO:75005832 RED IZO:164000259 IZO:	Stavební úpravy a vybavení na podporu venkovního prostředí Předmětem projektu bude oplocení zahrady, výměna vrat za pojezdová, 2x vrátka/branka/, vybavení zahrady	200.000,-	2017-2023	1.1 1.2	☐	☒	☒	☐	☒	☐
	Rekonstrukce a vybavení tříd pro rozvoj polytechnických dovedností Předmětem projektu jsou bezbariérové úpravy, nákup kompenzačních pomůcek a ICT techniky do tříd	2.400.000,-	2017-2023	1.2	☒	☒	☐	☒	☒	☐



Název	Projekt	Náklady	Termín	Cíl	Cizí jazyk	Přírodní vědy	Techn. a řem. ob.	ICT	Bezbar.	Rozš. kap.
Mateřská škola Planá, Havlíčková 449 IČO:750 05 611 RED IZO:600073416 IZO:107546337	Rekonstrukce – odloučené pracoviště MŠ Smetanova – v první budově celková rekonstrukce hygienického zařízení (umývárny, toalety) Výměna plynových kotlů-kotelna	800.000,-	2017-2023	1.1	☐	☐	☒	☐	☒	☐
	Zahrada –doplnění herních prvků, realizace sportovního hřiště a vhodné oplocení Rekonstrukce přístupových cest v areálu školy,(chodníky)	1.000.000,-	2017-2023	1.1 1.2	☐	☒	☒	☐	☒	☐
	Dovybavení školní kuchyně – veškeré elektrické stroje a spotřebiče	700.000,-	2017-2023	1.1 1.2	☐	☐	☒	☐	☐	☐
	Rekonstrukce MŠ Havlíčkova 449- Výměna všech oken za plastová, zateplení budovy, nové opláštění. Rekonstrukce elektroinstalace v celé budově, rekonstrukce vodoinstalace. Výměna radiátorů v celé budově, Rekonstrukce přízemí budovy – sociální zařízení, vstupní dveře, šatny	4.500.000,-	2017-2023	1.1	☐	☐	☒	☐	☒	☐



Název	Projekt	Náklady	Termín	Cíl	Cizí jazyk	Přírodní vědy	Techn. a řem. ob.	ICT	Bezbar.	Rozš. kap.
Mateřská škola Planá, Havlíčková 449 IČO:750 05 611 RED IZO:600073416 IZO:107546337	Zahrada – celková rekonstrukce – doplnění herních prvků, realizace sportovního hřiště a vhodné oplocení. Chodníky a přístupové cesty, Obnovit povrch celé zahrady, úprava stávající zeleně a doplnění nové zeleně	2.000.000,-	2017-2023	1.1 1.2	☐	☒	☒	☐	☒	☐
	Rekonstrukce kuchyně – nové obklady na podlahu a stěny, Veškeré elektrické stroje a spotřebiče, Vhodný kuchyňský nábytek	1.500.000,-	2017-2023	1.1 1.2	☐	☐	☒	☐	☐	☐
Mateřská škola Tachov, Sadová 1356 IČO: 75006871 RED IZO: 600073637 IZO: 108015017	Stavební úpravy a vybavení venkovních teras u budovy herními prvky na rozvoj pohybových dovedností dětí, koutky pro polytechnickou výchovu a panely s logopedickými prvky	800.000,-	2018-2020	1.1 1.2.	☐	☒	☒	☐	☐	☐

Základní školy



Název	Projekt	Náklady	Termín	Cíl	Cizí jazyk	Přírodní vědy	Techn. a řem. ob.	ICT	Bezbar.	Rozš. kap.
Základní škola Tachov, Zářečná 1540, příspěvková organizace IČO:75006812 RED IZO: 600073912 IZO:102464294	Rekonstrukce a modernizace odborných učeben základní školy <i>Předmětem projektu bude rekonstrukce a modernizace dvou učeben cizích jazyků, několika učeben přírodních věd, dvou odborných učeben informatiky, dvou žákovských dílen a školní kuchyňky. Součástí projektu budou úpravy venkovního prostoru a zeleně, zajištění konektivity školy k internetu.</i>	8.000.000,-	2017-2019	2.1	☒	☒	☒	☒	☐	☐
Základní škola Tachov, Kostelní 583, příspěvková organizace IČO: 75006839 RED IZO: 600073921 IZO: 102464308	Vybudování a modernizace odborných učeben základní školy <i>Vybudování environmentální učebny a odborné učebny informatiky pro výuku informatiky, cizích jazyků a přírodních věd v podkroví školy, modernizace učebny chemie a fyziky, úpravy venkovního prostoru a zeleně, zajištění konektivity školy k internetu.</i>	13.179.805,-	2017 -2019	2.1	☒	☒	☒	☒	☐	☐



Název	Projekt	Náklady	Termín	Cíl	Cizí jazyk	Přírodní vědy	Techn. a řem. ob.	ICT	Bezbar.	Rozšíření kapacity
Základní škola Tachov, Hornická 1325, příspěvková organizace IČO: 75006821 RED IZO: 600073904 IZO: 102464286	Modernizace odborných učeben základní školy <i>Předmětem projektu bude rekonstrukce a modernizace dvou učeben informatiky, tří odborných učeben přírodních věd včetně souvisejících kabinetů – biologie, fyzika, chemie, žákovských dílen. Součástí projektu budou úpravy venkovního prostranství a zeleně, zajištění konektivity školy k internetu, vstupního systému do školy. Vybavení školních dílen</i>	15.500.000,-	2017-2019	2.2	☐	☒	☒	☒	☐	☐
Základní škola Bor, okres Tachov, příspěvková organizace IČO: 750 05 824 RED IZO: 600073831 IZO: 102464162	Modernizace učeben přírodních věd, informatiky a pracovních činností, rozšiřování kapacit kmenových učeben, modernizace souvisejících kabinetů, řešení bezbariérovosti školy, úpravy venkovního prostranství a zeleně, zajištění konektivity školy k internetu.	10.000.000,-	2017-2019	2.1 2.2	☐	☒	☒	☒	☐	☒



Název	Projekt	Náklady	Termín	Cíl	Cizí jazyk	Přírodní vědy	Techn. a řem. ob.	ICT	Bezbar.	Rozšíření kapacity
Základní škola Stráž, okres Tachov, příspěvková organizace Stráž 21, 34802 Bor IČ: 70992754 RED IZO: 600073874 IZO: 102464227	Výzva 22 (Inkluze, mat. gram.)	450.000,-	10/2016–12/2017	2.2	☐	☐	☐	☐	☐	☐
	Malý (velký) vědec	1.250.000,-	2016-2020	2.2	☐	☒	☐	☒	☐	☐
	Hlavou a rukama II	400.000,-	2016-2020	2.2	☐	☐	☒	☐	☐	☐
Základní škola Rozvadov, okres Tachov, příspěvková organizace IČO:60610310 RED IZO: 600073807	Učíme se moderně a zajímavě	250.600,-	2017-2023	2.2	☒	☒	☒	☒	☐	☐
Základní škola Přímda, okres Tachov, příspěvková organizace IČO: 60611944 RED IZO: 600073866 IZO: 102464201	Učíme se pro život <i>V rámci projektu budou modernizovány učebny přírodních věd (přírodopis, chemie a fyzika) a počítačová učebna včetně kabinetů a vybudována učebna cizích jazyků včetně modernizace kabinetu. Projekt zajistí bezbariérovou dostupnost modernizovaných prostor. Součástí budou úpravy venkovního prostranství, zajištění konektivity k internetu.</i>	5.000.000,-	2017-2018	2.2	☒	☒	☐	☒	☒	☐



Název	Projekt	Náklady	Termín	Cíl	Cizí jazyk	Přírodní vědy	Techn. a řem. ob.	ICT	Bezbar.	Rozšíření kapacity
Základní škola Planá, příspěvková organizace, IČO: 75005581 RED IZO: 650048504 IZO: 102464189	Bezbariérovost	5-10.000.000,-	do r. 2018	2.1	☐	☐	☐	☐	☒	☒
	Tělocvičny	2.500.000,-	do r. 2023	2.2	☐	☐	☐	☐	☐	☐
	Internetizace	1.000.000,-	do r. 2018	2.2	☐	☐	☐	☒	☐	☐
	Kotelny	2.500.000,-	do r. 2021	2.1	☐	☐	☐	☐	☐	☐
	Zabezpečení prostor školy	1.000.000,-	do r. 2019	2.1	☐	☐	☐	☐	☐	☐
	DVPP – inkluze, gramotnosti, ...	400.000,-	do r. 2019	2.3	☒	☒	☒	☒	☐	☐
	Půdní prostory	10.000.000,-	2019-2021	2.1	☐	☐	☐	☐	☐	☐



Základní a mateřské školy

Identifikace školy, školského zařízení či dalšího subjektu Název: IČO: RED IZO: IZO:	Název projektu:	Očekávané celkové náklady na projekt v Kč	Očekávaný termín realizace projektu (od – do)	Soulad s cílem MAP *	Typ projektu:					
					s vazbou na klíčové kompetence IROP				Bezbarié- rovost školy, školské ho zařízení ****	Rozšiřování kapacit kmenových učeben mateřských nebo základních škol *****
					Cizí jazyk	Přírodní vědy **	Technické a řemeslné obory **	Práce s digitál. technolog- e-mi ***		
Základní škola a Mateřská škola Staré Sedliště, příspěvková organizace IČO: 48327191 REDIZO: 600073742 IZO: 048327191	Zateplení MŠ a ZŠ	15.000.000,-	2016-2018	1.1 2.1	☐	☐	☐	☐	☐	☐
	Rozšíření a rekonstrukce jazykové učebny	150.000,-	2017	2.1	☒	☐	☐	☐	☐	☐
	Vybavení jazykové učebny	500.000,-	2017–2018	2.2	☒	☐	☐	☐	☐	☐
	Rozšíření a rekonstrukce počítačové učebny	200.000,-	2017	2.1	☐	☐	☐	☒	☐	☐
	Vybavení PC učebny	350.000,-	2017-2018	2.2	☐	☐	☐	☒	☐	☐
	Rekonstrukce a vybavení učebny chemie	300.000,-	2018	2.1 2.2	☐	☒	☐	☐	☐	☐
	Stavební úpravy a rekonstrukce, vybavení cvičné kuchyně	120.000,-	2018	2.1 2.2	☐	☐	☐	☐	☐	☐
	Vybavení kmenových tříd	360.000,-	2017-2018	1.2 2.2	☐	☐	☐	☐	☐	☐
	Interaktivní tabule do MŠ	120.000,-	2017	1.2	☐	☐	☐	☒	☐	☐
	Stavební úprava dílen	50.000,-	2017	2.2	☐	☐	☐	☒	☐	☐



Název	Projekt	Náklady	Termín	Cíl	Cizí jazyk	Přírodní vědy	Techn. a řem. ob.	ICT	Bezbar.	Rozšíření kapacity
Základní škola a Mateřská škola Hošťka Okres Tachov IČO: 70995877 REDIZO: IZO: 600073955	Vybavení dílničky (rozšíření dětského světa o reálné zážitky)	20.000,-	2017-2023	1.2 2.2	☐	☐	☒	☐	☐	☐
	Stavební úpravy a rekonstrukce venkovního prostředí, vybavení zahrady	100.000,-	2017-2013	1.1 2.1	☐	☒	☐	☐	☒	☐
	Rekonstrukce jídelny, jejího zařízení, výměna podlah ve třídách školy a školky	1.500.000,-	2017-2023	1.1 2.1	☐	☐	☐	☐	☐	☒
	Vybavení třídy MŠ: nábytek, didaktické pomůcky	500.000,-	2017-2023	1.1 2.1	☒	☒	☒	☒	☐	☐
	Bezpečnostní systém školy	100.000,-	2017-2023	1.2 2.2	☐	☐	☐	☐	☐	☐
	Obnova počítačového vybavení	100.000,-	2017-2023	1.2 2.2	☐	☐	☐	☒	☐	☐
	Rozšíření kapacity (rekonstrukce) školy (ložnice MŠ, prostory pro práci s dvouletými dětmi, kabinety pro vyučující, šatna pro žáky ZŠ)	3.000.000,-	2017-2020	1.1 2.1	☐	☐	☐	☐	☒	☒
	Rekonstrukce (vybudování) tělocvičny	500.000,-	2017-2018	1.1 2.1	☐	☐	☐	☐	☒	☒
	Zateplení budovy	2.000.000,-	2017-2023	1.1 2.1	☐	☐	☐	☐	☐	☐



Název	Projekt	Náklady	Termín	Cíl	Cizí jazyk	Přírodní vědy	Techn. a řem. ob.	ICT	Bezbar.	Rozšíření kapacity
Základní škola a Mateřská škola Lesná příspěvková organizace IČO: 75005751 RED IZO: 600 073 971 IZO: 102 464 073	Zateplení budov (MŠ)	800.000,-	2017-2023	2.1	☐	☐	☐	☐	☐	☐
	Stavební úpravy a rekonstrukce venkovního prostředí (ZŠ)	500.000,-	2017-2023	2.1	☐	☒	☐	☐	☐	☐
	Vybavení kmenových tříd (ZŠ)	100.000,-	2017-2023	2.2	☐	☐	☐	☐	☐	☐
	Vybavení školní jídelny, družiny v ZŠ a MŠ	1.000.000,-	2017-2023	2.2	☐	☐	☐	☐	☐	☐
	Software pro ICT techniku (ZŠ)	50.000,-	2017-2023	2.2	☐	☐	☐	☒	☐	☐
Základní škola a Mateřská škola Chodová Planá IČO: 75006979 RED IZO: IZO:	Výstavba – dostavba objektu ZŠ v areálu ZŠ a MŠ Chodová Planá, rozšíření kapacit, odborné učebny, bezbariérovost, sloučení školského areálu	30.000.000,-	2017-2023	2.1 2.2	☒	☒	☒	☒	☒	☒



Název	Projekt	Náklady	Termín	Cíl	Cizí jazyk	Přírodní vědy	Techn. a řem. ob.	ICT	Bezbar.	Rozšíření kapacity
Základní škola a Mateřská škola Halže, příspěvková organizace IČO:60610867 RED IZO:650049691 IZO:107546515	Polytechnické vzdělávání MŠ	10.000,-	2018-2023	1.2	☐	☐	☒	☐	☐	☐
	IT v MŠ	300.000,-	2018-2023	1.2	☐	☐	☐	☒	☐	☐
	Bezbariérová MŠ	1.000.000,-	2018-2023	1.1	☐	☐	☐	☐	☒	☐
	Rekonstrukce MŠ	700.000,-	2018-2023	1.1	☐	☐	☐	☐	☐	☒
	Bezbariérová ZŠ	2.000.000,-	2018-2023	2.1	☐	☐	☐	☐	☒	☐
	IT pro všechny v ZŠ	600.000,-	2018-2023	2.2	☐	☐	☐	☒	☐	☐
	Blízko k přírodě v ZŠ	300.000,-	2018-2023	2.2	☐	☒	☐	☐	☐	☐
	Cizí jazyk v ZŠ	100.000,-	2018-2023	2.2	☒	☐	☐	☐	☐	☐
	Práce s digitálními technologiemi	500.000,-	2018-2023	2.2	☐	☐	☐	☒	☐	☐
	Rekonstrukce ZŠ	1.000.000,-	2018-2023	2.1	☐	☐	☐	☐	☒	☒



Zájmové a neformální vzdělávání

Název	Projekt	Náklady	Termín	Cíl	Cizí jazyk	Přírodní vědy	Techn. a řem. ob.	ICT	Bezbar.	Rozšíření kapacity
Liga lesní moudrosti, z.s. IČO: 00536474	Investiční podpora učeben polytechniky a přírodních věd Fara Michalovy Hory	1.000.050,-	8/2017 - 8/2018	3.1 4.1	☐	☒	☒	☒	☐	☐
REVIS Regionální vzdělávací a informační středisko, p. o. Školní 1094 Tachov IČO: 71234608	Podpora U3V v Tachově	1 440 000,-	2017-2023	3.2	☐	☐	☐	☐	☐	☐
	Podpora mimoškolní péče o děti v Tachově	1 600 000,-	2018-2023	3.2	☐	☐	☐	☐	☐	☒
	Podpora regionální výchovy v ZŠ	3 000 000,-	2018-2023	3.2	☒	☒	☒	☐	☐	☒
	Podpora dalšího vzdělávání, rekvalifikace	3 000 000,-	2018-2023	3.2.	☒	☒	☒	☒	☐	☐
	Podpora výuky cizích jazyků na ZŠ	3 000 000,-	2018-2023	3.2	☒	☐	☐	☐	☐	☐



Název	Projekt	Náklady	Termín	Cíl	Cizí jazyk	Přírodní vědy	Techn. a řem. ob.	ICT	Bezbar.	Rozšíření kapacity
Základní umělecká škola Tachov, Rokycanova 1 IČ: 38780699 IZO: 102464456	Péče o budovu školy Předmětem projektu bude dokončení výměny oken a dveří v budově, renovace, údržba či výměna podlah a podlahových krytin, výměna topných těles a rekonstrukce rozvodů topení, rekonstrukce a výměna rozvodů vody a odpadů, oprava a nátěr fasády	10.600.000,-	2017-2023	3.1	☐	☐	☐	☐	☐	☐
	Zajištění a modernizace výuky Předmětem projektu bude nákup digitálních technologií s využitím v uměleckém vzdělávání, renovace nástrojů, nákup nových nástrojů na výuku pro žáky i vyučující, nákup nových učebních pomůcek, rozvoj a modernizace výuky žáků	5.150.000,-	2017-2023	3.1	☐	☐	☐	☐	☐	☐
	Vybavení a modernizace sborovny a multimediální učebny	350.000,-	2017-2023	3.1	☐	☐	☐	☒	☐	☐
	Vybavení učeben digitálními technologiemi pro vylepšení výuky	5.500.000,-	2017-2023	3.1	☐	☐	☐	☒	☐	☐

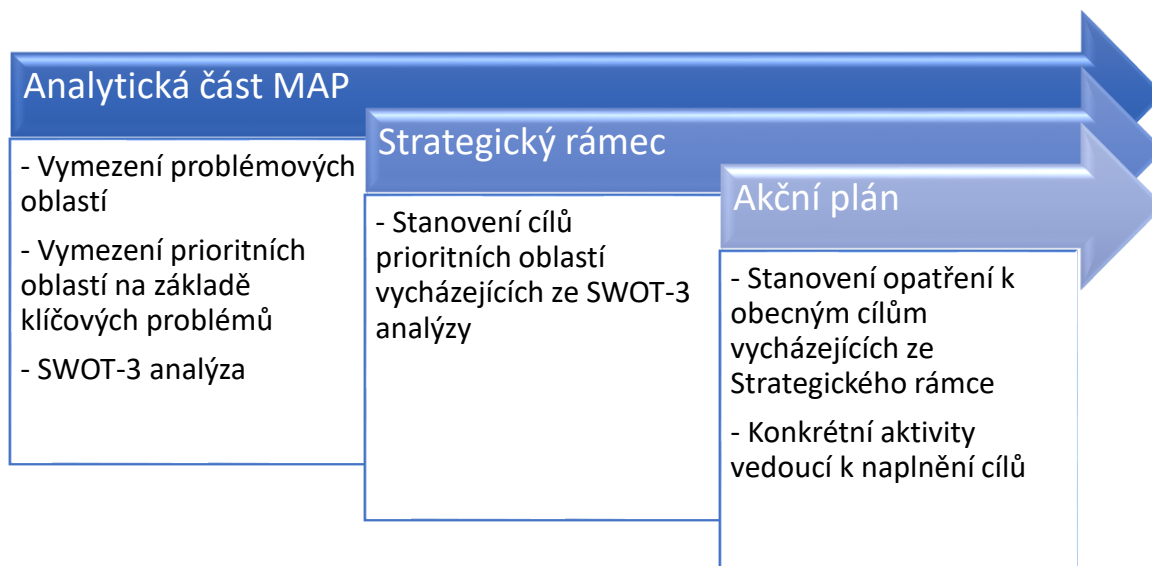


Název	Projekt	Náklady	Termín	Cíl	Cizí jazyk	Přírodní vědy	Techn. a řem. ob.	ICT	Bezbar.	Rozšíření kapacity
Dům dětí a mládeže, Tachov, Školní 1638 IČO: 00377813 IZO: 600028780	Vybudování učeben v půdním prostoru, včetně bezbariérového přístupu Předmětem projektu bude vybudování učebny PC pro 6-8 uživatelů, vybudování cvičebního sálku pro zájmové útvary zaměřené na zdravotní, kondiční a relaxační cvičení, vybudování učebny polytechnických činností a dovedností (práce u ponku s běžnými nástroji, opracování dřeva, kovu – řezání, broušení, pilování, spojování různých materiálů) a dílna modelářů včetně vybavení učeben. Půdní vestavba i všechna podlaží budovy budou zpřístupněna výtahem na vnějším plášti objektu. Součástí projektu bude vybudování šaten a sociálního zařízení v půdním prostoru a úprava venkovního prostředí. S projektem je spojena nutnost provést rekonstrukci střechy, včetně zateplení (předpokládána investice vlastníka budovy – PK)	12.000.000,-	2019-2023	3.1	☐	☒	☒	☒	☒	☐



5. AKČNÍ PLÁN

5.1 NÁVAZNOST AKČNÍHO PLÁNU NA PŘEDCHÁZEJÍCÍ DOKUMENTY



Na základě osobních návštěv ředitelů školských zařízení vyplynuly v Analytické části MAP čtyři základní problémové oblasti, které jsou ve zmíněném dokumentu blíže specifikovány:

1. Metodické vedení
2. Pedagogičtí pracovníci
3. Nedostatek odborníků, spolupráce
4. Inkluze

Každá z problémových oblastí se prolíná v krizových bodech, které nazýváme klíčové problémy (nedostatek finančních prostředků, nedostatek materiálního zajištění). Tyto klíčové problémy byly podkladem pro vznik SWOT-3 analýzy. Vzhledem ke skutečnosti, že každý druh vzdělávání může mít svá specifika, rozdělil realizační tým problémové oblasti dle druhů vzdělávání a spolupráce do Prioritních oblastí.

Prioritní oblasti:

1. Předškolní vzdělávání a péče
2. Základní vzdělávání
3. Zájmové, umělecké a neformální vzdělávání
4. Spolupráce aktérů vzdělávání



5.2 PŘEHLED PRIORITNÍCH OBLASTÍ, CÍLŮ A OPATŘENÍ

Schéma č. 2: Prioritní oblast „Předškolní vzdělávání a péče“

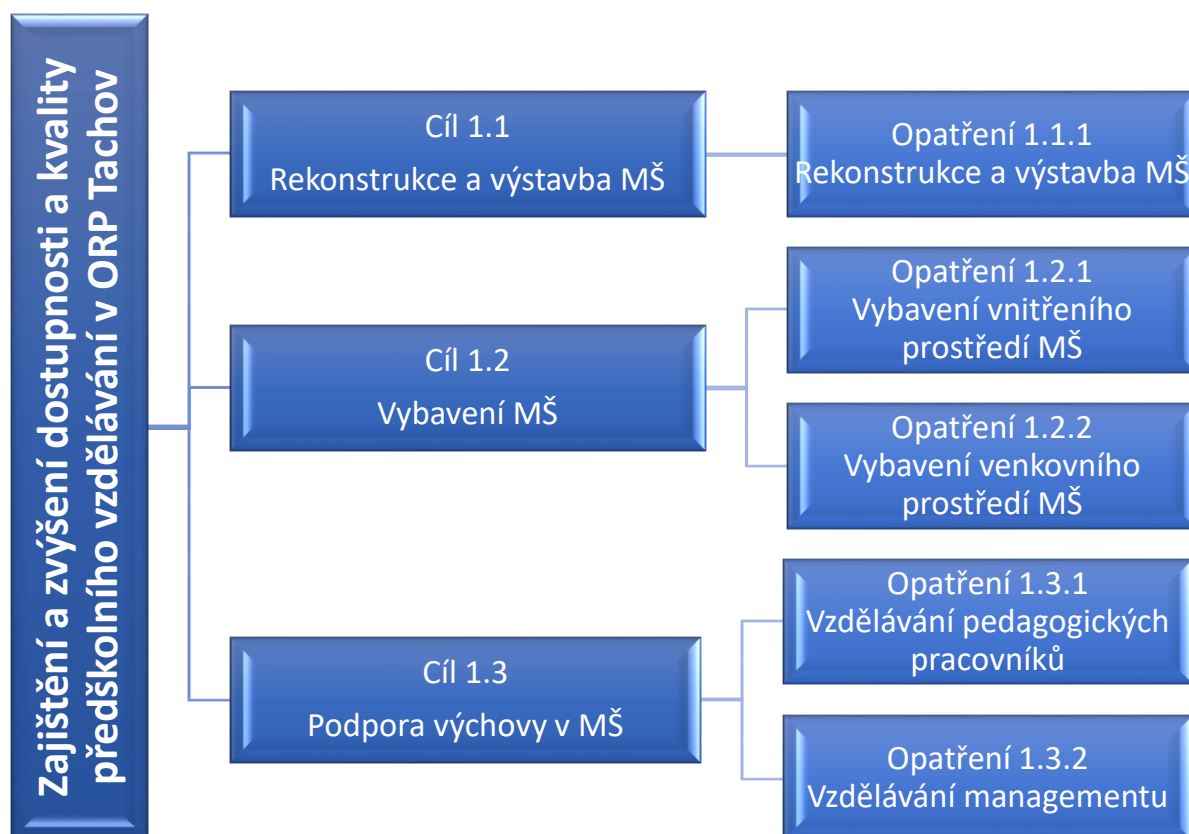




Schéma č. 3: Prioritní oblast „Základní vzdělávání“

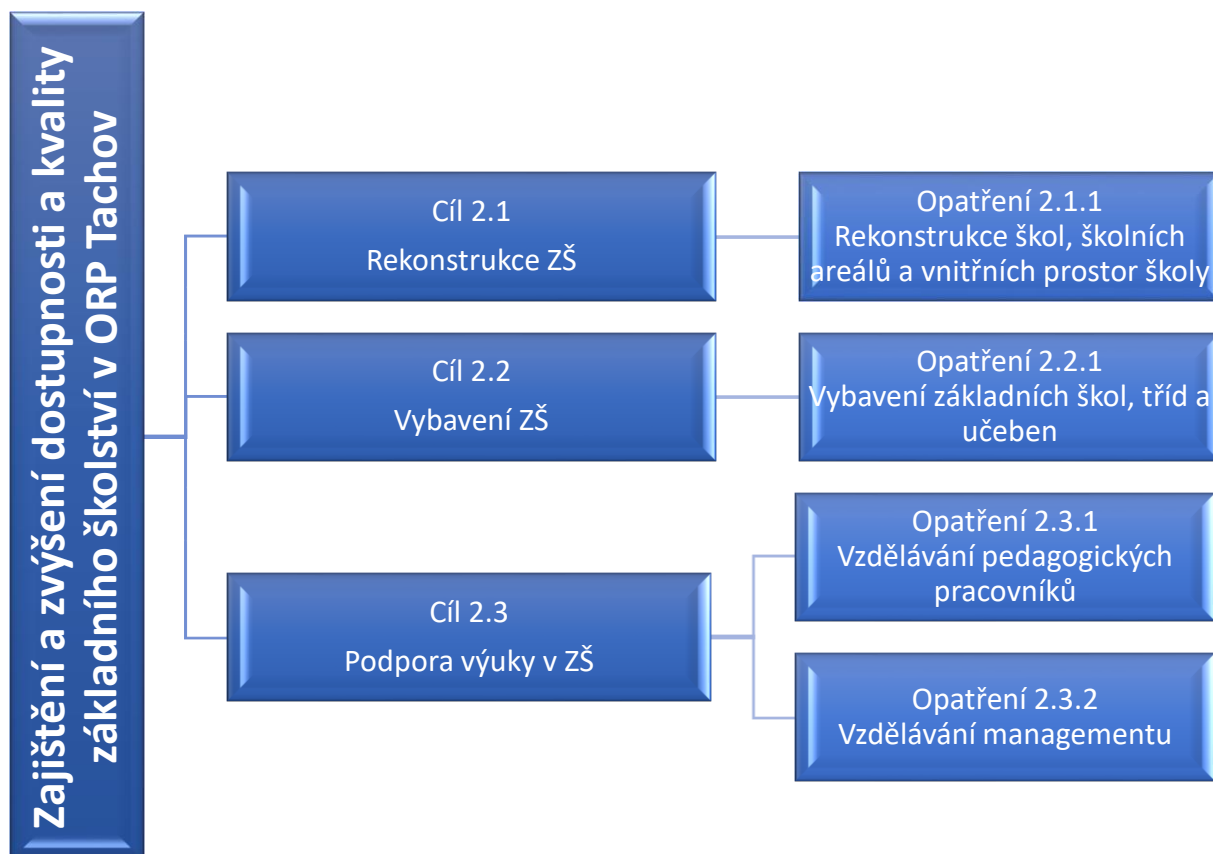




Schéma č. 4: Prioritní oblast „Zájmové, umělecké a neformální vzdělávání“

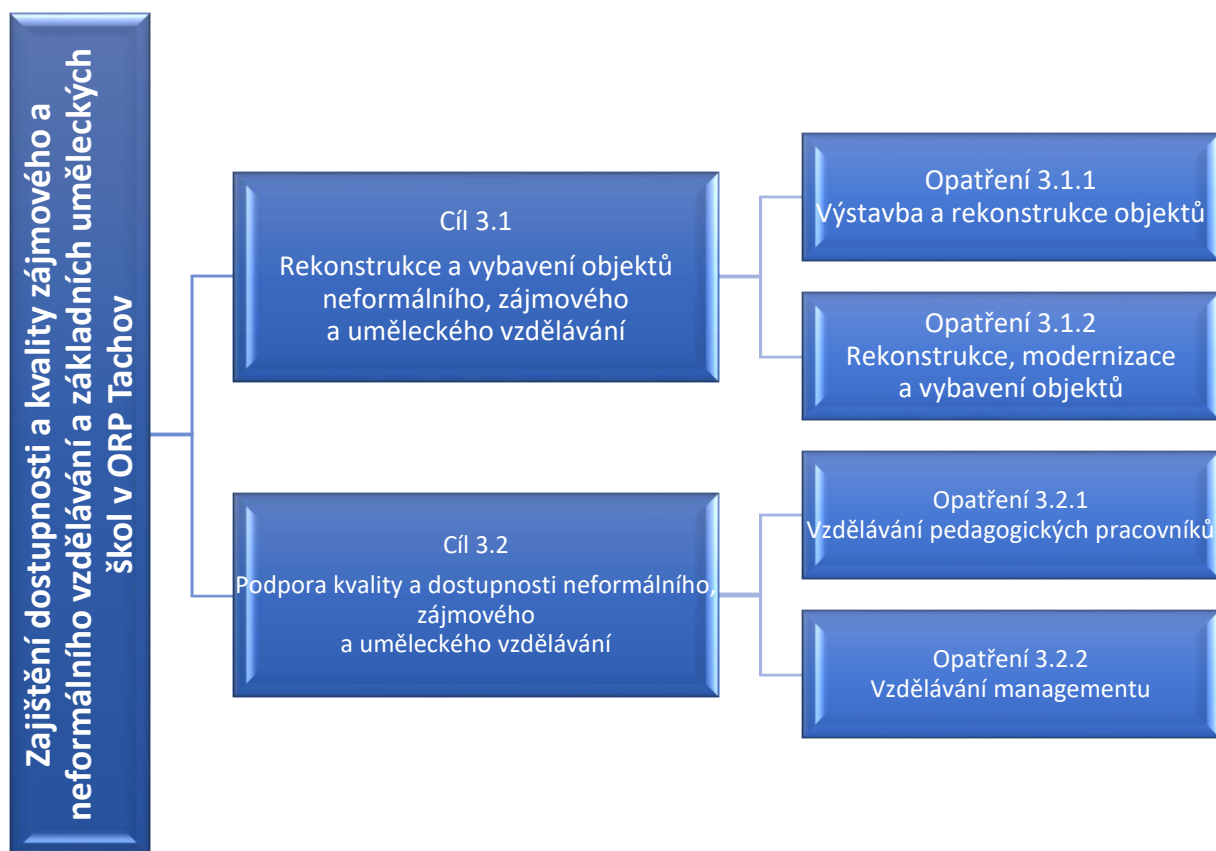
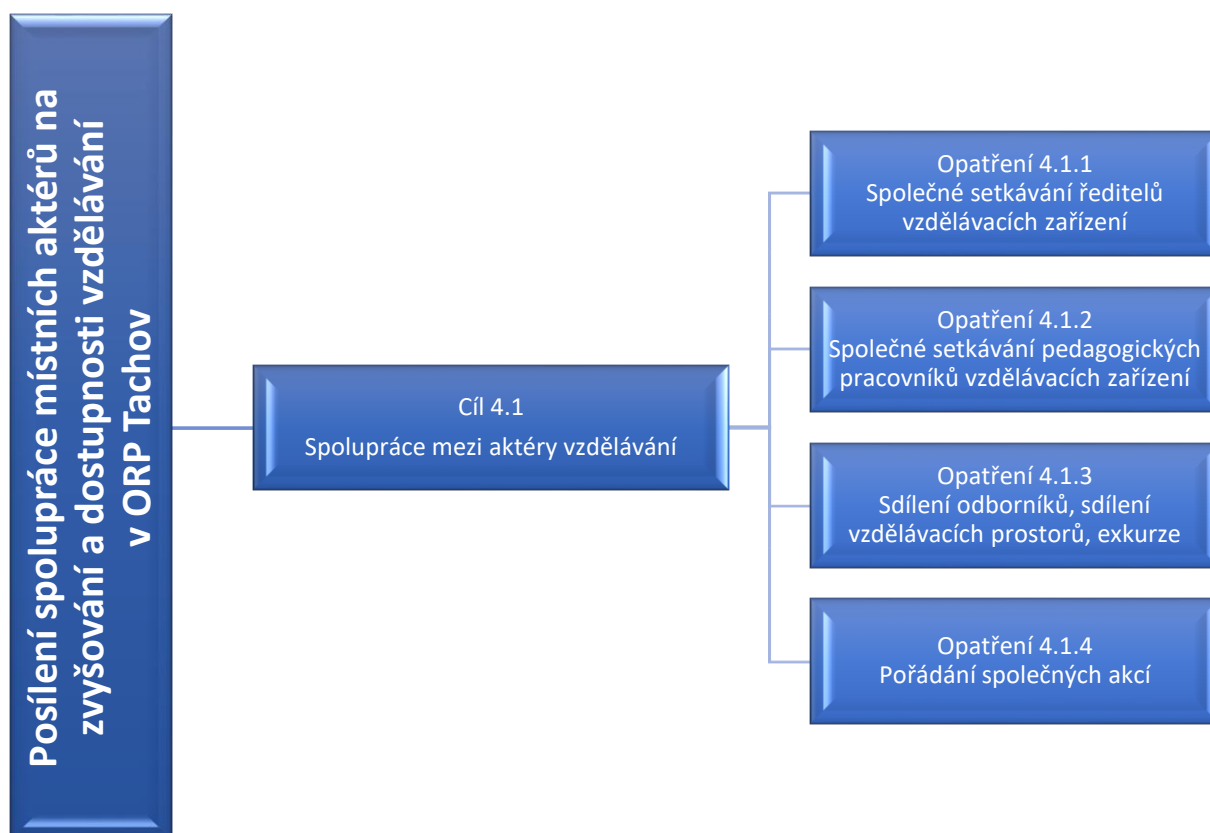




Schéma č. 5: Prioritní oblast „Spolupráce aktérů vzdělávání“





5.3 SOUHRN OPATŘENÍ

5.3.1 Prioritní oblast „Předškolní vzdělávání a péče“

Opatření 1.1.1 Rekonstrukce a výstavba MŠ

Roční akční plán 2017/2018

Typ aktivity	Infrastruktura		
Cíl a popis aktivity	Rekonstrukce, rozšíření a výstavba škol včetně venkovního prostředí (zahrady, hřiště) Zpracování projektové dokumentace, realizace úprav.		
Zdůvodnění aktivity	Potřebnost této aktivity je v souladu s povinným opatřením MAP: Předškolní vzdělávání a péče: dostupnost – inkluze – kvalita. Je potřeba provést rekonstrukce a stavební úpravy, včetně venkovních hřišť, které zajistí mateřským školám dostatečný prostor a dostupnost pro výchovu dětí, nově i s ohledem na povinný nábor dvouletých dětí.		
Území dopadu	ORP Tachov		
Odpovědná osoba	Organizace, která realizuje		
Časový plán realizace	2017 – 2018		
Odhad finančních nákladů (souhrn)	114.071.000,- Kč		
Počet zapojených škol	19		
Akční plány:			
Název školy	Projekt	Odhadované náklady	Zdroj financování
MŠ Rozvadov	Rozšíření MŠ (přístavba budovy, rekonstrukce třídy, dovybavení nábytkem, pomůckami)	2.000.000,-	Zřizovatel
	Rekonstrukce a vybavení pro dvouleté děti	500.000,-	Zřizovatel
	Zahrada, multifunkční hřiště, vybavení	500.000,-	Zřizovatel + vlastní
MŠ Bor	Stavební úpravy a vybavení na podporu venkovního prostředí. Předmětem projektu bude oplocení zahrady, výměna vrat za pojezdová, 2x vrátka/branka/, vybavení zahrady	200.000,-	neuveďeno
	Rekonstrukce a vybavení tříd pro rozvoj polytechnických dovedností. Předmětem projektu jsou bezbariérové úpravy, nákup kompenzačních pomůcek a ICT techniky do tříd	2.400.000,-	neuveďeno
	Oplocení zahrady	390.000,-	Zřizovatel
	Rekonstrukce vnitřních prostor budovy: šatna, vstupní chodba, jedna třída v patře	neuveďeno	Zřizovatel



Akční plány:			
Název školy	Projekt	Odhadované náklady	Zdroj financování
ZŠ + MŠ Hošťka	Stavební úpravy a rekonstrukce venkovního prostředí, vybavení zahrady	100.000,-	neuveďeno
	Rekonstrukce jídelny, jejího zařízení, výměna podlah ve třídách školy a školky	1.500.000,-	neuveďeno
	Rozšíření kapacity (rekonstrukce) školy (ložnice MŠ, prostory pro práci s dvouletými dětmi, kabinety pro vyučující, šatna pro žáky ZŠ)	3.000.000,-	neuveďeno
	Rekonstrukce (vybudování) tělocvičny	500.000,-	neuveďeno
	Zateplení budovy	2.000.000,-	neuveďeno
MŠ Lom u Tc	Přístavba lehárny	1.000.000,-	neuveďeno
	Rozšíření kapacity MŠ	3.000.000,-	neuveďeno
MŠ Stadtrodská Tachov	Hurá na zahradu: předmětem projektu bude rekonstrukce venkovního prostředí včetně oplocení zahrady, stavební úpravy včetně vybudování a úpravy cest, vybudování víceúčelového hřiště s herními prvky.	4.000.000,-	neuveďeno
	Školka místo pro všechny: předmětem projektu bude rekonstrukce a modernizace tříd, včetně vybudování bezbariérových přístupů, vybavení tříd pro rozvoj polytechnických dovedností, vybavení audiovizuální technikou, nákup didaktických a kompenzačních pomůcek. Rekonstrukce a úpravy tříd a sociálního zařízení a vybavení tříd pro dvouleté děti. Nákup a modernizace ICT techniky.	1.000.000,-	neuveďeno
MŠ Sadová, Tachov	Oplocení zahrady	150.000,-	Zřizovatel
	Rekonstrukce vnitřních prostor budovy: šatna, vstupní chodba, jedna třída v patře	550.000,-	Zřizovatel
	Stavební úpravy a vybavení venkovních teras u budovy herními prvky na rozvoj pohybových dovedností dětí, koutky pro polytechnickou výchovu a panely s logopedickými prvky	800.000,-	neuveďeno
MŠ Tisová	Výstavba a vybavení nové mateřské školy. Předmětem projektu bude výstavba nové školky včetně vybavení. Součástí projektu bude i úprava venkovního prostředí a jeho vybavení na podporu rozvoje znalostí a dovedností dětí.	8.000.000,-	neuveďeno
	Rekonstrukce vnitřních prostor budovy	neuveďeno	Zřizovatel
MŠ Stráž	Oprava a výměna vodoinstalačního zařízení	300.000,-	Zřizovatel
MŠ Tyršova	Stavební úpravy a vybavení na podporu podnětného venkovního prostředí školy	1.000.000,-	neuveďeno
	Oprava vstupní cesty	500.000,-	Zřizovatel
ZŠ + MŠ Halže	Bezbariérová MŠ	1.000.000,-	neuveďeno
	Rekonstrukce MŠ	700.000,-	neuveďeno
	Rekonstrukce vnitřních prostor budovy ZŠ a MŠ	500.000,-	Zřizovatel



Akční plány:			
Název školy	Projekt	Odhadované náklady	Zdroj financování
MŠ Planá	Rekonstrukce – odloučené pracoviště MŠ Smetanova – v první budově celková rekonstrukce hygienického zařízení (umývárny, toalety) Výměna plynových kotlů- kotelna	800.000,-	neuvedeno
	Zahrada – doplnění herních prvků, realizace sportovního hřiště a vhodné oplocení Rekonstrukce přístupových cest v areálu školy,(chodníky)	1.000.000,-	neuvedeno
	Rekonstrukce MŠ Havlíčkova 449 - Výměna všech oken za plastová, zateplení budovy, nové opláštění. Rekonstrukce elektroinstalace v celé budově, rekonstrukce vodoinstalace. Výměna radiátorů v celé budově, Rekonstrukce přízemí budovy – sociální zařízení, vstupní dveře, šatny	4.500.000,-	neuvedeno
	Zahrada – celková rekonstrukce – doplnění herních prvků, realizace sportovního hřiště a vhodné oplocení. Chodníky a přístupové cesty, Obnovit povrch celé zahrady, úprava stávající zeleně a doplnění nové zeleně	2.000.000,-	neuvedeno
	Rekonstrukce kuchyně – nové obklady na podlahu a stěny, Veškeré elektrické stroje a spotřebiče, Vhodný kuchyňský nábytek	1.500.000,-	neuvedeno
	Výměna oken + fasáda MŠ Havlíčkova	5.000.000,-	Zřizovatel
	Úprava zeleně v obou MŠ	180.000,-	Zřizovatel
MŠ Pošumavská, Tachov	Stavební úpravy a vybavení na podporu venkovního prostředí - vybudování víceúčelového hřiště a herních prvků	3.500.000,-	Dotace KÚ, Evropské fondy
MŠ Přimda	Stavební úpravy a vybavení zahrady	400.000,-	Zřizovatel
	Bezbariérová MŠ – sociální zázemí	200.000,-	Zřizovatel
	Rekonstrukce ložnice	100.000,-	Zřizovatel
	Rekonstrukce sociálního zařízení, umývárny	400.000,-	neuvedeno
MŠ P. Velikého, Tachov	Stavební úpravy a vybavení na podporu venkovního prostředí - rekonstrukce zahrady	1.000.000,-	neuvedeno
	Rekonstrukce a vybavení tříd pro rozvoj polytechnických dovedností	250.000,-	neuvedeno
	Oplocení zahrady	390.000,-	Zřizovatel
	Rekonstrukce podlah	500.000,-	neuvedeno
MŠ Studánka	Rekonstrukce zahrady	100.000,-	neuvedeno
	Výstavba nové budovy MŠ	Cca 6.000.000,-	neuvedeno
MŠ Chodský Újezd	Zateplení MŠ	2.641.000,-	neuvedeno
	Stavební úpravy a vybavení zahrady	100.000,-	neuvedeno
	Bezbariérové stavební úpravy	2.000.000,-	neuvedeno



Akční plány:			
Název školy	Projekt	Odhadované náklady	Zdroj financování
MŠ + ZŠ Staré Sedliště	Zateplení MŠ a ZŠ	15.000.000,-	neuveďeno
	Stavební úpravy a rekonstrukce, vybavení cvičné kuchyňky	120.000,-	neuveďeno
MŠ + ZŠ Chodová Planá	Výstavba – dostavba objektu ZŠ v areálu ZŠ a MŠ Chodová Planá, rozšíření kapacit, odborné učebny, bezbariérovost, sloučení školského areálu	30.000.000,-	neuveďeno
MŠ + ZŠ Lesná	Zateplení budov (MŠ)	800.000,-	neuveďeno

Akční plán do roku 2023

Typ aktivity	Infrastruktura			
Cíl aktivity	Rekonstrukce, rozšíření a výstavba škol včetně venkovního prostředí (zahrady, hřiště) Zpracování projektové dokumentace, realizace úprav.			
Zdůvodnění aktivity	Potřebnost této aktivity je v souladu s povinným opatřením MAP: Předškolní vzdělávání a péče: dostupnost – inkluze – kvalita. Je potřeba provést rekonstrukce a stavební úpravy, včetně venkovních hřišť, které zajistí mateřským školám dostatečný prostor a dostupnost pro výchovu dětí, nově i s ohledem na povinný nábor dvouletých dětí.			
Odpovědná osoba	Organizace, která realizuje			
Akční plány:				
Název školy	Projekt	Odhadované náklady	Zdroj financování	Období realizace
MŠ Bor	Stavební úpravy a vybavení na podporu venkovního prostředí. Předmětem projektu bude oplocení zahrady, výměna vrat za pojezdová, 2x vrátka/branka/, vybavení zahrady	200.000,-	neuveďeno	2017 - 2023
	Rekonstrukce a vybavení tříd pro rozvoj polytechnických dovedností. Předmětem projektu jsou bezbariérové úpravy, nákup kompenzačních pomůcek a ICT techniky do tříd	2.400.000,-	neuveďeno	2017 - 2023
MŠ Tyršova	Stavební úpravy a vybavení na podporu podnětného venkovního prostředí školy	1.000.000,-	neuveďeno	2017 - 2019



Akční plány:				
Název školy	Projekt	Odhadované náklady	Zdroj financování	Období realizace
MŠ Stadtrodská Tachov	Hurá na zahradu: předmětem projektu bude rekonstrukce venkovního prostředí včetně oplocení zahrady, stavební úpravy včetně vybudování a úpravy cest, vybudování víceúčelového hřiště s herními prvky.	4.000.000,-	neuveďeno	2017 – 2023
	Školka místo pro všechny: předmětem projektu bude rekonstrukce a modernizace tříd, včetně vybudování bezbariérových přístupů, vybavení tříd pro rozvoj polytechnických dovedností, vybavení audiovizuální technikou, nákup didaktických a kompenzačních pomůcek. Rekonstrukce a úpravy tříd a sociálního zařízení a vybavení tříd pro dvouleté děti. Nákup a modernizace ICT techniky.	1.000.000,-	neuveďeno	2017 – 2023
MŠ Lom u Tachova	Přístavba lehárny	1.000.000,-	neuveďeno	2016 - 2020
	Rozšíření kapacity MŠ	3.000.000,-	neuveďeno	2018 - 2019
MŠ Pošumavská, Tachov	Stavební úpravy a vybavení na podporu venkovního prostředí - vybudování víceúčelového hřiště a herních prvků	3.500.000,-	Dotace KÚ, Evropské fondy	2016 - 2023
MŠ Sadová, Tachov	Stavební úpravy a vybavení venkovních teras u budovy herními prvky na rozvoj pohybových dovedností dětí, koutky pro polytechnickou výchovu a panely s logopedickými prvky	800.000,-	neuveďeno	2018 - 2020
	stavební úpravy, nové stěny v kočárkárně a v loutkárně	100.000,-	Zřizovatel	2019
MŠ Tisová	Výstavba a vybavení nové mateřské školy Předmětem projektu bude výstavba nové školky včetně vybavení. Součástí projektu bude i úprava venkovního prostředí a jeho vybavení na podporu rozvoje znalostí a dovedností dětí.	8.000.000,-	neuveďeno	2017 - 2023
ZŠ + MŠ Halže	Bezbariérová MŠ	1.000.000,-	neuveďeno	2018 - 2023
	Rekonstrukce MŠ	700.000,-	neuveďeno	2018 - 2023
	Rekonstrukce vnitřních prostor budovy ZŠ a MŠ	500.000,-	Zřizovatel	2018 - 2023
MŠ Přimda	Stavební úpravy a vybavení zahrady	400.000,-	Zřizovatel	2018 - 2020
	Rekonstrukce sociálního zařízení, umývárny	400.000,-	neuveďeno	2019 - 2020
MŠ P. Velikého, Tachov	Stavební úpravy a vybavení na podporu venkovního prostředí - rekonstrukce zahrady	1.000.000,-	neuveďeno	2017 - 2023
	Rekonstrukce a vybavení tříd pro rozvoj polytechnických dovedností	250.000,-	neuveďeno	2017 - 2023
	Oplocení zahrady	390.000,-	Zřizovatel	2017 - 2023
	Rekonstrukce podlah	500.000,-	neuveďeno	2017 - 2023



Akční plány:				
Název školy	Projekt	Odhadované náklady	Zdroj financování	Období realizace
MŠ Chodský Újezd	Stavební úpravy a vybavení zahrady	100.000,-	neuveđeno	2016 - 2020
	Bezbariérové stavební úpravy	2.000.000,-	neuveđeno	2016 - 2023
MŠ + ZŠ Chodová Planá	Výstavba – dostavba objektu ZŠ v areálu ZŠ a MŠ Chodová Planá, rozšíření kapacit, odborné učebny, bezbariérovost, sloučení školského areálu	30.000.000,-	neuveđeno	2017 - 2023
MŠ + ZŠ Lesná	Zateplení budov (MŠ)	800.000,-	neuveđeno	2017 - 2023
ZŠ + MŠ Hošťka	Stavební úpravy a rekonstrukce venkovního prostředí, vybavení zahrady	100.000,-	neuveđeno	2017 – 2023
	Rekonstrukce jídelny, jejího zařízení, výměna podlah ve třídách školy a školky	1.500.000,-	neuveđeno	2017 – 2023
	Rozšíření kapacity (rekonstrukce) školy (ložnice MŠ, prostory pro práci s dvouletými dětmi, kabinety pro vyučující, šatna pro žáky ZŠ)	3.000.000,-	neuveđeno	2017 – 2020
	Zateplení budovy	2.000.000,-	neuveđeno	2017 – 2023
MŠ Planá	Rekonstrukce – odloučené pracoviště MŠ Smetanova – v první budově celková rekonstrukce hygienického zařízení (umývárny, toalety) Výměna plynových kotlů- kotelna	800.000,-	neuveđeno	2017 - 2023
	Zahrada – doplnění herních prvků, realizace sportovního hřiště a vhodné oplocení Rekonstrukce přístupových cest v areálu školy,(chodníky)	1.000.000,-	neuveđeno	2017 - 2023
	Rekonstrukce MŠ Havlíčkova 449 - Výměna všech oken za plastová, zateplení budovy, nové opláštění. Rekonstrukce elektroinstalace v celé budově, rekonstrukce vodoinstalace. Výměna radiátorů v celé budově, Rekonstrukce přízemí budovy – sociální zařízení, vstupní dveře, šatny	4.500.000,-	neuveđeno	2017 - 2023
	Zahrada – celková rekonstrukce – doplnění herních prvků, realizace sportovního hřiště a vhodné oplocení. Chodníky a přístupové cesty, Obnovit povrch celé zahrady, úprava stávající zeleně a doplnění nové zeleně	2.000.000,-	neuveđeno	2017 - 2023
	Rekonstrukce kuchyně – nové obklady na podlahu a stěny, Veškeré elektrické stroje a spotřebiče, Vhodný kuchyňský nábytek	1.500.000,-	neuveđeno	2017 - 2023
MŠ Studánka	Rekonstrukce zahrady	100.000,-	neuveđeno	2017 - 2023
	Výstavba nové budovy MŠ	Cca 6.000.000,-	neuveđeno	2020 - 2022



Opatření 1.2.1 Vybavení vnitřního prostředí MŠ

Roční akční plán 2017/2018

Typ aktivity	Infrastruktura		
Cíl a popis aktivity	Vybavení vnitřního prostředí školy Nákup a modernizace nového vybavení a nábytku. Nákup nových pomůcek. Nákup HW a SW pro pedagogy i pro využívání moderních výukových a výchovných metod na podporu rozvoje znalostí a dovedností dětí.		
Zdůvodnění aktivity	Potřebnost této aktivity je v souladu s povinným opatřením MAP: Předškolní vzdělávání a péče: dostupnost – inkluze – kvalita. Inovace, modernizace a nové vybavení je prostředek ke zkvalitňování a rozšiřování možností výuky a výchovy dětí.		
Území dopadu	ORP Tachov		
Odpovědná osoba	Organizace, která realizuje		
Časový plán realizace	2017 – 2018		
Odhad finančních nákladů (souhrn)	28.565.000,-		
Počet zapojených škol	17		
Akční plány:			
Název školy	Projekt	Odhadované náklady	Zdroj financování
MŠ Rozvadov	Rozšíření MŠ (přístavba budovy, rekonstrukce třídy, dovybavení nábytkem , pomůckami)	2.000.000,-	Zřizovatel
	Rekonstrukce a vybavení pro dvouleté děti	500.000,-	Zřizovatel
MŠ Bor	Rekonstrukce a vybavení tříd pro rozvoj polytechnických dovedností. Předmětem projektu jsou bezbariérové úpravy, nákup kompenzačních pomůcek a ICT techniky do tříd	2.400.000,-	<i>neuvedeno</i>
ZŠ + MŠ Hošťka	Vybavení dílničky (rozšíření dětského světa o reálné zážitky)	20.000,-	<i>neuvedeno</i>
	Rekonstrukce jídelny, jejího zařízení , výměna podlah ve třídách školy a školky	1.500.000,-	<i>neuvedeno</i>
	Vybavení třídy MŠ: nábytek, didaktické pomůcky	500.000,-	<i>neuvedeno</i>
	Bezpečnostní systém školy	100.000,-	<i>neuvedeno</i>
	Obnova počítačového vybavení	100.000,-	<i>neuvedeno</i>
	Vybudování vnitřního - pevného nebo bezdrátového zasíťování školy	50.000,-	<i>neuvedeno</i>
MŠ Lom u Tc	Pořízení interaktivní tabule	100.000,-	<i>neuvedeno</i>
MŠ Tisová	Výstavba a vybavení nové mateřské školy. Předmětem projektu bude výstavba nové školky včetně vybavení . Součástí projektu bude i úprava venkovního prostředí a jeho vybavení na podporu rozvoje znalostí a dovedností dětí.	8.000.000,-	<i>neuvedeno</i>



Akční plány:			
Název školy	Projekt	Odhadované náklady	Zdroj financování
MŠ Tyršova	Interaktivní tabule s pojezdem – 2ks	150.000,-	neuvedeno
	Nové didaktické pomůcky	50.000,-	neuvedeno
	Vybavení knihovny	50.000,-	neuvedeno
	Software pro ICT techniku	neuvedeno	neuvedeno
ZŠ + MŠ Halže	Polytechnické vzdělávání MŠ	10.000,-	neuvedeno
	IT v MŠ	300.000,-	neuvedeno
	Práce s digitálními technologiemi	500.000,-	neuvedeno
MŠ Planá	Rekonstrukce – odloučené pracoviště MŠ Smetanova – v první budově celková rekonstrukce hygienického zařízení (umývárny, toalety) Výměna plynových kotlů - kotelna	800.000,-	neuvedeno
	Dovybavení školní kuchyně – veškeré elektrické stroje a spotřebiče	700.000,-	neuvedeno
	Rekonstrukce MŠ Havlíčkova 449 - Výměna všech oken za plastová, zateplení budovy, nové opláštění. Rekonstrukce elektroinstalace v celé budově, rekonstrukce vodoinstalace. Výměna radiátorů v celé budově, Rekonstrukce přízemí budovy – sociální zařízení, vstupní dveře, šatny	4.500.000,-	neuvedeno
	Rekonstrukce kuchyně – nové obklady na podlahu a stěny, Veškeré elektrické stroje a spotřebiče, Vhodný kuchyňský nábytek	1.500.000,-	neuvedeno
MŠ Sadová	Stavební úpravy a vybavení venkovních teras u budovy herními prvky na rozvoj pohybových dovedností dětí, koutky pro polytechnickou výchovu a panely s logopedickými prvky	800.000,-	neuvedeno
MŠ Pošumavská, Tachov	Interaktivní tabule	150.000,-	Zřizovatel
	Nové didaktické pomůcky	100.000,-	Zřizovatel
	Obnova počítačového vybavení	150.000,-	Zřizovatel
	Audiovizuální technika	80.000,-	Zřizovatel
MŠ Přimda	Vybavení kuchyně	250.000,-	Zřizovatel
	Elektronické zabezpečení budovy	115.000,-	Zřizovatel
MŠ P. Velikého, Tachov	Rekonstrukce a vybavení tříd pro rozvoj polytechnických dovedností	250.000,-	neuvedeno
	Nákup počítačové techniky	150.000,-	neuvedeno
	Vybavení audiovizuální technikou, nákup didaktických pomůcek	100.000,-	neuvedeno



Akční plány:			
Název školy	Projekt	Odhadované náklady	Zdroj financování
MŠ Stadtrodská Tachov	Školka místo pro všechny: předmětem projektu bude rekonstrukce a modernizace tříd, včetně vybudování bezbariérových přístupů, vybavení tříd pro rozvoj polytechnických dovedností, vybavení audiovizuální technikou, nákup didaktických a kompenzačních pomůcek . Rekonstrukce a úpravy tříd a sociálního zařízení a vybavení tříd pro dvouleté děti. Nákup a modernizace ICT techniky .	1.000.000,-	<i>neuvedeno</i>
MŠ Studánka	Interaktivní tabule	150.000,-	<i>neuvedeno</i>
	Počítačové vybavení	20.000,-	<i>neuvedeno</i>
	Polytechnické pomůcky	30.000,-	<i>neuvedeno</i>
MŠ Chodský Újezd	Interaktivní tabule	100.000,-	<i>neuvedeno</i>
	Software pro ICT techniku	50.000,-	<i>neuvedeno</i>
MŠ + ZŠ Staré Sedliště	Stavební úpravy a rekonstrukce, vybavení cvičné kuchyňky	120.000,-	<i>neuvedeno</i>
	Interaktivní tabule do MŠ	120.000,-	<i>neuvedeno</i>
MŠ + ZŠ Lesná	Vybavení školní jídelny, družiny v ZŠ a MŠ	1.000.000,-	<i>neuvedeno</i>



Akční plán do roku 2023

Typ aktivity	Infrastruktura			
Cíl aktivity	Vybavení vnitřního prostředí školy			
Zdůvodnění aktivity	Potřebnost této aktivity je v souladu s povinným opatřením MAP: Předškolní vzdělávání a péče: dostupnost – inkluze – kvalita. Inovace, modernizace a nové vybavení je prostředek ke zkvalitňování a rozšiřování možností výuky a výchovy dětí.			
Odpovědná osoba	Organizace, která realizuje			
Akční plány:				
Název školy	Projekt	Odhadované náklady	Zdroj financování	Období realizace
MŠ Pošumavská, Tachov	Interaktivní tabule	150.000,-	Zřizovatel	2016 – 2023
	Nové didaktické pomůcky	100.000,-	Zřizovatel	2016 – 2023
	Obnova počítačového vybavení	150.000,-	Zřizovatel	2016 – 2023
	Audiovizuální technika	80.000,-	Zřizovatel	2016 – 2023
ZŠ + MŠ Hošťka	Vybavení dílničky (rozšíření dětského světa o reálné zážitky)	20.000,-	neuveďeno	2017 - 2023
	Rekonstrukce jídelny, jejího zařízení , výměna podlah ve třídách školy a školky	1.500.000,-	neuveďeno	2017 - 2023
	Vybavení třídy MŠ: nábytek, didaktické pomůcky	500.000,-	neuveďeno	2017 - 2023
	Bezpečnostní systém školy	100.000,-	neuveďeno	2017 - 2023
	Obnova počítačového vybavení	100.000,-	neuveďeno	2017 - 2023
MŠ Bor	Rekonstrukce a vybavení tříd pro rozvoj polytechnických dovedností. Předmětem projektu jsou bezbariérové úpravy, nákup kompenzačních pomůcek a ICT techniky do tříd	2.400.000,-	neuveďeno	2017 - 2023
MŠ Lom u Tachova	Pořízení interaktivní tabule	100.000,-	neuveďeno	2018 - 2020
MŠ Stadtrovská Tachov	Školka místo pro všechny: předmětem projektu bude rekonstrukce a modernizace tříd, včetně vybudování bezbariérových přístupů, vybavení tříd pro rozvoj polytechnických dovedností, vybavení audiovizuální technikou, nákup didaktických a kompenzačních pomůcek . Rekonstrukce a úpravy tříd a sociálního zařízení a vybavení tříd pro dvouleté děti. Nákup a modernizace ICT techniky .	1.000.000,-	neuveďeno	2017 - 2023



Akční plány:				
Název školy	Projekt	Odhadované náklady	Zdroj financování	Období realizace
MŠ Tisová	Výstavba a vybavení nové mateřské školy. Předmětem projektu bude výstavba nové školky včetně vybavení . Součástí projektu bude i úprava venkovního prostředí a jeho vybavení na podporu rozvoje znalostí a dovedností dětí.	8.000.000,-	<i>neuvedeno</i>	2017 - 2023
MŠ Tyršova	Interaktivní tabule s pojezdem – 2ks	150.000,-	<i>neuvedeno</i>	2017-2019
	Nové didaktické pomůcky	50.000,-	<i>neuvedeno</i>	2017-2020
	Vybavení knihovny	50.000,-	<i>neuvedeno</i>	2017-2023
	Software pro ICT techniku	<i>neuvedeno</i>	<i>neuvedeno</i>	2017-2019
ZŠ + MŠ Halže	Polytechnické vzdělávání MŠ	10.000,-	<i>neuvedeno</i>	ZŠ + MŠ Halže
	IT v MŠ	300.000,-	<i>neuvedeno</i>	<i>neuvedeno</i>
	Práce s digitálními technologiemi	500.000,-	<i>neuvedeno</i>	<i>neuvedeno</i>
MŠ Planá	Rekonstrukce – odloučené pracoviště MŠ Smetanova – v první budově celková rekonstrukce hygienického zařízení (umývárny, toalety) Výměna plynových kotlů - kotelna	800.000,-	<i>neuvedeno</i>	2017-2023
	Dovybavení školní kuchyně – veškeré elektrické stroje a spotřebiče	700.000,-	<i>neuvedeno</i>	2017-2023
	Rekonstrukce MŠ Havlíčkova 449 - Výměna všech oken za plastová, zateplení budovy, nové opláštění. Rekonstrukce elektroinstalace v celé budově, rekonstrukce vodoinstalace. Výměna radiátorů v celé budově, Rekonstrukce přízemí budovy – sociální zařízení, vstupní dveře, šatny	4.500.000,-	<i>neuvedeno</i>	2017-2023
	Rekonstrukce kuchyně – nové obklady na podlahu a stěny, Veškeré elektrické stroje a spotřebiče, Vhodný kuchyňský nábytek	1.500.000,-	<i>neuvedeno</i>	2017 - 2023
MŠ Sadová, Tachov	Stavební úpravy a vybavení venkovních teras u budovy herními prvky na rozvoj pohybových dovedností dětí, koutky pro polytechnickou výchovu a panely s logopedickými prvky	800.000,-	<i>neuvedeno</i>	2018 – 2020
MŠ P. Velikého, Tachov	Rekonstrukce a vybavení tříd pro rozvoj polytechnických dovedností	250.000,-	<i>neuvedeno</i>	2017 - 2023
	Nákup počítačové techniky	150.000,-	<i>neuvedeno</i>	2017 - 2023
	Vybavení audiovizuální technikou, nákup didaktických pomůcek	100.000,-	<i>neuvedeno</i>	2018 - 2023
MŠ Studánka	Interaktivní tabule	150.000,-	<i>neuvedeno</i>	2017 - 2023
	Počítačové vybavení	20.000,-	<i>neuvedeno</i>	2017 - 2023
	Polytechnické pomůcky	30.000,-	<i>neuvedeno</i>	2017 - 2023



Akční plány:				
Název školy	Projekt	Odhadované náklady	Zdroj financování	Období realizace
MŠ Chodský Újezd	Interaktivní tabule	100.000,-	<i>neuvedeno</i>	2016 - 2020
	Software pro ICT techniku	50.000,-	<i>neuvedeno</i>	2016 - 2023
MŠ + ZŠ Lesná	Vybavení školní jídelny, družiny v ZŠ a MŠ	1.000.000,-	<i>neuvedeno</i>	2017 - 2023



Opatření 1.2.2 Vybavení venkovního prostředí MŠ

Roční akční plán 2017/2018

Typ aktivity	Infrastruktura		
Cíl a popis aktivity	Vybavení venkovního prostředí školy Nákup vybavení na zahrady, hřiště. Nákup a modernizace herních prvků.		
Zdůvodnění aktivity	Potřebnost této aktivity je v souladu s povinným opatřením MAP: Předškolní vzdělávání a péče: dostupnost – inkluze – kvalita. Inovace, modernizace a nové vybavení je prostředek ke zkvalitňování a rozšiřování možností výuky a výchovy dětí.		
Území dopadu	ORP Tachov		
Odpovědná osoba	Organizace, která realizuje		
Časový plán realizace	2017 – 2018		
Odhad finančních nákladů (souhrn)	22.670.000,- Kč		
Počet zapojených škol	13		
Akční plány:			
Název školy	Projekt	Odhadované náklady	Zdroj financování
MŠ Rozvadov	Vybavení zahrady	500.000,-	Zřizovatel + vlastní
MŠ Bor	Stavební úpravy a vybavení na podporu venkovního prostředí. Předmětem projektu bude oplocení zahrady, výměna vrat za pojezdová, 2x vrátka/branka/, vybavení zahrady	200.000,-	neuveďeno
ZŠ + MŠ Hošťka	Stavební úpravy a rekonstrukce venkovního prostředí, vybavení zahrady	100.000,-	neuveďeno
MŠ Lom u Tachova	Zahrada vybavení	100.000,-	neuveďeno
MŠ Stadtrovská Tachov	Hurá na zahradu: předmětem projektu bude rekonstrukce venkovního prostředí včetně oplocení zahrady, stavební úpravy včetně vybudování a úpravy cest, vybudování víceúčelového hřiště s herními prvky .	4.000.000,-	neuveďeno
MŠ Sadová, Tachov	Stavební úpravy a vybavení venkovních teras u budovy herními prvky na rozvoj pohybových dovedností dětí, koutky pro polytechnickou výchovu a panely s logopedickými prvky	800.000,-	neuveďeno
MŠ Tisová	Výstavba a vybavení nové mateřské školy. Předmětem projektu bude výstavba nové školky včetně vybavení. Součástí projektu bude i úprava venkovního prostředí a jeho vybavení na podporu rozvoje znalostí a dovedností dětí.	8.000.000,-	neuveďeno



Akční plány:			
Název školy	Projekt	Odhadované náklady	Zdroj financování
MŠ Tyršova	Stavební úpravy a vybavení na podporu podnětného venkovního prostředí školy	1.000.000,-	<i>neuvedeno</i>
MŠ Planá	Zahrada – doplnění herních prvků , realizace sportovního hřiště a vhodné oplocení Rekonstrukce přístupových cest v areálu školy,(chodníky)	1.000.000,-	<i>neuvedeno</i>
	Zahrada – celková rekonstrukce – doplnění herních prvků , realizace sportovního hřiště a vhodné oplocení. Chodníky a přístupové cesty, Obnovit povrch celé zahrady, úprava stávající zeleně a doplnění nové zeleně	2.000.000,-	<i>neuvedeno</i>
MŠ Pošumavská, Tachov	Stavební úpravy a vybavení na podporu venkovního prostředí - vybudování víceúčelového hřiště a herních prvků	3.500.000,-	Dotace KÚ, Evropské fondy
MŠ Přimda	Vybavení školní zahrady	300.000,-	<i>neuvedeno</i>
	Altán na školní zahradě	70.000,-	<i>neuvedeno</i>
MŠ P. Velikého, Tachov	Stavební úpravy a vybavení na podporu venkovního prostředí - rekonstrukce zahrady	1.000.000,-	<i>neuvedeno</i>
MŠ Chodský Újezd	Stavební úpravy a vybavení zahrady	100.000,-	<i>neuvedeno</i>



Akční plán do roku 2023

Typ aktivity	Infrastruktura			
Cíl aktivity	Vybavení a modernizace venkovního prostředí školy			
Zdůvodnění aktivity	Potřebnost této aktivity je v souladu s povinným opatřením MAP: Předškolní vzdělávání a péče: dostupnost – inkluze – kvalita. Je potřeba provést rekonstrukce a stavební úpravy, včetně venkovních hřišť, které zajistí mateřským školám dostatečný prostor a dostupnost pro výchovu dětí, nově i s ohledem na povinný nábor dvouletých dětí.			
Odpovědná osoba	Organizace, která realizuje			
Akční plány:				
Název školy	Projekt	Odhadované náklady	Zdroj financování	Období realizace
MŠ Pošumavská, Tachov	Stavební úpravy a vybavení na podporu venkovního prostředí - vybudování víceúčelového hřiště a herních prvků	3.500.000,-	Dotace KÚ, Evropské fondy	2016 - 2023
MŠ Bor	Stavební úpravy a vybavení na podporu venkovního prostředí. Předmětem projektu bude oplocení zahrady, výměna vrat za pojezdová, 2x vrátka/branka/, vybavení zahrady	200.000,-	neuveďeno	2017 - 2023
MŠ Stadtrodská Tachov	Hurá na zahradu: předmětem projektu bude rekonstrukce venkovního prostředí včetně oplocení zahrady, stavební úpravy včetně vybudování a úpravy cest, vybudování víceúčelového hřiště s herními prvky.	4.000.000,-	neuveďeno	2017 – 2023
MŠ Sadová, Tachov	Stavební úpravy a vybavení venkovních teras u budovy herními prvky na rozvoj pohybových dovedností dětí, koutky pro polytechnickou výchovu a panely s logopedickými prvky	800.000,-	neuveďeno	2018 - 2020
MŠ Tisová	Výstavba a vybavení nové mateřské školy. Předmětem projektu bude výstavba nové školky včetně vybavení. Součástí projektu bude i úprava venkovního prostředí a jeho vybavení na podporu rozvoje znalostí a dovedností dětí.	8.000.000,-	neuveďeno	2017 – 2023
MŠ Planá	Zahrada – doplnění herních prvků, realizace sportovního hřiště a vhodné oplocení Rekonstrukce přístupových cest v areálu školy,(chodníky)	1.000.000,-	neuveďeno	2017 – 2023
	Zahrada – celková rekonstrukce – doplnění herních prvků, realizace sportovního hřiště a vhodné oplocení. Chodníky a přístupové cesty, Obnovit povrch celé zahrady, úprava stávající zeleně a doplnění nové zeleně	2.000.000,-	neuveďeno	2017 – 2023



Akční plány:				
Název školy	Projekt	Odhadované náklady	Zdroj financování	Období realizace
MŠ Přimda	Vybavení školní zahrady	300.000,-	<i>neuvedeno</i>	2020 – 2023
	Altán na školní zahradě	70.000,-	<i>neuvedeno</i>	2019 – 2020
MŠ P. Velikého, Tachov	Stavební úpravy a vybavení na podporu venkovního prostředí - rekonstrukce zahrady	1.000.000,-	<i>neuvedeno</i>	2017 – 2023
MŠ Tyršova	Stavební úpravy a vybavení na podporu podnětného venkovního prostředí školy	1.000.000,-	<i>neuvedeno</i>	2017 – 2019
ZŠ + MŠ Hošťka	Stavební úpravy a rekonstrukce venkovního prostředí, vybavení zahrady	100.000,-	<i>neuvedeno</i>	2017 – 2023
MŠ Chodský Újezd	Stavební úpravy a vybavení zahrady	100.000,-	<i>neuvedeno</i>	2016 – 2020



Opatření 1.3.1 Vzdělávání pedagogických pracovníků

Roční akční plán 2017/2018

Typ aktivity	Aktivity škol		
Cíl a popis aktivity	Vzdělávání pedagogických pracovníků Účast na odborných kurzech, seminářích, odborně vedených besedách. Osobnostní rozvoj pedagoga.		
Území dopadu	ORP Tachov		
Odpovědná osoba	Organizace, která se účastní		
Časový plán realizace	2017 – 2018		
Odhad finančních nákladů (souhrn)	3.421.602,- Kč		
Počet zapojených škol	14		
Akční plány:			
Název školy	Projekt	Odhadované náklady	Zdroj financování
MŠ Rozvadov	Osobní rozvoj pedagogů	neuveďeno	Dotace
	Školní asistent	neuveďeno	Dotace
	Specifika - práce s dvouletými dětmi	neuveďeno	Dotace
	Logopedie	50.000,-	Dotace
	Předškolní vzdělávání	50.000,-	Dotace
	Výzva 22 OP VVV – Šablony 1 – „Zlepšujeme kvalitu výuky“	255.000,-	Dotace
	Chůva	100.000,-	Dotace
	Pedagogický pracovník - učitelka	200.000,-	Dotace
MŠ Pošumavská, Tachov	Oblast předškolního vzdělávání	20.000,-	Oniv, Šablony
	Inkluze	20.000,-	Oniv
	Diagnostika	20.000,-	Oniv
	CZ.02.3.68/0.0/0.0/16_022/0002716	408.358,-	EU
	Metodický materiál	17.000,-	Oniv
MŠ + ZŠ Hošťka	Vzdělávání v AJ, popř. NJ	neuveďeno	neuveďeno
	Kurzy pro pedagogy, ale takové, které budou kopírovat potřeby měnící se společnosti (digitalizace správy, jazykové vybavení, speciální pedagogika,...)	neuveďeno	neuveďeno
	Vzdělávání asistentů, chův	10.000,-	neuveďeno



Akční plány:			
Název školy	Projekt	Odhadované náklady	Zdroj financování
MŠ Bor	Logopedická prevence 4 x	101.280,-	Šablony
	Školní asistent 1 x do únor 2019	420.240,-	Šablony
MŠ Lom u Tachova	Logopedická prevence 2x	25.000,-	Šablony
	Speciální pedagogika 1x	50.000,-	Šablony
MŠ Stadtrodská Tachov	Problémové chování ... co s ním I. - 5x	0,-	Dotace
	Problémové chování ... co s ním II.11x	0,-	Dotace
	Osobnostní a profesní rozvoj předškolního pedagoga 2	0,-	Šablony
	Práce s dvouletými dětmi 2x	0,-	Šablony
	Práce s ohroženým dítětem 10	0,-	Dotace
	Práce na počítači 1	0,-	Svépomocí
	Práce na počítači 2	0,-	Svépomocí
	Práce na počítači 3	0,-	Svépomocí
	Čtenářská pregramotnost 4x	0,-	Šablony
	Školení 1. pomoci	neuvedeno	Vlastní
	Práce na počítači 4	0,-	Svépomocí
	Další dle aktuální nabídky 2. pololetí	neuvedeno	NIDV, KCVJŠ a další
MŠ Sadová, Tachov	Logopedická prevence 4 x	120.000,-	Šablony
	Školní asistent 1 x do únor 2019	30.000,-	Šablony
	Práce s dvouletými dětmi - zaměst. jeslí	10.000,-	Zřizovatel
MŠ Tisová	Logopedická prevence 4 x	218.000,-	Šablony
	Školní asistent 1 x do únor 2019	30.000,-	Šablony
	Chůva	22.000,-	Šablony
MŠ Stráž	Logopedická prevence 1	5.900,-	Zřizovatel
MŠ Tyršova	Š Předmatematické představy	6.752,-	Šablony
	Š Čtenářská pregramotnost	6.752,-	Šablony
	Š Prevence logopedických vad	25.320,-	Šablony
	Semináře KCVJŠ	neuvedeno	ONIV



Akční plány:			
Název školy	Projekt	Odhadované náklady	Zdroj financování
MŠ Planá	Dle nabídek - přednášky, školení,	20.000,-	Z rozpočtu
MŠ Přimda	Logopedická prevence	10.000,-	Šablony
	Školní asistent do června 2018	120.000,-	Šablony
	Vzdělávání	30.000,-	Šablony
MŠ P. Velikého, Tachov	4 x seminář dle potřeb a nabídek	10.000,-	Vlastní prostředky
	2x logopedická prevence	50.000,-	<i>neuveďeno</i>
	Školní asistent dle potřeby	200.000,-	<i>neuveďeno</i>
ZŠ + MŠ Halže	Halže – šablony pro základní a mateřskou školu	523.000,-	ESF, OP VVV
	Seminář individualizace ve vzdělávání 3x	20.000,-	Šablony
	Školní asistent 1 x do srpna 2018	64.000,-	Šablony
	DVPP 3x	15.000,-	Šablony
	Semináře KCVJŠ 4x	3.000,-	MŠMT
	Seminář Tvořivá škola	5.000,-	MŠMT
	Školní asistent	130.000,-	Šablony



Akční plán do roku 2023

Typ aktivity	Aktivita škol			
Cíl aktivity	Vzdělávání pedagogických pracovníků Účast na odborných kurzech, seminářích, odborně vedených besedách. Osobnostní rozvoj pedagoga.			
Území dopadu	ORP Tachov			
Odpovědná osoba	Organizace, která se účastní			
Akční plány:				
Název školy	Projekt	Odhadované náklady	Zdroj financování	Období realizace
MŠ Bor	Školní asistent 1 x do únor 2019	neuveďeno	Šablony	2018 - 2019
MŠ + ZŠ Hošťka	Vzdělávání v AJ, popř. NJ	neuveďeno	neuveďeno	neuveďeno
	Kurzy pro pedagogy, ale takové, které budou kopírovat potřeby měnící se společnosti (digitalizace správy, jazykové vybavení, speciální pedagogika,...)	neuveďeno	neuveďeno	neuveďeno
	Vzdělávání asistentů, chův	10.000,-	neuveďeno	2018 - 2020
MŠ Lom u Tachova	Logopedická prevence 2x	25.000,-	Šablony	2018 - 2019
	Speciální pedagogika 1x	50.000,-	Šablony	2018 - 2019
MŠ Sadová, Tachov	Školní asistent 1 x do únor 2019	30.000,-	Šablony	2017 - 2019
	Práce s dvouletými dětmi - zaměst. MŠ	neuveďeno	Šablony	2019 - 2020
MŠ Tisová	Školní asistent 1 x do únor 2019	30.000,-	Šablony	2017 - 2019
	Chůva	22.000,-	Šablony	2018 - 2019
MŠ Přimda	Školní asistent do června 2018	120.000,-	Šablony	2017 - 2019



Opatření 1.3.2 Vzdělávání managementu

Roční akční plán 2017/2018

Typ aktivity	Aktivity škol		
Cíl a popis aktivity	Vzdělávání managementu Účast na odborných kurzech, seminářích, odborně vedených besedách. Osobní rozvoj.		
Území dopadu	ORP Tachov		
Odpovědná osoba	Organizace, která se účastní		
Časový plán realizace	2017 – 2018		
Odhad finančních nákladů (souhrn)	216.600,- Kč		
Počet zapojených škol	13		
Akční plány:			
Název školy	Projekt	Odhadované náklady	Zdroj financování
MŠ Rozvadov	Vzdělávání ředitele	50.000,-	Dotace
MŠ Pošumavská, Tachov	Nová legislativa	24.000,-	Oniv
	Metodický materiál	17.000,-	Oniv
MŠ Bor	Semináře KCVJŠ, NIDV 2017	4.000,-	KÚPK
	Semináře KCVJŠ, NIDV 2018	15.000,-	KÚPK
MŠ + ZŠ Hošťka	V oblasti měnící se legislativy (právní normy, oblast BOZP a PO,..	30.000,-	neuveďeno
MŠ Lom u Tachova	Seminář KCVJŠ 2x	5.000,-	Zřizovatel
	Seminář NIDV 2x	5.000,-	Zřizovatel
MŠ Stadtrodská Tachov	Právní předpisy, změny	neuveďeno	ZŠ Tachov, Zár.
	Celostátní konference řed. MŠ	2.000,-	Praha
MŠ Sadová, Tachov	Semináře KCVJŠ	3.000,-	Zřizovatel
	Semináře NIDV	2.500,-	neuveďeno
	Semináře KCVJŠ zaměst. jeslí, zaměst. MŠ	4.000,-	Zřizovatel, KÚ
MŠ Tisová	Semináře KCVJŠ	7.800,-	Zřizovatel
	Semináře NIDV	5.000,-	neuveďeno
MŠ Stráž	Semináře KCVJŠ	4.000,-	Zřizovatel
MŠ Tyršova	Semináře KCVJŠ	neuveďeno	ONIV
	Semináře NIDV	neuveďeno	ONIV



Akční plány:			
Název školy	Projekt	Odhadované náklady	Zdroj financování
ZŠ + MŠ Halže	Semináře KCVJŠ 2x, semináře NIDV 2x	3.000,-	MŠMT
MŠ Přimda	Semináře KCVJŠ 3x	7.800,-	Zřizovatel
	Seminář NIDV 2x	2.500,-	Zřizovatel
MŠ P. Velikého, Tachov	4 x seminář dle potřeb a nabídek	10.000,-	Vlastní prostředky
	Metodické materiály	5.000,-	ONIV
	Nová legislativa	10.000,-	ONIV

Akční plán do roku 2023

Typ aktivity	Aktivita škol			
Cíl aktivity	Vzdělávání managementu Účast na odborných kurzech, seminářích, odborně vedených besedách. Osobní rozvoj.			
Území dopadu	ORP Tachov			
Odpovědná osoba	Organizace, která se účastní			
Akční plány:				
Název školy	Projekt	Odhadované náklady	Zdroj financování	Období realizace
MŠ + ZŠ Hošťka	V oblasti měnící se legislativy (právní normy, oblast BOZP a PO,..	30.000,-	neuveveno	2018 – 2020
MŠ Lom u Tachova	Seminář KCVJŠ 2x	5.000,-	Zřizovatel	2018 – 2019
	Seminář NIDV 2x	5.000,-	Zřizovatel	2018 – 2019



5.3.2 Prioritní oblast „Základní vzdělávání“

Opatření 2.1.1 Rekonstrukce ZŠ

Roční akční plán 2017/2018

Typ aktivity	Infrastruktura		
Cíl a popis aktivity	Rekonstrukce škol, školních areálů a vnitřních prostor školy Zpracování projektové dokumentace, realizace úprav.		
Zdůvodnění aktivity	Potřebnost této aktivity je v souladu s povinným opatřením MAP: Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem. Prostřednictvím stavebních úprav a modernizací se zlepší technický stav škol a školních areálů, což poskytne zázemí pro zkvalitnění vzdělávání žáků v souladu s aktuálními potřebami.		
Území dopadu	ORP Tachov		
Odpovědná osoba	Organizace, která realizuje		
Časový plán realizace	2017 – 2018		
Odhad finančních nákladů (souhrn)	146.916.405,- Kč		
Počet zapojených škol	13		
Akční plány:			
Název školy	Projekt	Odhadované náklady	Zdroj financování
ZŠ Planá	Bezbariérovost	5 – 10 mil.	neuvedeno
	Tělocvičny	2.500.000,-	neuvedeno
	Kotelny	2.500.000,-	neuvedeno
	Zabezpečení prostor školy	1.000.000,-	neuvedeno
	Půdní prostory	10.000.000,-	neuvedeno
ZŠ Stráž	Malý (velký) vědec	1.250.000,-	neuvedeno
	Hlavou a rukama II	400.000,-	neuvedeno
	Relaxační koutek před 1. pavilonem	400.000,-	Dotace + zřizovatel
	Umělý povrch hřiště u ZŠ	neuvedeno	Dotace
	Nová podlaha v TV	1.000.000,-	Dotace
	Barevné nátěry chodeb a herní úprava	500.000,-	Dotace + zřizovatel
	Učebna v přírodě	1.000.000,-	Dotace



Akční plány:			
Název školy	Projekt	Odhadované náklady	Zdroj financování
ZŠ Hornická, Tachov	Modernizace odborných učeben základní školy. Předmětem projektu bude rekonstrukce a modernizace dvou učeben informatiky, tří odborných učeben přírodních věd včetně souvisejících kabinetů – biologie, fyzika, chemie, žákovských dílen. Součástí projektu budou úpravy venkovního prostranství a zeleně, zajištění konektivity školy k internetu, vstupního systému do školy. Vybavení školních dílen.	15.500.000,-	<i>neuveďeno</i>
ZŠ Kostelní, Tachov	Vybudování a modernizace odborných učeben základní školy. Vybudování environmentální učebny a odborné učebny informatiky pro výuku informatiky, cizích jazyků a přírodních věd v podkroví školy, modernizace učebny chemie a fyziky, úpravy venkovního prostranství a zeleně, zajištění konektivity školy k internetu.	13.179.805,-	Dotace, zřiz.
	Rekonstrukce žákovských toalet ve II. patře	600.000,-	Zřizovatel
	Výměna umyvadel ve třídách ve II. patře	60.000,-	Zřizovatel
	Oprava povrchu tělocvičny	200.000,-	Dotace + zřizovatel
	Výměna osvětlení tělocvičny za úsporná LED světla	100.000,-	Dotace + zřizovatel
	Výměna oken v přístavbě a tělocvičně	600.000,-	Dotace + zřizovatel
	Výměna dveří u učeben a kabinetů	300.000,-	Zřizovatel
ZŠ Zárečná, Tachov	Rekonstrukce a modernizace odborných učeben základní školy. Předmětem projektu bude rekonstrukce a modernizace dvou učeben cizích jazyků, několika učeben přírodních věd, dvou odborných učeben informatiky, dvou žákovských dílen a školní kuchyňky. Součástí projektu budou úpravy venkovního prostranství a zeleně, zajištění konektivity školy k internetu.	13.000.000,-	<i>neuveďeno</i>
ZŠ + MŠ Hošťka	Stavební úpravy a rekonstrukce venkovního prostředí, vybavení zahrady	100.000,-	<i>neuveďeno</i>
	Rekonstrukce jídelny, jejího zařízení, výměna podlah ve třídách školy a školky	1.000.000,-	<i>neuveďeno</i>
	Rozšíření kapacity (rekonstrukce) školy (ložnice MŠ, prostory pro práci s dvouletými dětmi, kabinety pro vyučující, šatna pro žáky ZŠ)	3.000.000,-	<i>neuveďeno</i>
	Rekonstrukce (vybudování) tělocvičny	500.000,-	
	Zateplení budovy	2.000.000,-	<i>neuveďeno</i>
ZŠ + MŠ Halže	Bezbariérová ZŠ	2.000.000,-	<i>neuveďeno</i>
	Blízko k přírodě v ZŠ	300.000,-	<i>neuveďeno</i>
	Rekonstrukce ZŠ	1.000.000,-	<i>neuveďeno</i>



Akční plány:			
Název školy	Projekt	Odhadované náklady	Zdroj financování
ZŠ Přimda	Učíme se pro život V rámci projektu budou modernizovány učebny přírodních věd (přírodopis, chemie a fyzika) a počítačová učebna včetně kabinetů a vybudována učebna cizích jazyků včetně modernizace kabinetu. Projekt zajistí bezbariérovou dostupnost modernizovaných prostor. Součástí budou úpravy venkovního prostranství, zajištění konektivity k internetu.	5.000.000,-	IROP (47. výzva) + zřizovatel
ZŠ Rozvadov	Učíme se moderně a zajímavě	250.600,-	neuvedeno
	Přístavba ŠD a odborné učebny	1.000.000,-	Zřizovatel
	Rekonstrukce suterénu - učebna PČ	356.000,-	Dotace, vlastní zdroje, zřizovatel
MŠ + ZŠ Staré Sedliště	Zateplení MŠ a ZŠ	15.000.000,-	neuvedeno
	Rozšíření a rekonstrukce jazykové učebny	150.000,-	neuvedeno
	Rozšíření a rekonstrukce počítačové učebny	200.000,-	neuvedeno
	Rekonstrukce a vybavení učebny chemie	300.000,-	neuvedeno
	Stavební úpravy a rekonstrukce, vybavení cvičné kuchyňky	120.000,-	neuvedeno
	Stavební úprava dílen	50.000,-	neuvedeno
MŠ + ZŠ Chodová Planá	Výstavba – dostavba objektu ZŠ v areálu ZŠ a MŠ Chodová Planá, rozšíření kapacit, odborné učebny, bezbariérovost, sloučení školského areálu	30.000.000,-	neuvedeno
MŠ + ZŠ Lesná	Stavební úpravy a rekonstrukce venkovního prostředí	500.000,-	neuvedeno
ZŠ Bor	Modernizace učeben přírodních věd, informatiky a pracovních činností, rozšiřování kapacit kmenových učeben, modernizace souvisejících kabinetů, řešení bezbariérovosti školy, úpravy venkovního prostranství a zeleně, zajištění konektivity školy k internetu.	10.000.000,-	neuvedeno



Akční plán do roku 2023

Typ aktivity	Infrastruktura				
Cíl aktivity	Rekonstrukce škol, školních areálů a vnitřních prostor školy Zpracování projektové dokumentace, realizace úprav.				
Zdůvodnění aktivity	Potřebnost této aktivity je v souladu s povinným opatřením MAP: Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem. Prostřednictvím stavebních úprav a modernizací se zlepší technický stav škol a školních areálů, což poskytne zázemí pro zkvalitnění vzdělávání žáků v souladu s aktuálními potřebami.				
Odpovědná osoba	Organizace, která realizuje				
Akční plány:					
Název školy	Projekt	Odhadované náklady	Zdroj financování	Období realizace	
ZŠ Planá	Tělocvičny	2.500.000,-	neuveďeno	2017 – 2023	
	Kotelny	2.500.000,-	neuveďeno	2017 – 2021	
	Zabezpečení prostor školy	1.000.000,-	neuveďeno	2017 – 2019	
	Půdní prostory	10.000.000,-	neuveďeno	2019 – 2021	
ZŠ Stráž	Malý (velký) vědec	1.250.000,-	neuveďeno	2016 – 2020	
	Hlavou a rukama II	400.000,-	neuveďeno	2016 – 2020	
	Relaxační koutek před 1. pavilonem	400.000,-	Dotace + zřizovatel	neuveďeno	
	Umělý povrch hřiště u ZŠ	neuveďeno	Dotace	neuveďeno	
	Nová podlaha v TV	1.000.000,-	Dotace	neuveďeno	
	Barevné nátěry chodeb a herní úprava	500.000,-	Dotace + zřizovatel	neuveďeno	
	Učebna v přírodě	1.000.000,-	Dotace	neuveďeno	
ZŠ Hornická, Tachov	Modernizace odborných učeben základní školy. Předmětem projektu bude rekonstrukce a modernizace dvou učeben informatiky, tří odborných učeben přírodních věd včetně souvisejících kabinetů – biologie, fyzika, chemie, žákovských dílen. Součástí projektu budou úpravy venkovního prostranství a zeleně, zajištění konektivity školy k internetu, vstupního systému do školy. Vybavení školních dílen.	15.500.000,-	neuveďeno	2017 – 2019	



Akční plány:				
Název školy	Projekt	Odhadované náklady	Zdroj financování	Období realizace
ZŠ Kostelní, Tachov	Vybudování a modernizace odborných učeben základní školy. Vybudování environmentální učebny a odborné učebny informatiky pro výuku informatiky, cizích jazyků a přírodních věd v podkroví školy, modernizace učebny chemie a fyziky, úpravy venkovního prostranství a zeleně, zajištění konektivity školy k internetu.	13.179.805,-	Dotace, zřizovatel	2017 – 2019
	Oprava povrchu tělocvičny	200.000,-	Dotace + zřizovatel	2018 – 2019
	Výměna osvětlení tělocvičny za úsporná LED světla	100.000,-	Dotace + zřizovatel	2018 – 2019
	Výměna oken v přístavbě a tělocvičně	600.000,-	Dotace + zřizovatel	2018 – 2020
	Výměna dveří u učeben a kabinetů	300.000,-	Zřizovatel	2018 – 2020
ZŠ Zářečná, Tachov	Rekonstrukce a modernizace odborných učeben základní školy. Předmětem projektu bude rekonstrukce a modernizace dvou učeben cizích jazyků, několika učeben přírodních věd, dvou odborných učeben informatiky, dvou žákovských dílen a školní kuchyňky. Součástí projektu budou úpravy venkovního prostranství a zeleně, zajištění konektivity školy k internetu.	13.000.000,-	neuveďeno	2017 – 2019
ZŠ + MŠ Hošťka	Stavební úpravy a rekonstrukce venkovního prostředí, vybavení zahrady	100.000,-	neuveďeno	2017 – 2023
	Rekonstrukce jídelny, jejího zařízení, výměna podlah ve třídách školy a školky	1.000.000,-	neuveďeno	2017 – 2023
	Rozšíření kapacity (rekonstrukce) školy (ložnice MŠ, prostory pro práci s dvouletými dětmi, kabinety pro vyučující, šatna pro žáky ZŠ)	3.000.000,-	neuveďeno	2017 – 2020
	Zateplení budovy	2.000.000,-	neuveďeno	2017 – 2023
ZŠ + MŠ Halže	Bezbariérová ZŠ	2.000.000,-	neuveďeno	2018 – 2023
	Blízko k přírodě v ZŠ	300.000,-	neuveďeno	2018 – 2023
	Rekonstrukce ZŠ	1.000.000,-	neuveďeno	2018 – 2023
ZŠ Rozvadov	Učíme se moderně a zajímavě	250.600,-	neuveďeno	2017 – 2023
MŠ + ZŠ Chodová Planá	Výstavba – dostavba objektu ZŠ v areálu ZŠ a MŠ Chodová Planá, rozšíření kapacit, odborné učebny, bezbariérovost, sloučení školského areálu	30.000.000,-	neuveďeno	2017 – 2023
MŠ + ZŠ Lesná	Stavební úpravy a rekonstrukce venkovního prostředí	500.000,-	neuveďeno	2017 – 2023
ZŠ Bor	Modernizace učeben přírodních věd, informatiky a pracovních činností, rozšiřování kapacit kmenových učeben, modernizace souvisejících kabinetů, řešení bezbariérovosti školy, úpravy venkovního prostranství a zeleně, zajištění konektivity školy k internetu.	10.000.000,-	neuveďeno	2017 – 2019



Opatření 2.2.1 Vybavení základních škol, tříd a učeben

Roční akční plán 2017/2018

Typ aktivity	Infrastruktura		
Cíl a popis aktivity	Vybavení základních škol, tříd a učeben Nákup a modernizace zařízení, vybavení, pořizování HW, SW.		
Zdůvodnění aktivity	Potřebnost této aktivity je v souladu s povinným opatřením MAP: Čtenářská a matematická gramotnost v základním vzdělávání a doporučeným opatřením MAP: Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání. Prostřednictvím nákupu a modernizace vybavení, zařízení školy se zvýší kvalita výuky na úroveň odpovídající současným požadavkům.		
Území dopadu	ORP Tachov		
Odpovědná osoba	Organizace, která realizuje		
Časový plán realizace	2017 – 2018		
Odhad finančních nákladů (souhrn)	61.895.005,- Kč		
Počet zapojených škol	11		
Akční plány:			
Název školy	Projekt	Odhadované náklady	Zdroj financování
ZŠ Planá	Internetizace	1.000.000,-	neuveďeno
ZŠ Hornická, Tachov	Modernizace odborných učeben základní školy. Předmětem projektu bude rekonstrukce a modernizace dvou učeben informatiky, tří odborných učeben přírodních věd včetně souvisejících kabinetů – biologie, fyzika, chemie, žákovských dílen. Součástí projektu budou úpravy venkovního prostranství a zeleně, zajištění konektivity školy k internetu, vstupního systému do školy. Vybavení školních dílen.	15.500.000,-	neuveďeno
ZŠ Kostelní, Tachov	Vybudování a modernizace odborných učeben základní školy. Vybudování environmentální učebny a odborné učebny informatiky pro výuku informatiky, cizích jazyků a přírodních věd v podkroví školy, modernizace učebny chemie a fyziky, úpravy venkovního prostranství a zeleně, zajištění konektivity školy k internetu.	13.179.805,-	Dotace, zřizovatel
ZŠ Zářečná, Tachov	Rekonstrukce a modernizace odborných učeben základní školy. Předmětem projektu bude rekonstrukce a modernizace dvou učeben cizích jazyků, několika učeben přírodních věd, dvou odborných učeben informatiky, dvou žákovských dílen a školní kuchyňky. Součástí projektu budou úpravy venkovního prostranství a zeleně, zajištění konektivity školy k internetu.	13.000.000,-	neuveďeno



Akční plány:			
Název školy	Projekt	Odhadované náklady	Zdroj financování
ZŠ + MŠ Hošťka	Vybavení dílničky (rozšíření dětského světa o reálné zážitky)	20.000,-	neuvedeno
	Rekonstrukce jídelny, jejího zařízení , výměna podlah ve třídách školy a školky	1.000.000,-	neuvedeno
	Vybavení třídy MŠ: nábytek, didaktické pomůcky	500.000,-	neuvedeno
	Bezpečnostní systém školy	100.000,-	neuvedeno
	Obnova počítačového vybavení	50.000,-	neuvedeno
	Vybudování vnitřního - pevného nebo bezdrátového zasíťování školy	50.000,-	neuvedeno
ZŠ + MŠ Halže	IT pro všechny v ZŠ	600.000,-	neuvedeno
	Cizí jazyk v ZŠ	100.000,-	neuvedeno
	Práce s digitálními technologiemi	500.000,-	neuvedeno
ZŠ Rozvadov	Informační technika a software	95.000,-	Dotace
	Kompenzační a výukové pomůcky	19.600,-	Dotace
	Učíme se moderně a zajímavě	250.600,-	neuvedeno
ZŠ Stráž	Malý (velký) vědec	1.250.000,-	neuvedeno
	Hlavou a rukama II	400.000,-	neuvedeno
	Nákup nástěnek	100.000,-	zřizovatel
	Relaxační koutek před 1. pavilonem	400.000,-	Dotace + zřizovatel
	Učebna v přírodě	1.000.000,-	Dotace
MŠ + ZŠ Staré Sedliště	Vybavení jazykové učebny	500.000,-	neuvedeno
	Vybavení PC učebny	350.000,-	neuvedeno
	Rekonstrukce a vybavení učebny chemie	300.000,-	neuvedeno
	Stavební úpravy a rekonstrukce, vybavení cvičné kuchyně	120.000,-	neuvedeno
	Vybavení kmenových tříd	360.000,-	neuvedeno
MŠ + ZŠ Lesná	Vybavení kmenových tříd	100.000,-	neuvedeno
	Vybavení školní jídelny, družiny v ZŠ a MŠ	1.000.000,-	neuvedeno
	Software pro ICT techniku	50.000,-	neuvedeno
ZŠ Bor	Modernizace učeben přírodních věd, informatiky a pracovních činností, rozšiřování kapacit kmenových učeben, modernizace souvisejících kabinetů, řešení bezbariérovosti školy, úpravy venkovního prostoru a zeleně, zajištění konektivity školy k internetu .	10.000.000,-	neuvedeno



Akční plán do roku 2023

Typ aktivity	Infrastruktura			
Cíl aktivity	Vybavení základních škol, tříd a učeben Nákup a modernizace zařízení, vybavení, pořizování HW, SW.			
Zdůvodnění aktivity	Potřebnost této aktivity je v souladu s povinným opatřením MAP: Čtenářská a matematická gramotnost v základním vzdělávání a doporučeným opatřením MAP: Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání. Prostřednictvím nákupu a modernizace vybavení, zařízení školy se zvýší kvalita výuky na úroveň odpovídající současným požadavkům.			
Odpovědná osoba	Organizace, která realizuje			
Akční plány:				
Název školy	Projekt	Odhadované náklady	Zdroj financování	Období realizace
ZŠ Stráž	Nákup nástěnek	100.000,-	Zřizovatel	neuveďeno
	Malý (velký) vědec	1.250.000,-	neuveďeno	neuveďeno
	Hlavou a rukama II	400.000,-	neuveďeno	neuveďeno
	Relaxační koutek před 1. pavilonem	400.000,-	Dotace + zřizovatel	neuveďeno
	Učebna v přírodě	1.000.000,-	Dotace	neuveďeno
ZŠ Hornická, Tachov	Modernizace odborných učeben základní školy. Předmětem projektu bude rekonstrukce a modernizace dvou učeben informatiky, tří odborných učeben přírodních věd včetně souvisejících kabinetů – biologie, fyzika, chemie, žákovských dílen. Součástí projektu budou úpravy venkovního prostranství a zeleně, zajištění konektivity školy k internetu, vstupního systému do školy. Vybavení školních dílen.	15.500.000,-	neuveďeno	2017 – 2019
ZŠ Kostelní, Tachov	Vybudování a modernizace odborných učeben základní školy. Vybudování environmentální učebny a odborné učebny informatiky pro výuku informatiky, cizích jazyků a přírodních věd v podkroví školy, modernizace učebny chemie a fyziky, úpravy venkovního prostranství a zeleně, zajištění konektivity školy k internetu.	13.179.805,-	Dotace, zřizovatel	2017 – 2019
ZŠ Zářečná	Rekonstrukce a modernizace odborných učeben základní školy. Předmětem projektu bude rekonstrukce a modernizace dvou učeben cizích jazyků, několika učeben přírodních věd, dvou odborných učeben informatiky, dvou žákovských dílen a školní kuchyňky. Součástí projektu budou úpravy venkovního prostranství a zeleně, zajištění konektivity školy k internetu.	13.000.000,-	neuveďeno	2017 – 2019



Akční plány:				
Název školy	Projekt	Odhadované náklady	Zdroj financování	Období realizace
ZŠ + MŠ Hošťka	Vybavení dílničky (rozšíření dětského světa o reálné zážitky)	20.000,-	neuveďeno	2017 - 2023
	Rekonstrukce jídelny, jejího zařízení, výměna podlah ve třídách školy a školky	1.000.000,-	neuveďeno	2017 - 2023
	Vybavení třídy MŠ: nábytek, didaktické pomůcky	500.000,-	neuveďeno	2017 - 2023
	Bezpečnostní systém školy	100.000,-	neuveďeno	2017 - 2023
	Obnova počítačového vybavení	50.000,-	neuveďeno	2017 - 2023
ZŠ + MŠ Halže	IT pro všechny v ZŠ	600.000,-	neuveďeno	2018 - 2023
	Cizí jazyk v ZŠ	100.000,-	neuveďeno	2018 - 2023
	Práce s digitálními technologiemi	500.000,-	neuveďeno	2018 - 2023
ZŠ Rozvadov	Učíme se moderně a zajímavě	250.600,-	neuveďeno	2017 - 2023
MŠ + ZŠ Lesná	Vybavení kmenových tříd	100.000,-	neuveďeno	2017 - 2023
	Vybavení školní jídelny, družiny v ZŠ a MŠ	1.000.000,-	neuveďeno	2017 - 2023
	Software pro ICT techniku	50.000,-	neuveďeno	2017 - 2023
ZŠ Bor	Modernizace učeben přírodních věd, informatiky a pracovních činností, rozšiřování kapacit kmenových učeben, modernizace souvisejících kabinetů, řešení bezbariérovosti školy, úpravy venkovního prostranství a zeleně, zajištění konektivity školy k internetu .	10.000.000,-	neuveďeno	2017 - 2019



Opatření 2.3.1 Vzdělávání pedagogických pracovníků

Roční akční plán 2017/2018

Typ aktivity	Aktivita škol		
Cíl a popis aktivity	Vzdělávání pedagogických pracovníků Účast na odborných kurzech, seminářích, odborně vedených besedách. Osobní rozvoj pedagoga.		
Území dopadu	ORP Tachov		
Odpovědná osoba	Organizace, která se účastní		
Časový plán realizace	2017 – 2018		
Odhad finančních nákladů (souhrn)	8.130.091,- Kč		
Počet zapojených škol	9		
Akční plány:			
Název školy	Projekt	Odhadované náklady	Zdroj financování
ZŠ Planá	DVPP – inkluze, gramotnosti, ...	400.000,-	neuveďeno
	Šablony OPVVV	1.528.250,-	neuveďeno
	Šablony – psycholog, DVPP, doučování	1.500.000,-	neuveďeno
ZŠ Hornická, Tachov	DVPP	70.000,-	MŠMT, ONIV
	Podpora škol formou zjednodušeného vykazování	1.617.964,-	MŠMT, OP VVV
ZŠ Kostelní, Tachov	DVPP	40.000,-	MŠMT, ONIV
	Výzva č. 02_16_022	631.517,-	OP VVV
ZŠ Zárečná, Tachov	DVPP	80.000,-	MŠMT, ONIV
	Podpora škol formou zjednodušeného vykazování	1.012.360,-	MŠMT, OP VVV
ZŠ Rozvadov	neuveďeno	20.000,-	Dotace
ZŠ Stráž	Výzva 22	450.000,-	MŠMT
MŠ + ZŠ Hošťka	Vzdělávání v AJ, popř. NJ	neuveďeno	neuveďeno
	Kurzy pro pedagogy, ale takové, které budou kopírovat potřeby měnící se společnosti (digitalizace správy, jazykové vybavení, speciální pedagogika,...)	neuveďeno	neuveďeno
	Vzdělávání asistentů, chův	10.000,-	neuveďeno



Akční plány:			
Název školy	Projekt	Odhadované náklady	Zdroj financování
ZŠ + MŠ Halže	Halže – šablony pro základní a mateřskou školu	523.000,-	ESF, OP VVV
	Seminář individualizace ve vzdělávání 3x	20.000,-	Šablony
	Školní asistent 1 x do srpna 2018	64.000,-	Šablony
	DVPP 3x	15.000,-	Šablony
	Semináře KCVJŠ 4x	3.000,-	MŠMT
	Seminář Tvořivá škola	5.000,-	MŠMT
	Školní asistent	130.000,-	Šablony
ZŠ Přimda	Projekt Vše pro děti z 22. výzvy OP VVV	<i>neuveďeno</i>	Dotace z OP VVV
	DVPP - KCVJŠ Plzeň, NIDV	10.000,-	Vlastní prostředky, zřizovatel



Akční plán do roku 2023

Typ aktivity	Aktivita škol			
Cíl aktivity	Vzdělávání pedagogických pracovníků Účast na odborných kurzech, seminářích, odborně vedených besedách. Osobní rozvoj pedagoga.			
Území dopadu	ORP Tachov			
Odpovědná osoba	Organizace, která se účastní			
Akční plány:				
Název školy	Projekt	Odhadované náklady	Zdroj financování	Období realizace
ZŠ Planá	DVPP – inkluze, gramotnosti, ...	400.000,-	neuveďeno	2017 - 2019
	Psycholog, DVPP, doučování	1.500.000,-	neuveďeno	2019 - 2020
ZŠ Hornická, Tachov	DVPP	70.000,-	MŠMT, ONIV	2018 - 2019
	Podpora škol formou zjednodušeného vykazování	1.617.964,-	MŠMT, OP VVV	2017 - 2019
ZŠ Kostelní, Tachov	DVPP	50.000,-	MŠMT, ONIV	2018 - 2019
ZŠ Zářečná, Tachov	DVPP	80.000,-	MŠMT, ONIV	2018 - 2019
	Podpora škol formou zjednodušeného vykazování	1.012.360,-	MŠMT, OP VVV	2017 - 2019
MŠ + ZŠ Hošťka	Vzdělávání v AJ, popř. NJ	neuveďeno	neuveďeno	neuveďeno
	Kurzy pro pedagogy, ale takové, které budou kopírovat potřeby měnící se společnosti (digitalizace správy, jazykové vybavení, speciální pedagogika,...)	neuveďeno	neuveďeno	neuveďeno
	Vzdělávání asistentů, chův	10.000,-	neuveďeno	2018 - 2020
ZŠ Přimda	DVPP - KCVJŠ Plzeň, NIDV	neuveďeno	Vlastní prostředky, zřizovatel	2017 - 2023



Opatření 2.3.2 Vzdělávání managementu

Roční akční plán 2017/2018

Typ aktivity	Aktivita škol		
Cíl a popis aktivity	Vzdělávání managementu Účast na odborných kurzech, seminářích, odborně vedených besedách. Osobní rozvoj.		
Území dopadu	ORP Tachov		
Odpovědná osoba	Organizace, která se účastní		
Časový plán realizace	2017 – 2018		
Odhad finančních nákladů (souhrn)	473.000,- Kč		
Počet zapojených škol	7		
Akční plány:			
Název školy	Projekt	Odhadované náklady	Zdroj financování
ZŠ Hornická, Tachov	DVPP	10.000,-	MŠMT, ONIV
ZŠ Kostelní, Tachov	DVPP	15.000,-	MŠMT, ONIV
ZŠ Zářečná, Tachov	DVPP	400.000,-	MŠMT, ONIV
MŠ + ZŠ Hošťka	Normy, oblast BOZP a PO,..	neuvedeno	neuvedeno
	V oblasti měnící se legislativy (právní normy, oblast BOZP a PO,..	30.000,-	neuvedeno
ZŠ + MŠ Halže	Semináře KCVJŠ 2x, semináře NIDV 2x	3.000,-	MŠMT
ZŠ Rozvadov	Neuvedeno	10.000,-	Dotace
ZŠ Přimda	DVPP - KCJVŠ Plzeň, NIDV	5.000,-	Vlastní prostředky, zřizovatel



Akční plán do roku 2023

Typ aktivity	Aktivita škol			
Cíl aktivity	Vzdělávání managementu			
Území dopadu	ORP Tachov			
Odpovědná osoba	Organizace, která se účastní			
Akční plány:				
Název školy	Projekt	Odhadované náklady	Zdroj financování	Období realizace
ZŠ Hornická, Tachov	DVPP	10.000,-	MŠMT, ONIV	2018 – 2019
ZŠ Kostelní, Tachov	DVPP	20.000,-	MŠMT, ONIV	2018 – 2019
ZŠ Zářečná, Tachov	DVPP	400.000,-	MŠMT, ONIV	2018 – 2019
MŠ + ZŠ Hošťka	V oblasti měnící se legislativy (právní normy, oblast BOZP a PO,..	30.000,-	neuveďeno	2018 – 2020
ZŠ Přimda	DVPP - KCJVŠ Plzeň, NIDV	neuveďeno	Vlastní prostředky, zřizovatel	2017 – 2023



5.3.3 Prioritní oblast „Zájmové, umělecké a neformální vzdělávání“

Opatření 3.1.1 Výstavba a rekonstrukce objektů

Roční akční plán 2017/2018

Typ aktivity	Infrastruktura		
Cíl a popis aktivity	Výstavba a rekonstrukce objektů Zpracování projektové dokumentace, realizace úprav.		
Zdůvodnění aktivity	Potřebnost této aktivity je v souladu s povinným opatřením MAP: Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem Infrastruktura neformálního vzdělávání je potřebná pro podporu inkluze i rozvoje gramotností a kompetencí dětí a žáků.		
Území dopadu	Město Tachov a přilehlé obce		
Odpovědná osoba	ZUŠ Tachov		
Časový plán realizace	2017 – 2018		
Odhad finančních nákladů (souhrn)	10.600.000,- Kč		
Počet zapojených subjektů	1		
Akční plány:			
Název subjektu	Projekt	Odhadované náklady	Zdroj financování
ZUŠ Tachov	Péče o budovu školy. Předmětem projektu bude pokračování výměny oken a oprava vstupních dveří v budově, renovace, údržba či výměna podlah a podlahových krytin v koncertním sále a předsálí a kuchyňce školy. Malování prostor školy.	600.000,-	Vlastní prostředky, majitel budovy
	Péče o budovu školy. Předmětem projektu bude pokračování výměny oken v budově školy, renovace, údržba či výměna podlah a podlahových krytin - dlažba chodby v přízemí školy, renovace topného systému v budově školy - zámek	10.000.000,-	Dotace, majitel budovy



Akční plán do roku 2023

Typ aktivity	Infrastruktura			
Cíl aktivity	Výstavba a rekonstrukce objektů			
Zdůvodnění aktivity	Potřebnost této aktivity je v souladu s povinným opatřením MAP: Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem			
	Infrastruktura neformálního vzdělávání je potřebná pro podporu inkluze i rozvoje gramotností a kompetencí dětí a žáků.			
Odpovědná osoba	Organizace, která realizuje			
Akční plány:				
Název	Projekt	Odhadované náklady	Zdroj financování	Období realizace
DDM Tachov	Vybudování učeben v půdním prostoru, včetně bezbariérového přístupu. Předmětem projektu bude vybudování učebny PC pro 6-8 uživatelů, vybudování cvičebního sálu pro zájmové útvary zaměřené na zdravotní, kondiční a relaxační cvičení, vybudování učebny polytechnických činností a dovedností (práce u ponku s běžnými nástroji, opracování dřeva, kovu – řezání, broušení, pilování, spojování různých materiálů) a dílna modelářů včetně vybavení učeben. Půdní vestavba i všechna podlaží budovy budou zpřístupněna výtahem na vnějším plášti objektu. Součástí projektu bude vybudování šaten a sociálního zařízení v půdním prostoru a úprava venkovního prostředí. S projektem je spojena nutnost provést rekonstrukci střechy, včetně zateplení (předpokládána investice vlastníka budovy – PK)	12.000.000,-	neuveďeno	neuveďeno
ZUŠ Tachov	Péče o budovu školy. Předmětem projektu bude pokračování výměny oken v budově školy, renovace, údržba či výměna podlah a podlahových krytin - dlažba chodby v přízemí školy, renovace topného systému v budově školy - zámek	10.000.000,-	Dotace, majitel budovy	2017 – 2023
	Zajištění a modernizace výuky. Předmětem projektu bude nákup digitálních technologií s využitím v uměleckém vzdělávání, renovace nástrojů, nákup nových nástrojů na výuku pro žáky i vyučující, nákup nových učebních pomůcek, rozvoj a modernizace výuky žáků	5.000.000,-	Dotace, majitel budovy	2018 – 2023



Opatření 3.2.1 Rekonstrukce, modernizace a vybavení objektů

Roční akční plán 2017/2018

Typ aktivity	Infrastruktura		
Cíl a popis aktivity	Rekonstrukce, modernizace a vybavení objektů Nákup a modernizace nového vybavení a nábytku. Nákup nových pomůcek. Nákup HW a SW pro pracovníky i pro využívání moderních výukových a výchovných metod na podporu rozvoje znalostí a dovedností dětí.		
Zdůvodnění aktivity	Potřebnost této aktivity je v souladu s povinným opatřením MAP: Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem Inovace, modernizace a nové vybavení je prostředek ke zkvalitňování a rozšiřování možností výuky a výchovy dětí.		
Území dopadu	Město Tachov a přilehlé obce		
Odpovědná osoba	Organizace, která realizuje		
Časový plán realizace	2017 – 2018		
Odhad finančních nákladů (souhrn)	17.650.000,- Kč		
Počet zapojených subjektů	2		
Akční plány:			
Název subjektu	Projekt	Odhadované náklady	Zdroj financování
DDM Tachov	Vybudování učeben v půdním prostoru, včetně bezbariérového přístupu. Předmětem projektu bude vybudování učebny PC pro 6-8 uživatelů, vybudování cvičebního sálu pro zájmové útvary zaměřené na zdravotní, kondiční a relaxační cvičení, vybudování učebny polytechnických činností a dovedností (práce u ponku s běžnými nástroji, opracování dřeva, kovu – řezání, broušení, pilování, spojování různých materiálů) a dílna modelářů včetně vybavení učeben. Půdní vestavba i všechna podlaží budovy budou zpřístupněna výtahem na vnějším plášti objektu. Součástí projektu bude vybudování šaten a sociálního zařízení v půdním prostoru a úprava venkovního prostředí. S projektem je spojena nutnost provést rekonstrukci střechy, včetně zateplení (předpokládána investice vlastníka budovy – PK)	12.000.000,-	neuveďeno
ZUŠ Tachov	Zajištění a modernizace výuky - renovace nástrojů, nákup nových nástrojů na výuku pro žáky i vyučující, nákup nových učebních pomůcek, rozvoj a modernizace výuky žáků	150.000,-	Vlastní prostředky
	Zajištění a modernizace výuky. Předmětem projektu bude nákup digitálních technologií s využitím v uměleckém vzdělávání, renovace nástrojů, nákup nových nástrojů na výuku pro žáky i vyučující, nákup nových učebních pomůcek, rozvoj a modernizace výuky žáků	5.000.000,-	Dotace, majitel budovy
	Vybavení učeben digitálními technologiemi pro vylepšení výuky	500.000,-	neuveďeno



Akční plán do roku 2023

Typ aktivity	Infrastruktura			
Cíl aktivity	Rekonstrukce, modernizace a vybavení objektů			
Zdůvodnění aktivity	Potřebnost této aktivity je v souladu s povinným opatřením MAP: Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem Inovace, modernizace a nové vybavení je prostředek ke zkvalitňování a rozšiřování možností výuky a výchovy dětí.			
Odpovědná osoba	Organizace, která realizuje			
Akční plány:				
Název subjektu	Projekt	Odhadované náklady	Zdroj financování	Období realizace
DDM Tachov	Vybudování učeben v půdním prostoru, včetně bezbariérového přístupu. Předmětem projektu bude vybudování učebny PC pro 6-8 uživatelů, vybudování cvičebního sálu pro zájmové útvary zaměřené na zdravotní, kondiční a relaxační cvičení, vybudování učebny polytechnických činností a dovedností (práce u ponku s běžnými nástroji, opracování dřeva, kovu – řezání, broušení, pilování, spojování různých materiálů) a dílna modelářů včetně vybavení učeben. Půdní vestavba i všechna podlaží budovy budou zpřístupněna výtahem na vnějším plášti objektu. Součástí projektu bude vybudování šaten a sociálního zařízení v půdním prostoru a úprava venkovního prostředí. S projektem je spojena nutnost provést rekonstrukci střechy, včetně zateplení (předpokládána investice vlastníka budovy – PK)	12.000.000,-	neuvedeno	neuvedeno
ZUŠ Tachov	Vybavení učeben digitálními technologiemi pro vylepšení výuky	500.000,-	neuvedeno	2017 – 2023
	Zajištění a modernizace výuky. Předmětem projektu bude nákup digitálních technologií s využitím v uměleckém vzdělávání, renovace nástrojů, nákup nových nástrojů na výuku pro žáky i vyučující, nákup nových učebních pomůcek, rozvoj a modernizace výuky žáků	5.000.000,-	Dotace, majitel budovy	2018 – 2023
	Zajištění a modernizace výuky - renovace nástrojů, nákup nových nástrojů na výuku pro žáky i vyučující, nákup nových učebních pomůcek, rozvoj a modernizace výuky žáků	150.000,-	Vlastní prostředky	2017 – 2023



Opatření 3.2.1 Vzdělávání pedagogických pracovníků

Roční akční plán 2017/2018

Typ aktivity	Aktivita škol		
Cíl a popis aktivity	Vzdělávání pedagogických pracovníků Účast na odborných kurzech, seminářích, odborně vedených besedách.		
Území dopadu	Město Tachov a přilehlé obce		
Odpovědná osoba	Organizace, která se účastní		
Časový plán realizace	2017 – 2018		
Odhad finančních nákladů (souhrn)	65.000,- Kč		
Počet zapojených subjektů	1		
Akční plány:			
Název školy	Projekt	Odhadované náklady	Zdroj financování
DDM Tachov	Plánovaná školení pedagogů dle zaměření cca 6-8 seminářů či kurzů/os./rok dle nabídky vzděl. agentur	15.000,-	Vlastní prostředky
ZUŠ Tachov	neuveďeno	50.000,-	Vlastní prostředky

Akční plán do roku 2023

Typ aktivity	Aktivita škol			
Cíl aktivity	Vzdělávání pedagogických pracovníků Účast na odborných kurzech, seminářích, odborně vedených besedách.			
Území dopadu	Město Tachov a přilehlé obce			
Odpovědná osoba	Organizace, která se účastní			
Akční plány:				
Název školy	Projekt	Odhadované náklady	Zdroj financování	Období realizace
DDM Tachov	Semináře a kurzy v oblasti sportu a tvořivých činností - dle nabídky agentur	neuveďeno	Vlastní zdroje	neuveďeno
ZUŠ Tachov	neuveďeno	500.000,-	neuveďeno	2017 - 2023



Opatření 3.2.2 Vzdělávání managementu

Roční akční plán 2017/2018

Typ aktivity	Aktivita školy		
Cíl a popis aktivity	Vzdělávání managementu Účast na odborných kurzech, seminářích, odborně vedených besedách. Osobní rozvoj.		
Území dopadu	Město Tachov a přilehlé obce		
Odpovědná osoba	Organizace, která se účastní		
Časový plán realizace	2017 – 2018		
Odhad finančních nákladů (souhrn)	16.000,- Kč		
Počet zapojených subjektů	2		
Akční plány:			
Název školy	Projekt	Odhadované náklady	Zdroj financování
DDM Tachov	Ekonomka 2-4 semináře či školení v oblasti účetnictví a agendy PAM	6.000,-	Vlastní prostředky
ZUŠ Tachov	neuveďeno	10.000,-	Vlastní prostředky

Akční plán do roku 2023

Typ aktivity	Aktivita školy			
Cíl aktivity	Vzdělávání managementu Účast na odborných kurzech, seminářích, odborně vedených besedách. Osobní rozvoj.			
Území dopadu	Město Tachov a přilehlé obce			
Odpovědná osoba	Organizace, která se účastní			
Akční plány:				
Název subjektu	Projekt	Odhadované náklady	Zdroj financování	Období realizace
DDM Tachov	Školení v oblasti legislativní, účetnictví a PAM- ekonomka, ředitel	neuveďeno	Vlastní zdroje	neuveďeno
ZUŠ Tachov	neuveďeno	200.000,-	neuveďeno	2017 - 2023



5.3.4 Prioritní oblast „Spolupráce aktérů vzdělávání“

Opatření 4.1.1 Společné setkávání ředitelů vzdělávacích zařízení

Roční akční plán 2017/2018

Typ aktivity	Aktivita spolupráce			
Cíl a popis aktivity	Společné setkávání ředitelů vzdělávacích zařízení. Cílem tohoto opatření je uskutečňování společných setkávání ředitelů škol, popř. dalších vzdělávacích zařízení. Vytvoření prostoru pro vzájemné sdílení nápadů, příkladů z praxe a využívání kolegiální formy podpory.			
Území dopadu	ORP Tachov			
Odpovědná osoba	Organizace, která se účastní			
Časový plán realizace	2017 – 2018			
Odhad finančních nákladů (souhrn)	neuvedeno			
Počet zapojených subjektů				
Akční plány:				
Název školy	Projekt	Odhadované náklady	Zdroj financování	Partneři
MŠ Stadtrodská Tachov	ZŠ Tachov - vzájemná setkání a akce	neuvedeno	Svépomocí	ZŠ
	Pravidelné porady se zřizovatelem v rámci ORP			Všechny ZŠ, MŠ
	Pravidelné porady se zřizovatelem – Město Tachov			ZŠ, MŠ Tachov



Akční plán do roku 2023

Typ aktivity	Spolupráce				
Cíl aktivity	Společné setkávání ředitelů vzdělávacích zařízení. Cílem tohoto opatření je uskutečňování společných setkávání ředitelů škol, popř. dalších vzdělávacích zařízení. Vytvoření prostoru pro vzájemné sdílení nápadů, příkladů z praxe a využívání kolegiální formy podpory.				
Území dopadu	ORP Tachov				
Odpovědná osoba	Organizace, která se účastní				
Akční plány:					
Název školy	Projekt	Odhadované náklady	Zdroj financování	Období realizace	Partneři
MŠ Stadtrodská Tachov	ZŠ Tachov - vzájemná setkání a akce	neuveďeno	Svépomocí	2017 - 2023	ZŠ
	Pravidelné porady se zřizovatelem v rámci ORP			Všechny ZŠ, MŠ	
	Pravidelné porady se zřizovatelem – Město Tachov			ZŠ, MŠ Tachov	



Opatření 4.1.2 Společné setkávání pedagogických pracovníků vzdělávacích zařízení

Roční akční plán 2017/2018

Typ aktivity	Spolupráce			
Cíl a popis aktivity	Společné setkávání pedagogických pracovníků vzdělávacích zařízení. Cílem tohoto opatření je uskutečňování společných setkávání pedagogických pracovníků škol, popř. dalších vzdělávacích zařízení. Vytvoření prostoru pro vzájemné sdílení nápadů, příkladů z praxe a využívání kolegiální formy podpory.			
Území dopadu	ORP Tachov			
Odpovědná osoba	Organizace, která se účastní			
Časový plán realizace	2017 – 2018			
Odhad finančních nákladů (souhrn)	neuvedeno			
Počet zapojených subjektů	1			
Akční plány:				
Název školy	Projekt	Odhadované náklady	Zdroj financování	Partneři
MŠ Stadtrodská Tachov	ZŠ Tachov - vzájemná setkání a akce	neuvedeno	Svépomocí	ZŠ

Akční plán do roku 2023

Typ aktivity	Spolupráce				
Cíl aktivity	Společné setkávání pedagogických pracovníků vzdělávacích zařízení. Cílem tohoto opatření je uskutečňování společných setkávání pedagogických pracovníků škol, popř. dalších vzdělávacích zařízení. Vytvoření prostoru pro vzájemné sdílení nápadů, příkladů z praxe a využívání kolegiální formy podpory.				
Území dopadu	ORP Tachov				
Odpovědná osoba	Organizace, která se účastní				
Akční plány:					
Název školy	Projekt	Odhadované náklady	Zdroj financování	Období realizace	Partneři
MŠ Stadtrodská Tachov	ZŠ Tachov - vzájemná setkání a akce	neuvedeno	Svépomocí	2017 - 2023	ZŠ



Opatření 4.1.3 Sdílení odborníků, sdílení vzdělávacích prostor, exkurze

Roční akční plán 2017/2018

Typ aktivity	Spolupráce			
Cíl a popis aktivity	Sdílení odborníků, sdílení vzdělávacích prostor, exkurze. Uskutečňování návštěv vzdělávacích institucí, návštěv a exkurzí v dalších výchovně působících institucí, vzdělávacích center. Spolupráce a sdílení odborníků, sdílení pedagogických pracovníků a využívání vzdělávacích a výchovných prostor k rozvoji vzdělávání dětí a žáků.			
Území dopadu	ORP Tachov			
Odpovědná osoba	Organizace, která se účastní			
Časový plán realizace	2017 – 2018			
Odhad finančních nákladů (souhrn)	160.400,- Kč			
Počet zapojených subjektů	18			
Akční plány:				
Název školy	Projekt	Odhadované náklady	Zdroj financování	Partneři
MŠ Planá	2x návštěva dětského dopravního hřiště v Tachově	1.000,-	Vlastní prostředky	ZŠ Zářečná, Tachov
	Návštěva MŠ.../ ...ZŠ – den otevřených dveří, apod.	neuveďeno	neuveďeno	MŠ, ZŠ
	Návštěva Techmánie Plzeň	8.000,-	Vlastní prostředky	neuveďeno
	Hasiči - exkurze	0	neuveďeno	Hasiči
	Pěvecká a výtvarná soutěž	2.000,-	Vlastní prostředky	MŠ v regionu
	Návštěva zámku a muzea Tachov	1.500,-	Vlastní prostředky	neuveďeno
	Divadelní představení v MŠ Tachov	3.000,-	Vlastní prostředky	MŠ Tachov
MŠ Rozvadov	Vzájemné výměnné návštěvy škol	50.000,-	Zřizovatel, dotace	MŠ Přimda, ZŠ Rozvadov



Akční plány:				
Název školy	Projekt	Odhadované náklady	Zdroj financování	Partneři
ZŠ Přimda	Čtenářská soutěž, sport	1.500,-	Vlastní prostředky	ZŠ Rozvadov, ZŠ Hošťka
	Sport (plavecké závody, žákovský triatlon)	20.000,-	Vlastní prostředky, dotace KÚ Plzeň	ZŠ Bor, ZŠ Stráž, ZŠ Bělá n. Radbuzou
	Dopravní hřiště	1.000,-	Vlastní prostředky	ZŠ Zářečná Tachov
	Pracovní vyučování	neuveďeno	Dotace OP VK???	SŠ Bor
MŠ Stadtrodská Tachov	Hrajeme si v každém věku	0,-	Vlastní prostředky	DS Panorama
	DDM Mraveniště - sport. den, exkurze	neuveďeno	Svépomocí	DDM Mraveniště
	Městská knihovna - besedy	neuveďeno	Svépomocí	Městská knihovna
	MKS - program kina Mže	neuveďeno	Svépomocí	MKS
	Hasičský záchranný sbor TC - ukázka práce	neuveďeno	Svépomocí	HZS TC
	ZUŠ - nábor, návštěva	neuveďeno	Svépomocí	ZUŠ
	Policie ČR Tachov - beseda	neuveďeno	Svépomocí	Policie ČR
MŠ Tisová	Polytechnické vzdělávání	2.000,-	Vlastní prostředky	ZŠ
	Sportovní závody	200,-	neuveďeno	DDM Tachov
	Návštěva živého Betlému	neuveďeno	neuveďeno	Muzeum Českého Lesa Tachov
	Využívání dětského dopravního hřiště v Tachově	0,-	neuveďeno	ZŠ a MŠ ORP Tachov
	Hasiči - exkurze	0,-	neuveďeno	Hasiči
	Policie ČR - ukázka se služebními psy	0,-	neuveďeno	Policie
	Návštěva MŠ..../....ZŠ - den otevřených dveří apod.	0,-	neuveďeno	MŠ.../ZŠ...



Akční plány:				
Název školy	Projekt	Odhadované náklady	Zdroj financování	Partneři
MŠ Sadová, Tachov	7x návštěva dětského dopravního hřiště v Tachově	0,-	neuveďeno	ZŠ Tachov, Zářečná
	Polytechnické vzdělávání	1.000,-	Vlastní prostředky	ZŠ
	Sportovní závody	200,-	neuveďeno	DDM Tachov
	Návštěva živého Betlému	neuveďeno	neuveďeno	Muzeum Českého Lesa Tachov
	Hasiči – exkurze, požární poplach	0,-	neuveďeno	Hasiči
	Policie ČR - ukázka se služebními psy	0,-	neuveďeno	Policie
	Policie ČR – akce v MŠ	0,-	neuveďeno	Policie
	Návštěva ZŠ Hornická, Kostelní 3x	0,-	neuveďeno	ZŠ
	Setkání k MDŽ, 1. máje a Sedm teček pro berušku	500,-	Vlastní prostředky	ČSŽ Tachov ČZS Tachov
	Eko pořady v MŠ	0,-	Vlastní prostředky	Dvořáková Mar.Lázně
	Plavecký kurz	0,-	Vlastní prostředky	Plavecký bazén
	Lyžařský kurz	0,-	Vlastní prostředky	Yellow Mar.Lázně
	Bruslička	0,-	Vlastní prostředky	Zimní stadion
	Návštěva ZUŠ, Mraveniště Tachov,...aj	0,-	neuveďeno	ZUŠ, Mraveniště
	Sportování v zimních měsících	1.200,-	neuveďeno	Sportovní hala
MŠ Lom u Tachova	Besídka	neuveďeno	neuveďeno	Domov pro osoby se zdravotním postižením Milíře
	Akademie	neuveďeno	neuveďeno	ZŠ Tachov Zářečná
	Den otevřených dveří	neuveďeno	neuveďeno	ZŠ Tachov, Planá



Akční plány:				
Název školy	Projekt	Odhadované náklady	Zdroj financování	Partneři
MŠ Tyršová, Tachov	Polytechnické vzdělávání	0,-	Vlastní prostředky	MŠ
	Sportovní hry dětí MŠ	0,-	neuveďeno	DDM Tachov
	Návštěva živého Betlému	neuveďeno	neuveďeno	Muzeum Českého Lesa Tachov
	6 x návštěva dopravního hřiště	0,-	neuveďeno	ZŠ Tachov, Zářečná
	Hasiči - ukázka s pohádkou	0,-	neuveďeno	Hasiči
	Policie ČR - ukázka se služebními psy	0,-	neuveďeno	Policie
	Návštěva MŠ..../....ZŠ - den otevřených dveří apod.	neuveďeno	neuveďeno	MŠ.../ZŠ...
ZŠ + MŠ Halže	Využití dětského dopravního hřiště v Tachově	1.000,-	SRPDŠ	ZŠ Tachov, Zářečná
	Sportovní závody 2x ročně	3.000,-	SRPDŠ	DDM Tachov
	Výukové programy	1.000,-	SRPDŠ	Muzeum Českého Lesa Tachov
	Pasování na čtenáře	5.000,-	neuveďeno	ZŠ Kostelní Tachov a knihovna Tachov
	Primární prevence	neuveďeno	neuveďeno	Ped-psych. poradna Tachov
	Exkurze	neuveďeno	neuveďeno	Černošín, čistička
	Zajištění dopravy na uvedené akce	30.000,-	neuveďeno	neuveďeno
	Beseda v knihovně	1.000,-	neuveďeno	Knihovna Halže
MŠ Pošumavská	Spolupráce se ZŠ, ZUŠ, MÚ	4.000,-	Zřizovatel	ZŠ, ZUŠ, MÚ
MŠ Stráž	Polytechnické vzdělávání	5.000,-	Vlastní prostředky	neuveďeno
	Návštěva ZŠ - den otevřených dveří apod.	neuveďeno	neuveďeno	ZŠ...
	Hasiči - exkurze	0,-	neuveďeno	Hasiči
MŠ Bor	Jak se vede prvňáčkům. Polytechnické vzdělávání	neuveďeno	Vlastní prostředky	ZŠ Bor
	Hasiči - exkurze	neuveďeno	Svépomocí	Hasiči
	Policie ČR - ukázka se služebními psy	neuveďeno	Svépomocí	Policie



Akční plány:				
Název školy	Projekt	Odhadované náklady	Zdroj financování	Partneři
MŠ P. Velikého Tachov	Spolupráce s hasiči 6x	0,-	neuveďeno	Hasiči
	6x akce v Muzeu: Živý Betlém, prohlídka muzea	0,-	neuveďeno	Muzeum
	8x akce s knihovnou	0,-	neuveďeno	Knihovna
	Ukázka práce Policie 2x	0,-	neuveďeno	Policie
	6x aktivity ve sportovní hale	0,-	neuveďeno	Sportoviště Tachov
	Návštěvy dětského dopravního hřiště 10x	0,-	neuveďeno	ZŠ Zárečná, Tachov
	Bruslení s dětmi cca 20x ročně	neuveďeno	neuveďeno	Sportoviště Tachov
	Plavání s dětmi cca 20x ročně	neuveďeno	neuveďeno	Sportoviště Tachov
	Návštěvy kulturních akcí MKS	neuveďeno	neuveďeno	MKS
	Návštěvy ZŠ v Tachově pro předškolní děti	0,-	neuveďeno	ZŠ v Tachově
	Spolupráce se ZŠ v oblasti počítačové gramotnosti 6x	0,-	neuveďeno	ZŠ Tachov Kostelní
	Rozloučení se školkou na MěÚ + pamětní knihy	15.800,-	Vlastní prostředky, zřizovatel	MěÚ, rodiče
	Sportovní hry dětí MŠ	0,-	neuveďeno	DDM a MŠ v Tachově
	Besídky pro seniory 4x	0,-	neuveďeno	Domov důchodců, Penzion
ZŠ Zárečná, Tachov	Všechny MŠ a ZŠ města, SPŠ Tachov, úřad práce, OSPOD, PPP, DDM, DOZP Milíře	neuveďeno	neuveďeno	Všechny MŠ a ZŠ města, SPŠ Tachov, úřad práce, OSPOD, PPP, DDM, DOZP Milíře
ZŠ Hornická, Tachov	Všechny MŠ a ZŠ města, SPŠ Tachov, Gymnázium Tachov, ÚP, OSPOD, Muzeum ČL, PPP, DDM, MěÚ	neuveďeno	neuveďeno	Všechny MŠ a ZŠ města, SPŠ Tachov, Gymnázium Tachov, ÚP, OSPOD, Muzeum ČL, PPP, DDM, MěÚ
ZŠ Kostelní, Tachov	Úřad práce, OSPOD, PPP, DDM, MŠ a ZŠ města, SPŠ Tachov, gymnázium Tachov, DOZP Milíře	neuveďeno	neuveďeno	Úřad práce, OSPOD, PPP, DDM, MŠ a ZŠ města, SPŠ Tachov, gymnázium Tachov, DOZP Milíře



Akční plány:				
Název školy	Projekt	Odhadované náklady	Zdroj financování	Partneři
DDM Tachov	Plánované termínované a příležitostné akce pro MŠ a ZŠ: Dny otevřených dveří, Střelecký den s DDM, Mikulášské plaván a běh, Dětský maškarní karneval, Pohádková cesta za pokladem jízďárny, Sportovní den MŠ, Střelecká liga ZŠ, Turnaj ve stolním tenisu, Netradiční plavidla a další...	<i>neuveďeno</i>	<i>neuveďeno</i>	MŠ, ZŠ
MŠ Přimda	Polytechnické vzdělávání	1.000,-	Vlastní prostředky	ZŠ
	Návštěva MŠ..../....ZŠ - den otevřených dveří apod.	500,-	<i>neuveďeno</i>	MŠ.../ZŠ...
	Hasiči - exkurze	0,-	<i>neuveďeno</i>	Hasiči
	Policie ČR - ukázka se služebními psy	0,-	<i>neuveďeno</i>	Policie



Akční plán do roku 2023

Typ aktivity	Spolupráce				
Cíl aktivity	Sdílení odborníků, sdílení vzdělávacích prostor, exkurze. Uskutečňování návštěv vzdělávacích institucí, návštěv a exkurzí v dalších výchovně působících institucích, vzdělávacích center. Spolupráce a sdílení odborníků, sdílení pedagogických pracovníků a využívání vzdělávacích a výchovných prostor k rozvoji vzdělávání dětí a žáků.				
Území dopadu	ORP Tachov				
Odpovědná osoba	Organizace, která se účastní				
Akční plány:					
Název školy	Projekt	Odhadované náklady	Zdroj financování	Období realizace	Partneři
MŠ Planá	Návštěva MŠ.../ ...ZŠ – den otevřených dveří, apod.	neuvedeno	neuvedeno	2018 – 2023	MŠ, ZŠ
	Návštěva Techmánie Plzeň	8.000,-	Vlastní prostředky	neuvedeno	neuvedeno
	Hasiči - exkurze	0	neuvedeno	neuvedeno	Hasiči
	Pěvecká a výtvarná soutěž	2.000,-	Vlastní prostředky	neuvedeno	MŠ v regionu
	Návštěva zámku a muzea Tachov	1.500,-	Vlastní prostředky	neuvedeno	neuvedeno
	Divadelní představení v MŠ Tachov	3.000,-	Vlastní prostředky	neuvedeno	MŠ Tachov
MŠ Stadtrodáská Tachov	Hrajeme si v každém věku	0,-	Vlastní prostředky	2017 – 2023	DS Panorama
	Městská knihovna - besedy	neuvedeno	Svépomocí	2017 – 2023	Městská knihovna
	DDM Mraveniště - sport. den, exkurze	neuvedeno	Svépomocí	2017 – 2023	DDM Mraveniště
	MKS - program kina Mže	neuvedeno	Svépomocí	2017 – 2023	MKS
	Hasičský záchranný sbor TC - ukázka práce	neuvedeno	Svépomocí	2017 – 2023	HZS TC
	ZUŠ - nábor, návštěva	neuvedeno	Svépomocí	2017 – 2023	ZUŠ
	Policie ČR Tachov - beseda	neuvedeno	Svépomocí	2018 – 2023	Policie ČR



Akční plány:					
Název školy	Projekt	Odhadované náklady	Zdroj financování	Období realizace	Partneři
MŠ Sadová, Tachov	Hasiči – exkurze, požární poplach	0,-	neuvedeno	2018 - 2019	Hasiči
	Policie ČR - ukázka se služebními psy	0,-	neuvedeno	2018 - 2019	Policie
	Policie ČR – akce v MŠ	0,-	neuvedeno	2018 - 2019	Policie
	Návštěva ZŠ Hornická, Kostelní 3x	0,-	neuvedeno	2018 - 2019	ZŠ
	Setkání k MDŽ, 1. máje a Sedm teček pro berušku	500,-	vlastní prostředky	2018 - 2019	ČSŽ Tachov ČZS Tachov
	Eko pořady v MŠ	0,-	vlastní prostředky	2018 - 2019	Dvořáková Mar.Lázně
	Plavecký kurz	0,-	vlastní prostředky	2018 - 2019	Plavecký bazen
	Lyžařský kurz	0,-	vlastní prostředky	2018 - 2019	Yellow Mar.Lázně
	Bruslička	0,-	vlastní prostředky	2018 - 2019	Zimní stadion
	Návštěva ZUŠ, Mraveniště Tachov,...aj	0,-	neuvedeno	2018 - 2019	ZUŠ, Mraveniště
	Sportování v zimních měsících	1.200,-	neuvedeno	2018 - 2019	Sportovní hala
	Výuka Angličtiny	0,-	vlastní prostředky	2019	Wattsenglish Plzeň
MŠ Tyršová, Tachov	Polytechnické vzdělávání	0,-	vlastní prostředky	2017 - 2023	MŠ
	Sportovní hry dětí MŠ	0,-	neuvedeno	2017 - 2023	DDM Tachov
	Návštěva živého Betlému	neuvedeno	neuvedeno	2018 - 2023	Muzeum Českého Lesa Tachov
	Návštěva MŠ..../....ZŠ - den otevřených dveří apod.	neuvedeno	neuvedeno	2018 - 2023	MŠ.../ZŠ...



Akční plány:					
Název školy	Projekt	Odhadované náklady	Zdroj financování	Období realizace	Partneři
MŠ Tisová	Polytechnické vzdělávání	1.000,-	Vlastní prostředky	2017 – 2023	ZŠ
	Sportovní závody	200,-	neuvedeno	2017 – 2023	DDM Tachov
	Návštěva živého Betlému	neuvedeno	neuvedeno	2017 – 2023	Muzeum Českého Lesa Tachov
	Využívání dětského dopravního hřiště v Tachově	0,-	neuvedeno	2017 – 2023	ZŠ a MŠ ORP Tachov
	Hasiči - exkurze	0,-	neuvedeno	2017 – 2023	Hasiči
	Policie ČR - ukázka se služebními psy	0,-	neuvedeno	2017 – 2023	Policie
	Návštěva MŠ..../....ZŠ - den otevřených dveří apod.	0,-	neuvedeno	2017 – 2023	MŠ.../ZŠ...
ZŠ + MŠ Halže	Využití dětského dopravního hřiště v Tachově	1.000,-	SRPDŠ	2018 – 2023	ZŠ Tachov, Zářečná
	Sportovní závody 2x ročně	3.000,-	SRPDŠ	2018 – 2023	DDM Tachov
	Výukové programy	1.000,-	SRPDŠ	2018 – 2023	Muzeum Českého Lesa Tachov
	Pasování na čtenáře	5.000,-	neuvedeno	2018 – 2023	ZŠ Kostelní Tachov a knihovna Tachov
	Primární prevence	neuvedeno	neuvedeno	2018 – 2023	Ped-psych. Poradna Tachov
	Exkurze	neuvedeno	neuvedeno	2018 – 2023	Černošín, čistička
	Zajištění dopravy na uvedené akce	30.000,-	neuvedeno	2018 – 2023	neuvedeno
MŠ Bor	Jak se vede prvňáčkům. Polytechnické vzdělávání	neuvedeno	Vlastní prostředky	2017 – 2023	ZŠ Bor



Opatření 4.1.4 Pořádání společných akcí

Roční akční plán 2017/2018

Typ aktivity	Spolupráce			
Cíl a popis aktivity	Pořádání společných a veřejných akcí, motivace k zapojení dětí, rodičů a dalších aktérů vzdělávání zábavnější formou			
Území dopadu	ORP Tachov			
Odpovědná osoba	Organizace, která se účastní			
Časový plán realizace	2017 – 2018			
Odhad finančních nákladů (souhrn)	113.300,- Kč			
Počet zapojených subjektů	16			
Akční plány:				
Název školy	Projekt	Odhadované náklady	Zdroj financování	Partneři
MŠ Pošumavská	Akce pro veřejnost	7.000,-	Zřizovatel	Veřejnost
	Akce pro rodiče	6.000,-	Zřizovatel	Rodiče
MŠ Bor	Den čarodějnic, Besídka k svátku maminek, velikonoční dílny, Drakiáda, Vánoční dílny, Vánoční besídka, besídka na závěr školního roku	neuveďeno	Svépomocí	Rodiče dětí
	Setkání seniorů k MDŽ, velikonoční machrovinky - vystoupení dětí	neuveďeno	Svépomocí	Veřejnost
MŠ + ZŠ Hošťka	Akce pro rodiče, veřejnost	10.000,-	neuveďeno	Obec Hošťka
MŠ Lom u Tachova	Besídka	neuveďeno	neuveďeno	Domov pro osoby se zdravotním postižením Milíře
	Vítání občánků, setkání s veřejností na závěr školního roku	neuveďeno	neuveďeno	Veřejnost
	Vánoční besídka - posezení s rodiči, velikonoční aktivity, podzimní radování	neuveďeno	neuveďeno	Rodiče
MŠ Stadtrodská Tachov	Hrajeme si v každém věku	neuveďeno	Svépomocí	DS Panorama
	Hurá do školky	neuveďeno	Svépomocí	Veřejnost, rodiče
	Hurá na zahradu - prezentace studie	60.000,-	Zřizovatel	Zřizovatel, rodiče
	Rodiče dětí - spol. aktivity	neuveďeno	Svépomocí	Rodiče
	Asistenční pes - beseda s ukázkou	neuveďeno	Svépomocí	Rodiče dítěte



Akční plány:				
Název školy	Projekt	Odhadované náklady	Zdroj financování	Partneři
MŠ Sadová, Tachov	Den čarodějnic, Besídka k svátku maminek, velikonoční dílny, Drakiáda, Vánoční dílny, Vánoční besídka, besídka na závěr školního roku	500,-	vlastní prostředky	Rodiče dětí
	Setkání seniorů k MDŽ, velikonoční machrovinky - vystoupení dětí, apod...	500,-	vlastní prostředky	Veřejnost
	Sedm teček pro berušku akce k MDD	0,-	vlastní prostředky	neuveďeno
MŠ Tisová	Den čarodějnic, Besídka k svátku maminek, Vánoční dílny, Vánoční besídka, besídka na závěr školního roku, setkání s důchodci	1.000,-	vlastní prostředky	Rodiče dětí
	Setkání seniorů k MDŽ, velikonoční machrovinky - vystoupení dětí	500,-	vlastní prostředky	Veřejnost
	Setkání seniorů k MDŽ, vystoupení na konci školního roku	500,-	vlastní prostředky	Veřejnost
DDM Tachov	Plánované termínované a příležitostné akce pro MŠ a ZŠ: Dny otevřených dveří, Střelecký den s DDM, Mikulášské plavání a běh, Dětský maškarní karneval, Pohádková cesta za pokladem jízďárny, Sportovní den MŠ, Střelecká liga ZŠ, Turnaj ve stolním tenisu, Netradiční pravidla a další...	neuveďeno	neuveďeno	MŠ, ZŠ
MŠ Stráž	Besídka k svátku maminek, Závodky ke dni dětí, Vánoční besídka, Besídka na závěr školního roku	500,-	vlastní prostředky	Rodiče dětí
	Vystoupení, vítání občánků, apod...	500,-	vlastní prostředky	Veřejnost
	Setkání seniorů vystoupení, vítání občánků, vystoupení pro veřejnost	500,-	vlastní prostředky	Veřejnost
MŠ Tyršova	Halloween, Návštěva čerta a Mikuláše, Vánoční besídka, Rozloučení se zimou, Čarodějnický den, Besídka k svátku matek, Rozloučení se školáky	0,-	vlastní prostředky	Rodiče dětí
	Vystoupení dětí - návštěva Domova seniorů před vánocemi, k MDŽ, Prostor pro duši, apod...	0,-	Neuveďeno	Veřejnost



Akční plány:				
Název školy	Projekt	Odhadované náklady	Zdroj financování	Partneři
MŠ Planá	Den čarodějnic, Besídka k svátku maminek, Vánoční besídka, Zahradní slavnost	1.000,-	Vlastní prostředky	Rodiče dětí
MŠ P. Velikého, Tachov	Vánoční besídka s vyráběním: rodiče + děti	<i>Neuvedeno</i>	<i>Neuvedeno</i>	Rodiče dětí
	Podzimníček + brigáda rodičů	<i>Neuvedeno</i>	<i>Neuvedeno</i>	Rodiče dětí
	Besídka k svátku maminek + společné vyrábění	<i>Neuvedeno</i>	<i>Neuvedeno</i>	Rodiče dětí
	Den dětí	<i>Neuvedeno</i>	<i>Neuvedeno</i>	Rodiče dětí
	Rozloučení se školním rokem + posezení na zahradě	<i>Neuvedeno</i>	<i>Neuvedeno</i>	Rodiče dětí
	Rozloučení se školkou na MěÚ + pamětní knihy	15.800,-	Vlastní prostředky, zřizovatel	MěÚ, rodiče
	Besídky pro seniory 4x	<i>Neuvedeno</i>	<i>Neuvedeno</i>	Rodiče dětí
ZŠ Zářečná, Tachov	Všechny MŠ a ZŠ města, SPŠ Tachov, úřad práce, OSPOD, PPP, DDM, DOZP Milíře	<i>neuvedeno</i>	<i>neuvedeno</i>	Všechny MŠ a ZŠ města, SPŠ Tachov, úřad práce, OSPOD, PPP, DDM, DOZP Milíře
ZŠ Hornická, Tachov	Všechny MŠ a ZŠ města, SPŠ Tachov, Gymnázium Tachov, ÚP, OSPOD, Muzeum ČL, PPP, DDM, MěÚ	<i>neuvedeno</i>	<i>neuvedeno</i>	Všechny MŠ a ZŠ města, SPŠ Tachov, Gymnázium Tachov, ÚP, OSPOD, Muzeum ČL, PPP, DDM, MěÚ
ZŠ Kostelní, Tachov	Úřad práce, OSPOD, PPP, DDM, MŠ a ZŠ města, SPŠ Tachov, gymnázium Tachov, DOZP Milíře	<i>neuvedeno</i>	<i>neuvedeno</i>	Úřad práce, OSPOD, PPP, DDM, MŠ a ZŠ města, SPŠ Tachov, gymnázium Tachov, DOZP Milíře
MŠ Přimda	Den čarodějnic, Besídka k svátku maminek, velikonoční dílny, Drakiáda, Vánoční dílny, Vánoční besídka, besídka na závěr školního roku	7.000,-	Vlastní prostředky	Rodiče, MěÚ
	Setkání seniorů, velikonoční dílny, zavírání lesa	2.000,-	Vlastní prostředky	Rodiče, veřejnost, MěÚ



Akční plán do roku 2023

Typ aktivity	Spolupráce				
Cíl aktivity	Pořádání společných a veřejných akcí, motivace k zapojení dětí, rodičů a dalších aktérů vzdělávání zábavnější formou				
Území dopadu	ORP Tachov				
Odpovědná osoba	Organizace, která se účastní				
Akční plány:					
Název školy	Projekt	Odhadované náklady	Zdroj financování	Období realizace	Partneři
MŠ Bor	Den čarodějnic, Besídka k svátku maminek, velikonoční dílny, Drakiáda, Vánoční dílny, Vánoční besídka, besídka na závěr školního roku	neuvedeno	Svépomocí	2017 – 2023	Rodiče dětí
MŠ Stadtrodská Tachov	Hrajeme si v každém věku	neuvedeno	Svépomocí	2017 – 2023	DS Panorama
	Hurá do školky	neuvedeno	Svépomocí	2017 – 2023	Veřejnost, rodiče
	Rodiče dětí - spol. aktivity	neuvedeno	Svépomocí	2017 – 2023	Rodiče
	Asistenční pes - beseda s ukázkou	neuvedeno	Svépomocí	2018 – 2023	Rodiče dítěte
MŠ Sadová, Tachov	Den čarodějnic, Besídka k svátku maminek, velikonoční dílny, Drakiáda, Vánoční dílny, Vánoční besídka, besídka na závěr školního roku	500,-	Vlastní prostředky	2018 – 2023	Rodiče dětí
	Setkání k MDŽ, 1. máje a Sedm teček pro berušku	500,-	Vlastní prostředky	2018 – 2019	ČSŽ Tachov ČZS Tachov
MŠ Tisová	Den čarodějnic, Besídka k svátku maminek, Vánoční dílny, Vánoční besídka, besídka na závěr školního roku, setkání s důchodci	500,-	Vlastní prostředky	2017 – 2023	Rodiče dětí
	Setkání seniorů k MDŽ, velikonoční machrovinky - vystoupení dětí	500,-	Vlastní prostředky	2017 – 2023	Veřejnost
	Setkání seniorů k MDŽ, vystoupení na konci školního roku	500,-	Vlastní prostředky	2017 – 2023	Veřejnost
ZŠ Hornická, Tachov	Všechny MŠ a ZŠ města, SPŠ Tachov, Gymnázium Tachov, ÚP, OSPOD, Muzeum ČL, PPP, DDM, MěÚ	neuvedeno	neuvedeno	Neuvedeno	Všechny MŠ a ZŠ města, SPŠ Tachov, Gymnázium Tachov, ÚP, OSPOD, Muzeum ČL, PPP, DDM, MěÚ



Akční plány:					
Název školy	Projekt	Odhadované náklady	Zdroj financování	Období realizace	Partneři
ZŠ Kostelní, Tachov	Úřad práce, OSPOD, PPP, DDM, MŠ a ZŠ města, SPŠ Tachov, gymnázium Tachov, DOZP Milíře	neuvedeno	neuvedeno	neuvedeno	Úřad práce, OSPOD, PPP, DDM, MŠ a ZŠ města, SPŠ Tachov, gymnázium Tachov, DOZP Milíře
ZŠ Zářečná, Tachov	Všechny MŠ a ZŠ města, SPŠ Tachov, úřad práce, OSPOD, PPP, DDM, DOZP Milíře	neuvedeno	neuvedeno	neuvedeno	Všechny MŠ a ZŠ města, SPŠ Tachov, úřad práce, OSPOD, PPP, DDM, DOZP Milíře
DDM Tachov	Plánované termínované a příležitostné akce pro MŠ a ZŠ: Dny otevřených dveří, Střelecký den s DDM, Mikulášské plavání a běh, Dětský maškarní karneval, Pohádková cesta za pokladem jízdrny, Sportovní den MŠ, Střelecká liga ZŠ, Turnaj ve stolním tenisu, Netradiční plavidla a další...	neuvedeno	neuvedeno	neuvedeno	MŠ, ZŠ
MŠ Planá	Den čarodějnic, Besídka k svátku maminek, Vánoční besídka, Zahradní slavnost	1.000,-	Vlastní prostředky	2018 – 2023	Rodiče dětí
MŠ Tyršova	Halloween, Návštěva čerta a Mikuláše, Vánoční besídka, Rozloučení se zimou, Čarodějnický den, Besídka k svátku matek, Rozloučení se školáky	0,-	Vlastní prostředky	2018 – 2023	Rodiče dětí
	Vystoupení dětí- návštěva Domova seniorů před vánocemi, k MDŽ, Prostor pro duši, apod...	0,-	Neuvedeno	2018 – 2023	Veřejnost
MŠ Stráž	Besídka k svátku maminek, Závody ke dni dětí, Vánoční besídka, Besídka na závěr školního roku	500,-	Vlastní prostředky	2017 – 2023	Rodiče dětí
MŠ Přimda	Den čarodějnic, Besídka k svátku maminek, velikonoční dílny, Drakiáda, Vánoční dílny, Vánoční besídka, besídka na závěr školního roku	7.000,-	Vlastní prostředky	2018 – 2023	Rodiče, MěÚ



5.4 POPIS SOULADU STRATEGICKÉHO RÁMCE MAP S INVESTIČNÍMI POTŘEBAMI V OBLASTI VZDĚLÁVÁNÍ V ŘEŠENÉM ÚZEMÍ

Strategický rámec definuje jednotlivé priority a jejich obecné cíle. Zároveň definuje vazbu cílů na jednotlivá opatření MAP. Investiční potřeby jsou zahrnuty v Prioritě č. 1, č. 2 i č. 3. Vždy se jedná o rekonstrukce, popř. výstavbu a vybavení škol.

V akčním plánu jsou blíže specifikována jednotlivá opatření k obecným cílům. Opatření jsou rozdělena do aktivit škol, aktivit spolupráce a infrastruktury. Infrastruktura obsahuje takové investiční potřeby školských zařízení v území, které jsou v souladu se Strategickým rámcem.

Investiční potřeby v území ORP Tachov jsou v souladu se Strategickým rámcem.



5.5 VAZBA KLÍČOVÝCH POVINNÝCH A POVINNĚ VOLITELNÝCH TÉMAT/OPATŘENÍ NA STRATEGICKÉ CÍLE A OPATŘENÍ MAP

		Cíl 1.1	Cíl 1.2		Cíl 1.3		Cíl 2.1	Cíl 2.2	Cíl 2.3		Cíl 3.1		Cíl 3.2		Cíl 4.1			
Strategické cíle		Opatření 1.1.1	Opatření 1.2.1	Opatření 1.2.2	Opatření 1.3.1	Opatření 1.3.2	Opatření 2.1.1	Opatření 2.2.1	Opatření 2.3.1	Opatření 2.3.2	Opatření 3.1.1	Opatření 3.1.2	Opatření 3.2.1	Opatření 3.2.2	Opatření 4.1.1	Opatření 4.1.2	Opatření 4.1.3	Opatření 4.1.4
Číslo a název témat/opatření MAP																		
Povinné opatření 1	Předškolní vzdělávání a péče: dostupnost – inkluze - kvalita	XXX	XXX	XXX	XXX	XXX					X	X	X	X	XX	XX	XX	XX
Povinné opatření 2	Čtenářská a matematická gramotnost v základním vzdělávání				X	X	XX	XXX	XXX	XXX	X	X	X	X	XX	XX	XX	XX
Povinné opatření 3	Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem	XXX	XX	XX	XX	XX	XX	XX	XXX	XXX	XX	XX	XX	XX	XXX	XXX	XXX	XXX
Doporučené opatření 4	Rozvoj podnikavosti a iniciativy dětí a žáků		X	X	XX	XX		X	XX	XX	X	X	X	X	XX	XX	XX	XX
Doporučené opatření 5	Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání	X	XXX	XXX	XX	XX	X	XXX	XX	XX			X	X	XXX	XXX	XXX	XXX
Doporučené opatření 6	Kariérové poradenství ve školách								XXX	XXX	X	X	X	X	XXX	XXX	XXX	XXX
Průřezové a volitelné opatření 7	Rozvoj digitálních kompetencí dětí a žáků		XX	XX	XX	XX	X	XX	XX	XX	X	X	X	X	XXX	XXX	XXX	XXX
Průřezové a volitelné opatření 8	Rozvoj kompetencí dětí a žáků pro aktivní používání cizího jazyka		X	X	XX	XX	X	XX	XX	XX	X	X	XX	XX	XXX	XXX	XXX	XXX
Průřezové a volitelné opatření 9	Rozvoj sociálních a občanských kompetencí dětí a žáků		X	X	XX	XX		X	XX	XX	X	X	XX	XX	XXX	XXX	XXX	XXX
Průřezové a volitelné opatření 10	Rozvoj kulturního povědomí a vyjádření dětí a žáků		X	X	XX	XX		X	XX	XX	XXX	XXX	XXX	XXX	XXX	XXX	XXX	XXX
Průřezové a volitelné opatření 11	Investice do rozvoje kapacit základních škol						XXX	XXX	XX	XX								
Průřezové a volitelné opatření 12	Aktivity související se vzděláváním mimo OP VVV, IROP a OP PPR								X	X	XX	XX	XX	XX	XX	XX	XX	XX



6. IMPLEMENTAČNÍ ČÁST

6.1 ŘÍZENÍ A ORGANIZAČNÍ ZAJIŠTĚNÍ MAP

6.1.1 Aktivity a činnost realizačního týmu

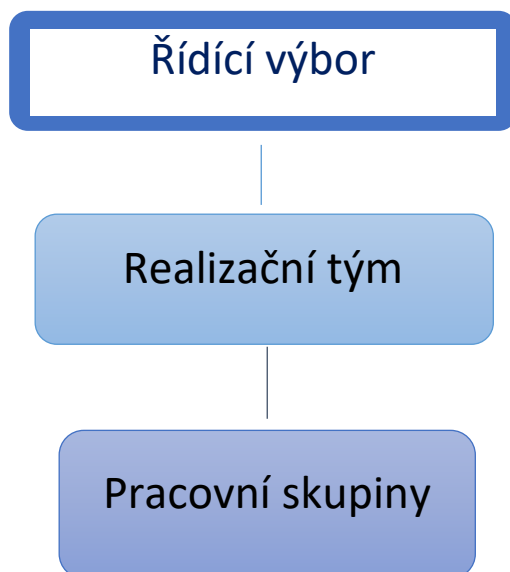
Realizační tým je základním orgánem projektu. Odpovídá za realizaci projektu v souladu s žádostí o podporu a za výstupy projektu. Realizační tým provádí následující činnosti:

- zajišťovat podkladové materiály pro zasedání Řídícího výboru
- monitorovat průběh realizace
- spolupracovat při relevantních aktivitách procesu MAP s odborným garantem MAP (NIDV Plzeň)
- zajišťovat organizaci společných vzdělávacích a informačních aktivit v rámci MAP
- ve spolupráci s odborným garantem rozvíjet u zástupců zřizovatelů a v zapojených školách odbornou znalost k odborným tématům MAP
- účastnit se aktivit souvisejících s přímou podporou škol a dalších vzdělávacích zařízení v oblasti řízení kvality vzdělávání
- zajišťovat v oblastech MAP přenos výstupů mezi dílčími týmy (pracovní skupiny)
- pravidelně vyhodnocovat realizované aktivity a dosahování cílů MAP

6.1.2 Organizační struktura

Organizační struktura partnerství projektu Místní akční plán vzdělávání v ORP Tachov je utvořena ze základních složek. Hlavním a povinným orgánem je **Řídící výbor**, druhou povinnou složkou je **realizační tým** a třetí úroveň, která není povinná, nicméně její úloha je nezastupitelná, tvoří **pracovní skupiny**.

Organizační struktura MAP:





6.1.2.1 Řídící výbor

Řídící výbor je hlavním pracovním orgánem partnerství MAP. Na základě metodiky projektu je vznik tohoto orgánu pro realizaci projektu povinný. Jeho náplní je řídit, schvalovat, rozhodovat a zodpovídat za výstupy projektu. Je tvořen zástupci klíčových aktérů ovlivňujících oblast vzdělávání na území ORP Tachov.

Veškeré výstupy projektu MAP schvaluje Řídící výbor. Zodpovídá za ně předsedkyně Řídícího výboru a svým podpisem stvrzuje jejich správnost. V případě rovnosti hlasů při hlasování, rozhoduje hlas předsedy nebo dle svého uvážení předseda hlasování opakuje.

Za organizaci Řídícího výboru zodpovídá hlavní manažer realizačního týmu. Po dohodě s předsedkyní svolává realizační tým zasedání Řídícího výboru, navrhuje program, vede jednání a má zodpovědnost za dokumenty, které Řídící výbor schvaluje.

Složení Řídícího výboru:

ZÁSTUPCI ŘV	JMÉNO ČLENA ŘV	PRACOVNÍ POZICE
Realizátor	Pavel Bluma	Projektový manažer
Plzeňský kraj	Ing. Petr Mašinda	Referent na úseku Krajských akčních plánů
Zřizovatelé ZŠ a MŠ	Mgr. Jana Hřčková	Místostarostka města Tachov
Zřizovatelé ZŠ a MŠ	Mgr. Jitka Valíčková	Starostka obce Staré Sedliště
ZŠ a MŠ	Mgr. Ladislava Pitrová	Ředitelka MŠ Pošumavská
ZŠ a MŠ	Mgr. Jan Kubát	Ředitel ZŠ Kostelní
ZŠ a MŠ	Mgr. Zdeněk Hnát	Ředitel ZŠ Zářečná
ZŠ a MŠ	Marie Honsigová	Zástupkyně ředitelky MŠ Stadtrodská
Neformální vzdělávání	Mgr. Zdeněk Kropáč	Ředitel Dětského domova Tachov
ZUŠ	Mgr. Jana Válová	Ředitelka ZUŠ Tachov
KAP	Ing. Petr Mašinda	Referent na úseku Krajských akčních plánů
Rodiče doporučení školskými radami	Řasová Radka	Učitelka v MŠ
Agentura pro sociální začleňování	Bc. Iveta Millerová	Lokální konzultant
MAS	Miroslava Vlášková	Koordinátorka MAP MAS Český Západ, z. s.
Mikroregion Lučina	Bc. Kateřina Šroubová	Starostka obce Tisová
ORP	Mgr. Josef Kožnar	Vedoucí Odboru školství a památkové péče



6.1.2.2 Realizační tým

Realizační tým je rozčleněn na administrativní a odborný tým. Každý člen týmu má svoji zásadní roli.

Administrativní tým:

Projektový manažer: koordinuje projekt, dohlíží na řízení zdrojů a vede projektový tým. Je zodpovědný za realizaci projektu.

Hlavní a finanční manažer: působí jako hlavní kontaktní osoba, celkově řídí projekt ve smyslu dodržování harmonogramu, naplňování výstupů a indikátorů projektu. Zároveň je zodpovědný za finanční správnost a platby, dohlíží nad stavem rozpočtu a zpracovává zprávy o realizaci včetně finančních částí.

Odborný tým:

Odborný pracovník: zodpovídá za vedení operativní evidence, adresářů, statistik, věcnost zpráv o realizaci, věcnost při plnění aktivit projektu. Především aktivně komunikuje s cílovými skupinami.

Rozdělení a složení realizačního týmu:

REALIZAČNÍ TÝM	POZICE	JMÉNO ČLENA RT
Administrativní tým	Hlavní a finanční manažer	Marie Bošková
	Hlavní manažer	Pavel Bluma
Odborný tým	Odborný pracovník	Blanka Sulimová

6.1.2.3 Pracovní skupiny

Pracovní skupiny jsou doporučeným pracovním orgánem projektu MAP. Jejich posláním je aktivně se podílet na rozvoji komunikační platformy MAP a vytvářet prostor pro spolupráci a partnerství mezi dotčenými skupinami a aktéry ovlivňující vzdělávání.

Úlohou pracovních skupin je vznášet svá stanoviska, náměty a připomínky k podkladům, které obdrží od realizačního týmu. Členové pracovních skupin se mohou vyjádřit k výstupům analytických šetření, problémovým okruhům, klíčovým problémům, prioritám, investičním potřebám, navrženým opatřením, k aktivitám spolupráce, apod.

Pro projekt MAP ORP Tachov jsou pracovní skupiny pracovním orgánem otevřeným veřejnosti. V ORP Tachov vznikly tyto pracovní skupiny:

1. Předškolní vzdělávání a péče: dostupnost – inkluze – kvalita; osobnostní vývoj dítěte předškolního věku
2. Čtenářská a matematická gramotnost v základním vzdělávání
3. Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem



4. Rozvoj podnikavosti a iniciativy dětí, rozvoj kompetencí v polytechnickém vzdělávání, kariérové poradenství

6.2 AKTUALIZACE MAP

K aktualizaci dílčích částí dokumentu MAP docházelo pravidelně v souladu s metodikou - Postupy zpracování místních akčních plánů.

6.2.1 Strategický rámec MAP

Tento dokument určuje střednědobé až dlouhodobé cíle pro rozvoj v oblasti vzdělávání. Nejsou zde určeny konkrétní dílčí kroky (aktivity), ale pouze jejich „rámec“. Vznikal na základě komunikace s aktéry ve vzdělávání z území, analýzy dat z dotazníkového šetření MŠMT a místních strategických dokumentů. Obsahuje tabulku investičních záměrů školských a mimoškolních zařízení.

Aktualizace tohoto dokumentu je možná vždy jednou za šest měsíců. Toto nařízení je dáno metodikou projektu a realizační tým toto pravidlo vždy dodržel.

6.2.2 Akční plán

V tomto dokumentu jsou stanovena konkrétní opatření (aktivity) jednotlivých škol vedoucí k naplnění obecných cílů vycházejících ze Strategického rámce.

Povinnost aktualizace tohoto dokumentu není přímo stanovena metodikou projektu. Vzhledem k tomu, že se jedná o roční akční plány škol sestavené dle školního roku (září 2017 – srpen 2018), nejvhodnější termín aktualizace dokumentu je v září 2018.

6.3 MONITORING A VYHODNOCOVÁNÍ REALIZACE MAP

Zodpovědnost za monitoring průběhu realizace MAP má realizační tým, který zodpovídá za koordinaci všech aktivit souvisejících s řízením MAP. Je zodpovědný za to, že se bude vyhodnocovat, zda dochází k plnění stanovených cílů a to především aktivitami zařazenými do ročního akčního plánu. Je třeba dbát na to, aby v budoucích akčních plánech byly definovány takové aktivity, které povedou k naplňování cílů. K jednotlivým cílům byly stanoveny indikátory, realizační tým bude monitorovat jejich vývoj.

V rámci projektu MAP se vypracovává průběžná evaluační zpráva a závěrečná evaluační zpráva. **Průběžná evaluační zpráva** se zpracovává po 12 měsících od zahájení realizace projektu a obsahuje zhodnocení prvního roku realizace projektu. Realizační tým při tvorbě tohoto dokumentu respektoval šablonu pro Průběžnou sebehodnotící zprávu MAP.

Závěrečná evaluační zpráva se vypracovává před koncem realizace projektu MAP, a to nejdříve dva měsíce před ukončením realizace projektu. V této zprávě bude zhodnoceno celé období realizace projektu. Při tvorbě je nutno respektovat šablonu pro Závěrečnou sebehodnotící zprávu MAP.



6.4 POPIS ZPŮSOBŮ A PROCESŮ ZAPOJENÍ DOTČENÉ VEŘEJNOSTI DO TVORBY MAP

6.4.1 Popis zapojení subjektů

6.4.1.1 Děti a žáci

V průběhu realizace jsou zjišťovány potřeby dětí a žáků do 15 let. V mateřských školách byly tyto potřeby zjišťovány rozhovorem zprostředkovaně přes vedoucího či zastupujícího pedagogického pracovníka. Potřeby žáků základních školách realizační tým zjišťoval prostřednictvím vlastního dotazníkového šetření, které bylo rozděleno pro žáky 1. a 2. stupně.

Otázky v dotazníkovém šetření byly zaměřeny na celkové klima školy, vztahy k pedagogům, způsob hodnocení a názory na začleňování dětí se speciálními vzdělávacími potřebami a jiné. Výstupy z tohoto šetření budou použity při tvorbě analytické části MAP.

Děti i žáci mají mimo jiné možnost účastnit se vzdělávacích aktivit, workshopů a pracovních skupin samostatně nebo spolu s rodiči u učiteli. Informace mohou získat od svých pedagogů, rodičů nebo prostřednictvím webových stránek k MAP, facebooku, zveřejněných letáků a dalšími způsoby pasivního informování (zveřejňování informací především na webových stránkách, apod.).

6.4.1.2 Pedagogičtí pracovníci

Potřeby a názory pedagogických pracovníků zjišťoval realizační tým skrze vlastní dotazníkové šetření. Otázky se vztahovaly na oblast zájmu a možnosti dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků, společného setkávání pedagogů, sdílení zkušeností a praxe především v oblasti podpory a výchovy dětí a žáků se SVP. Dotazník se dále zabýval názorem a postojem pedagogů k začleňování dětí a k metodické pomoci v rámci práce s dětmi se SVP.

Tato cílová skupina je aktivně zapojena do projektu MAP. Pedagogičtí pracovníci mají široké zastoupení v pracovních skupinách, kde je otevřený prostor k diskuzi, možnost sdílení příkladů dobré i špatné praxe a v neposlední řadě zde navrhuje témata, popř. lektory pro připravované vzdělávací akce. Aktivní zapojení pedagogů se promítlo také při přenosu informací mezi žáky základních škol, kdy v rámci vyučovacích hodin spolupracovaly s žáky na vyplnění připravených dotazníků realizačního týmu MAP. Výstupy z tohoto šetření budou použity při tvorbě analytické části MAP.

V Řídícím výboru mají pedagogové také své zastoupení. Touto cestou mohou aktivně zasahovat do realizace projektu MAP. Informace o průběhu projektu a aktuálním dění získávají pedagogové na stránkách MAS, nebo prostřednictvím svých kolegů či vedení škol v rámci prezentací realizátorů na společných setkáváních pedagogických pracovníků. V případě potřeby mohou kdykoliv oslovit zástupce realizačního týmu nebo využít mnoho ze způsobů pasivního informování.



6.4.1.3 Pracovníci a dobrovolní pracovníci organizací působících v oblasti vzdělávání nebo asistenčních služeb a v oblasti neformálního a zájmového vzdělávání dětí a mládeže

Do této cílové skupiny se řadí pracovníci neziskových organizací působících v oblasti neformálního a zájmového vzdělávání, dále jsou zde zahrnuti pracovníci základních uměleckých škol, pracovníci domu dětí a mládeže, pracovníci z dětského domova a knihoven. Oslovování k aktivnímu zapojení byli všechny tyto organizace a jejich pracovníci ještě před začátkem fyzické realizace projektu.

Realizační tým osobně oslovil organizace v oblasti zájmového a neformálního vzdělávání a osobně navštívil některá z těchto zařízení. Byly zjišťovány investiční potřeby organizace a zároveň názory a potřeby pracovníků těchto zařízení v oblasti zkvalitnění vzdělávání v území. Dále se pracovníci těchto zařízení mohou zapojit vyplněním dotazníků realizačního týmu. Výstupy budou použity při tvorbě analytické části MAP.

Pracovníci z této cílové skupiny jsou zastoupení v Řídícím výboru (ŘV). Veškeré dokumenty jsou členům ŘV zasílány předem v e-mailové korespondenci. Získávají tak aktuální informace o průběhu projektu a mohou do jeho realizace kdykoli zasáhnout. Informace mohou předávat ostatním zaměstnancům svých organizací.

Někteří pracovníci z oblasti neformálního a zájmového vzdělávání jsou členy pracovních skupin. Prostřednictvím těchto skupin získávají další informace o průběhu realizace. Mají možnost navrhnout opatření ke zjištěným problémům, mohou navrhnout témata pro vzdělávací akce nebo vymýšlet možné způsoby spolupráce se školskými zařízeními.

Informace získávají od svých vedoucích pracovníků, účastí v pracovních skupinách, na Řídícím výboru, formou pasivního informování, nebo mohou kdykoliv se svými dotazy, návrhy či připomínkami oslovit zástupce realizačního týmu.

6.4.1.4 Pracovníci organizací působících ve vzdělávání, výzkumu a poradenství

V oblasti vzdělávání, výzkumu a poradenství spolupracuje realizační tým MAP s Agenturou pro sociální začleňování. Dále v tomto území působí Pedagogicko-psychologická poradna, se kterou byla navázána spolupráce v rámci realizace MAP.

Pracovníci těchto organizací byli osloveni s nabídkou zapojení se do pracovních skupin, kde se mohou zapojit při výměnách zkušeností nebo dokonce jako školitelé či odborní poradci. Zástupce Úřadu vlády ČR - Agentura pro sociální začleňování je také aktivním členem Řídícího výboru.

V rámci realizace projektu využíváme zkušeností pracovníků této cílové skupiny ke konzultaci či odbornému poradenství. Informace nabízíme prostřednictvím webových stránek, letáků, e-mailové korespondence atd.



6.4.1.5 Pracovníci popularizující vědu a kurikulární reformu

Mezi pracovníky popularizující vědu a kurikulární reformu patří například vědečtí pracovníci, pedagogové a asistenti pedagogů na univerzitách.

Tato cílová skupina je do projektu zapojena formou účasti na setkávání pořádaných za účelem výměny zkušeností, workshopech a vzdělávacích aktivitách, většinou v pozici školitele. K oslovení zástupců této skupiny je využito především osobních znalostí aktérů projektu v rámci spolupráce s KCVJŠ. Prostřednictvím internetových stránek mají zájemci možnost zapojit se do pracovních skupin.

Komunikačním kanálem pro tuto cílovou skupinu jsou internetové stránky. Realizační tým od těchto organizací čerpá informace z osobních konzultací či z účasti na pořádaných seminářích.

6.4.1.6 Rodiče dětí a žáků

Zapojení této cílové skupiny proběhlo především prostřednictvím školských zařízení. Realizační tým požádal vedoucí pracovníky škol a školek o umístění plakátů s informacemi o projektu na své budovy, popř. o další možné způsoby šíření informací.

Pro rodiče bylo připraveno dotazníkové šetření. Otázky byly zaměřeny mimo jiné na zjišťování potřeb rodičů při výběru školského zařízení, byla zjišťována spokojenost cílové skupiny se školským zařízením, se způsobem komunikace se školou a několik otázek bylo cíleno na zkušenost a spokojenost s Pedagogicko-psychologickou poradnou. Výstupy z tohoto šetření budou použity při tvorbě analytické části MAP.

Při vzniku Řídícího výboru realizační tým požádal školská zařízení o doporučení zástupce rodičů do Řídícího výboru. Rodiče se tak prostřednictvím svého zástupce mohou podílet na tvorbě projektu MAP a zasahovat do průběhu jeho realizace. Tato cílová skupina se může dále zapojit v rámci pracovních skupin, kde mohou otevřeně diskutovat s pedagogy o svých potřebách, představách a návrzích. Prostřednictvím pracovních skupin se mohou přiblížit ke konkrétní problematice a pozitivně přispět ke zlepšení kvality vzdělávání v MŠ a ZŠ.

Informace o projektu, pracovních skupinách a dalších aktivitách v projektu MAP mohou zájemci získat přes webové stránky, skrze školská zařízení a pedagogické pracovníky, nebo dalšími formami pasivního informování.

6.4.1.7 Vedoucí pracovníci škol a školských zařízení

Nejvyšší míru zapojení vyvíjí tato cílová skupina. Spolupráce s vedoucími pracovníky škol a školských zařízení probíhá na několika úrovních. Před zahájením projektu MAP byli školy osloveny MŠMT v souvislosti s vyplněním dotazníku, jehož souhrnná data sloužila realizačnímu týmu jako výchozí materiál při tvorbě analytické části MAP. Ve fázi realizace projektu se realizační tým MAP v ORP Tachov osobně setkal s vedoucími pracovníky všech školských zařízení. Bylo navštíveno celkem dvanáct MŠ, sedm MŠ + ZŠ, devět ZŠ a jedna základní umělecká škola. Při těchto setkáních byly zjišťovány investiční záměry vzdělávacích zařízení a další postřehy a názory vedoucích pracovníků. Vznikl dokument „Shrnutí poznatků a postřehů ze setkání s řediteli školských a vzdělávacích zařízení v ORP Tachov“.

Vzhledem k tomu, že všichni vedoucí pracovníci škol a školských zařízení jsou zároveň sami pedagogové, mohli se zapojit do dotazníkového šetření pro pedagogy. Otázky se týkaly zájmu a možnosti dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků, společného setkávání, sdílení zkušeností a praxe. Výstupy z rozhovorů s řediteli a z výsledků vlastního dotazníkového šetření budou použity při tvorbě analytické části MAP.



Vedoucí pracovníci škol mají klíčovou roli v přenosu informací a nabídek možností, jak využít aktivity projektu pro pedagogické pracovníky, rodiče, děti a žáky. Z tohoto důvodu jsou také zapojeni v Řídícím výboru, kde dostávají příležitost ovlivňovat průběh realizace projektu. Někteří vedoucí pracovníci jsou aktivně zapojeni v pracovních skupinách, kde dohlíží na odbornost a přináší důležité postřehy a nápady vycházející z dlouhodobé praxe.

Komunikace probíhá nejčastěji osobním jednáním či e-mailovou korespondencí. Účastníci projektu dostávají pravidelné informace o průběhu realizace projektu. Jsou-li zapojeni v Řídícím výboru či pracovních skupinách, obdrží veškeré pracovní podklady předem prostřednictvím elektronické pošty. Dále mají možnost vyhledat si veškeré potřebné informace na webových stránkách a v případě potřeby mohou kdykoliv oslovit realizační tým projektu MAP.

6.4.1.8 Veřejnost

Veřejností můžeme vnímat každého jedince v ORP Tachov. K tomu, aby byla oslovena široká veřejnost, jak projekt žádá, využil realizační tým maximum možných způsobů komunikace. Informace o realizaci projektu, o jeho významu, cílech a aktivitách byly zveřejněny prostřednictvím místní kabelové televize, místního denního tisku a na internetových stránkách Místní akční skupiny, která projekt realizuje. Ke každé připravované aktivitě realizační tým zveřejňoval informační letáky na internetových stránkách, facebooku, na vlastních vývěsních plochách, na vývěsních plochách patřících městům, obcím nebo školským zařízením v ORP.

Pro veřejnost bylo připraveno dotazníkové šetření, které je možné vyplnit elektronicky přes internet nebo v papírové formě. Tyto dotazníky byli k dostání v sídle Místní akční skupiny, na setkáních pracovních skupin a při dalších veřejných jednáních v rámci projektu MAP.

6.4.1.9 Zaměstnanci veřejné správy a zřizovatelů škol působící ve vzdělávací politice

Důležitou cílovou skupinou pro spolupráci v projektu jsou zaměstnanci veřejné správy a zřizovatelů škol působící ve vzdělávací politice. Realizační tým plánuje osobní setkání se všemi zřizovateli v ORP zejména z důvodu podpory efektivního dlouhodobého plánování investic škol a školských zařízení.

Zástupci veřejné správy i zřizovatelů škol jsou členy Řídícího výboru. Mají tak možnost zasahovat do realizace a schvalování jednotlivých výstupů MAP. Mohou se účastnit pracovních skupin, workshopů, seminářů a dalších aktivit během realizace projektu.

Veškeré informace o průběhu realizace dostávají pracovníci této cílové skupiny pravidelně prostřednictvím e-mailové korespondence. Dále se mohou kdykoliv informovat na webových stránkách, mají možnost kdykoliv zkontaktovat zástupce realizačního týmu, nebo mohou využít další způsoby pasivního informování.

6.4.2 Způsoby informování

6.4.2.1 Aktivní informování

Všichni aktéři vzdělávání jsou pravidelně informováni o průběhu realizace MAP prostřednictvím elektronické korespondence. Touto formou dostávají pozvánky na jednotlivé akce, informace o konání Řídícího výboru, pracovních skupin, seminářů, workshopů a dalších důležitých



setkání. Po celou dobu realizace jsou zveřejněny kontakty na členy realizačního týmu a kdokoliv z cílových skupin (aktérů vzdělávání) si může vyžádat osobní konzultaci.

6.4.2.2 Pasivní informování

Tato forma informování zahrnuje především zveřejňování informací na webových stránkách projektu MAP. Přístup k informacím je dále možný prostřednictvím škol a školských zařízení a dalších aktérů zapojených do projektu.

Na internetových stránkách jsou zveřejňovány obecné informace k projektu, pozvánky na jednotlivé akce, termíny setkání Řídícího výboru, termíny seminářů, workshopů, pracovních skupin a dalších setkání. Následně jsou zveřejňovány zápisy z jednotlivých akcí.

Pozvánky na jednotlivé akce rozesílá realizační tým všem aktérům vzdělávání v příloze e-mailové pošty. Zveřejňují se letáky a plakáty na jednotlivé akce, vybrané pozvánky lze vidět v místní kabelové televizi, nebo se lze o akcích dočíst v místním tisku. Plakáty se vylepují na několik městských, obecních a soukromých vývěsních ploch, dále realizační tým oslovuje školy a další organizace zabývající se vzdělávací politikou s žádostí o umístění informací na viditelná místa.

6.4.3 Způsoby a termíny přijímání podnětů a připomínek, vypořádání připomínek

Realizační tým přijímá připomínky a podněty průběžně, a to prostřednictvím e-mailové komunikace a také prostřednictvím svých členů, kteří osobně vedou jednání na území ORP Tachov prostřednictvím pracovních skupin, konzultací záměrů a dalších činností souvisejících s realizací aktivit MAP.

Stejným způsobem je řešeno i vypořádání připomínek. Závažné připomínky či podněty jsou vždy projednány a schvalovány na Řídícím výboru.

6.4.4 Seznam relevantních aktérů ve vzdělávání dětí a mládeže do 15 let

6.4.4.1 Školská zařízení

V současné době se na území ORP Tachov nachází 27 ředitelství vykonávajících činnost základních a mateřských škol. Z toho je 6 úplných základních škol, 1 neúplná základní škola, 1 škola spojená s domem dětí a 5 škol spojených základní a mateřská škola. Městem Tachov jsou zřizovány 3 základní školy a 5 mateřských škol.

Na území ORP Tachov se nachází 4 výjimečné školy. Jedná se o Základní školu ve Starém Sedlišti, Základní školu ve Stráži, Základní školu v Halži a Základní školu v Rozvadově.

Od roku 1949 se ve městě Tachov nachází Základní škola a mateřská škola Tachov, P. Jilemnického 1995. Tato škola sdružuje základní školu praktickou, základní školu speciální, školní družinu, internát a speciální mateřskou školu pro děti s vadami řeči. Je zaměřena na výuku dětí a mládeže vyžadujících zvláštní péči. Navštěvují ji děti a žáci se zdravotním postižením a se speciálními potřebami při výuce. Tato škola je zřizována Plzeňským krajem.

Uměleckou výchovu v ORP Tachov zabezpečuje Základní umělecká škola v Tachově a Základní umělecká škola v Plané. Mimoškolní aktivity pro děti a mládež nabízí Dům dětí a mládeže Mraveniště v Tachově a Dům dětí a mládeže v Plané.



Na území se vyskytují sociálně vyloučené lokality. Jedná se o město Tachov, město Bor, město Přimda a obec Staré sedliště.

Do základních škol dochází 2900 žáků, které vyučuje 185 pedagogických pracovníků. Mateřské školy navštěvuje 1167 dětí a vyučuje je 93 pedagogů.

Všichni vedoucí pracovníci mateřských a základních škol byli realizačním týmem osobně osloveni a požádáni o spolupráci. Probíhala setkání v jednotlivých školských zařízeních, vedoucí pedagogičtí pracovníci byli seznámeni s projektem MAP rozvoje vzdělávání. Během strukturovaných rozhovorů byly zjišťovány aktuální témata a potřeby škol. Z těchto poznatků bylo vyhotoveno Shrnutí poznatků ze setkání s řediteli. Tyto poznatky byly podkladem při tvorbě Analytické části MAP a pro další postupy v realizaci projektu, především pro zlepšení spolupráce mezi všemi aktéry vzdělávání v ORP Tachov.

Seznam školských zařízení a způsob jejich zapojení do MAP:

Název zařízení	Zástupce v ŘV	Zástupce v pracovních skupinách	Pravidelné aktivní informování
Základní škola Tachov, Hornická 1325	NE	ANO	ANO
Základní škola Tachov, Kostelní 583	ANO	ANO	ANO
Základní škola Tachov, Zářečná 1540	ANO	ANO	ANO
Základní škola Bor, okres Tachov	NE	NE	ANO
Základní škola Planá	NE	NE	ANO
Základní škola Přimda	NE	NE	ANO
Základní škola Rozvadov	NE	NE	ANO
Základní škola Stráž	NE	ANO	ANO
Mateřská škola Tachov, Pošumavská 1675	ANO	ANO	ANO
Mateřská škola Tachov, Prokopa Velikého 1255	NE	ANO	ANO
Mateřská škola Tachov, Sadová 1356	NE	NE	ANO
Mateřská škola Tachov, Stadtrodská 1600	ANO	ANO	ANO
Mateřská škola Tachov, Tyršova 1546	NE	ANO	ANO
Mateřská škola Bor, okres Tachov	NE	NE	ANO
Mateřská škola Stráž	NE	NE	ANO
Mateřská škola Studánka	NE	NE	ANO
Mateřská škola Planá	NE	NE	ANO
Mateřská škola Chodský Újezd	NE	NE	ANO
Mateřská škola Lom u Tachova	NE	NE	ANO
Mateřská škola Tisová	NE	NE	ANO
Mateřská škola Přimda	NE	NE	ANO
Mateřská škola Rozvadov	NE	NE	ANO
Základní škola a Mateřská škola Halže	NE	NE	ANO
Základní škola a Mateřská škola Hošťka	NE	ANO	ANO
Základní škola a mateřská škola Chodová Planá	NE	ANO	ANO



Základní škola a mateřská škola Lesná	NE	NE	ANO
Základní škola a Mateřská škola Staré Sedliště	NE	NE	ANO
Základní škola a Mateřská škola P. Jilemnického	NE	ANO	ANO

6.4.4.2 Organizace působící v oblasti vzdělávání nebo asistenčních služeb a v oblasti neformálního a zájmového vzdělávání dětí a mládeže

Významnými aktéry projektu MAP jsou pracovníci neziskových a příspěvkových organizací působící v oblasti vzdělávání a v oblasti neformálního a zájmového vzdělávání dětí a mládeže na území ORP Tachov.

Vedoucí pracovníci těchto zařízení byli osloveni realizačním týmem projektu a vyzváni ke spolupráci. Organizace byly informovány o možnosti delegovat své spolupracovníky do Řídícího výboru, do pracovních skupin i do jiných forem spolupráce v oblasti rozvoje vzdělávání v ORP Tachov. O těchto aktivitách jsou pravidelně informováni na internetových stránkách Místní akční skupiny, která projekt realizuje, prostřednictvím místní kabelové televize, místního denního tisku, sociálních sítí, veřejných vývěskách aj.

Další z možností zapojení se do projektu MAP je zúčastnit se dotazníkového šetření. Dotazníky jsou vyvěšeny na internetových stránkách Místní akční skupiny, na sociální síti, na stránkách některých škol v ORP. Tyto dotazníky jsou vytvořeny pro tři cílové skupiny – pedagogy, veřejnost a žáky.

V rámci aktivní spolupráce a zapojení do tvorby MAP je členem řídicího výboru pracovnice Úřadu vlády ČR, Odboru pro sociální začleňování Bc. Iveta Millerová. Zároveň působí i jako odborný konzultant projektu MAP.

Základní umělecké školy (ZUŠ) patří do sítě škol MŠMT ČR. V ORP Tachov je zřizovatelem ZUŠ Plzeňský kraj. Základní umělecká škola poskytuje základy vzdělávání v uměleckých oborech – hudebním, výtvarném, tanečním a literárně-dramatickém. V ORP Tachov se nachází dvě ZUŠ, na nichž působí celkem 42 pedagogických pracovníků.

Na území ORP Tachov působí několik organizací zaměřených na vzdělávání dětí. Podrobný přehled znázorňuje následující tabulka.

Seznam organizací neformálního a zájmového vzdělávání dětí a mládeže do 15 let a jejich zapojení do MAP:

Název organizace	Zástupce v ŘV	Zástupce v pracovních skupinách	Pravidelné aktivní informování
Základní umělecká škola, Rokycanova 1, Tachov	ANO	ANO	ANO
Dům dětí a mládeže Mraveniště, Tachov	NE	NE	ANO
Dětský domov Tachov	ANO	ANO	ANO
KOTEC o.p.s.	NE	NE	ANO
Člověk v tísni o.p.s.	NE	NE	NE
Domus	NE	NE	NE
Latus	NE	NE	NE
Městská knihovna Tachov	NE	NE	ANO
Vzdělávací středisko REVIS Tachov	NE	NE	ANO



Sociální služby Klub RELAX Tachov	NE	NE	ANO
Tachovský klub otevřených dveří Tachov	NE	NE	ANO
Rodinné centrum KATka Tachov	NE	NE	ANO
Mateřský klub Krteček Tachov	NE	NE	NE
Sportovní sdružení Tachovska	NE	NE	NE
TJ SLAVOJ Tachov	NE	NE	NE
Skaut Junák Tachov	NE	NE	NE
Městská knihovna Bor	NE	NE	ANO
Městská knihovna Planá	NE	NE	ANO
Dům dětí a mládeže Planá	NE	NE	NE
Základní umělecká škola Planá	NE	NE	ANO
Dětský domov Čtyřlístek Planá	NE	NE	NE
Místní knihovna Stráž	NE	NE	NE
TJ SOKOL Stráž	NE	NE	NE
TJ Rozvadov	NE	NE	NE
TJ SLAVOJ Chodová Planá	NE	NE	NE
Místní knihovna Přimda	NE	NE	NE
Obecní knihovna Lesná	NE	NE	NE
Pionýrská skupina mladých požárníků Obora	NE	NE	NE

6.4.4.3 Zřizovatelé škol na území SO ORP Tachov

Zřizovatelé škol a zaměstnanci veřejné správy působící v oblasti vzdělávání mají největší odpovědnost za realizaci vzdělávací politiky v regionu a to podporou relevantních investičních i neinvestičních záměrů škol a dalších výchovně vzdělávacích zařízení.

Zástupci zřizovatelů škol mají své zastoupení v Řídícím výboru, který schvaluje dílčí kroky v projektu Místní akční plán rozvoje vzdělávání a také jeho finální podobu. Předpokládá se jejich aktivní zapojení do přípravy plánu, přinášení podnětů pro řešení problematických oblastí vzdělávání v regionu i připomínkování průběhu tvorby MAP. Všichni starostové byli Realizačním týmem osloveni a vyzváni ke spolupráci formou zapojení se do pracovních skupin nebo jiných forem spolupráce na Místním akčním plánu rozvoje vzdělávání.

Seznam zřizovatelů škol a způsob jejich zapojení do MAP:

Název města/obce/městyse	Zástupce v ŘV	Zástupce v pracovních skupinách	Pravidelné aktivní informování
Obec Halže	NE	NE	ANO
Obec Hošťka	NE	NE	ANO
Městys Chodová Planá	NE	NE	ANO
Obec Chodský Újezd	NE	NE	ANO
Město Bor	NE	NE	ANO



Město Planá	NE	NE	ANO
Město Tachov	ANO	NE	ANO
Obec Lesná	NE	NE	ANO
Obec Lom u Tachova	NE	NE	ANO
Přimda město	NE	NE	ANO
Obec Rozvadov	NE	NE	ANO
Obec Staré Sedliště	ANO	NE	ANO
Městys Stráž	NE	NE	ANO
Obec Studánka	NE	NE	ANO
Obec Tisová	ANO	NE	ANO

6.4.4.4 Ostatní aktéři vzdělávání

Do tvorby Místního akčního plánu vzdělávání je v souladu s principy komunálního projednávání zapojena další veřejnost, mj. zástupce místní akční skupiny Český západ, z. s., zástupce Plzeňského kraje, Zástupce agentury pro sociální začleňování, aj.

Důležitým subjektem tvorby Místního akčního plánu jsou rodiče, pro které by měla realizace plánu znamenat jistotu kvalitního a inkluzivního vzdělávání dětí a mládeže. Zástupce rodičů, doporučený školským zařízením, je členem Řídícího výboru a může aktivně ovlivnit tvorbu a zaměření MAP.

Rodiče a veřejnost se mohou účastnit setkání pracovních skupin, workshopů, besed, aj. O těchto aktivitách jsou pravidelně informováni na internetových stránkách Místní akční skupiny, která projekt realizuje, prostřednictvím místní kabelové televize, místního denního tisku, sociálních sítí, veřejných vývěskách aj.

Pro rodiče i veřejnost je připraveno dotazníkové šetření, které je možné vyplnit elektronicky přes internet nebo v papírové formě. Dotazníky jsou vytvořeny pro tři cílové skupiny – pedagogy, veřejnost a žáky. Cílová skupina žáků byla podrobněji rozdělena na žáky prvního a druhého stupně základních škol.

Tyto dotazníky je možné vyplnit v papírové formě a jsou nabízeny při aktivitách Místní akční skupiny, která projekt realizuje, na setkáních pracovních skupin a při dalších veřejných jednáních v rámci projektu MAP. Také jsou vyvěšeny na internetových stránkách Místní akční skupiny a na sociálních sítích. Některé ze zapojených škol umístily tyto dotazníky na své internetové stránky a rodiče informují při společných setkáváních.

Otázky v dotaznících jsou zaměřeny na celkovou spokojenost s nabídkou školy, se systémem hodnocení, fungování, organizace, komunikace se školou, aj. Dalším zjišťovaným údajem byl zájem pedagogů o další vzdělávání, možnosti dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků, na zájem rodičů a dětí v oblasti mimoškolních aktivit a na názory v oblasti inkluzivního vzdělávání.



Seznam ostatních aktérů vzdělávání a způsob jejich zapojení do MAP:

Název	Zástupce v ŘV	Zástupce v pracovních skupinách	Pravidelné aktivní informování
Plzeňský kraj	ANO	NE	ANO
Rodiče	ANO	NE	ANO
Agentura pro sociální začleňování	ANO	ANO	ANO
MAS Český Západ, z. s.	ANO	NE	ANO
Odbor školství a památkové péče Tachov	ANO	NE	ANO
Veřejnost	NE	NE	ANO



7. ZÁVĚR

Místní akční plán rozvoje vzdělávání ORP Tachov je souhrnným dokumentem zahrnujícím několik částí. Tyto části vznikaly na základě partnerské spolupráce a komunikace během doby realizace projektu, tj. od 1. 2. 2016 do 31. 1. 2018. Tento dokument je rozdělen do následujících kapitol:

- Manažerský souhrn,
- Analytická část,
- Strategická část (Strategický rámec MAP),
- Akční plán,
- Implementační část.

Manažerský souhrn shrnuje klíčové poznatky realizačního týmu v problémových oblastech a jejich klíčových problémech v řešeném území. Toto shrnutí je sepsáno na základě zkušeností členů realizačního týmu.

Kapitola **Analytická část** je zároveň samostatným dokumentem „Analytická část MAP“, který byl vyhotoven v první polovině realizace projektu. Tato kapitola obsahuje metaanalýzu stávajících strategických dokumentů v řešeném území i Strategii vzdělávací politiky České Republiky. Cílem analytické části bylo shrnout v maximální možné míře dostupná data z území a nalézt shodu v klíčových oblastech. Dále byly definovány problémové oblasti a určeny prioritní problémové oblasti. Na základě klíčových problémů byla vytvořena SWOT-3 analýza, která sloužila jako podklad pro vytvoření Strategické části.

Strategická část neboli „Strategický rámec MAP“ je samostatným dílčím výstupem. Popisuje postup realizace projektu MAP. Je pravidelně aktualizován (1x za 6 měsíců) a schvalován Řídícím výborem MAP. Jeho součástí je tabulka Investičních priorit. Jednotlivé školy, popř. další vzdělávací instituce do této tabulky plánují své investiční záměry. Uvedení investičního záměru ve Strategickém rámci MAP je zároveň podmínkou pro možné čerpání dotací z IROP.

Následující kapitolou a zároveň dalším samostatným dokumentem je **Akční plán**. Tato část rozpracovává konkrétní opatření k cílům stanoveným ve Strategickém rámci MAP. Jednotlivá opatření (plánované aktivity) jsou rozdělena dle aktivit škol, aktivit spolupráce a infrastruktury pro vzdělávání. Pro přehlednost a snazší orientaci jsou v této části dva druhy akčních plánů. Roční akční plány (modré tabulky) představují plánované aktivity pro období školního roku 2017/2018. Plánované aktivity na další období (do roku 2023) jsou uvedeny ve žlutých tabulkách.

Poslední část dokumentu **Implementační část** popisuje organizační strukturu, seznam relevantních aktérů a způsoby, jakými realizační tým postupoval při realizaci projektu.

Místní akční plán je dokument, který v oblasti vzdělávání komplexně seznamuje s řešeným územím. Seznamuje s jeho pluses i mínusy, problémovými oblastmi, klíčovými problémy těchto oblastí, investičními a neinvestičními potřebami a plánovanými opatřeními, díky kterým by se mělo dosáhnout zefektivnění a rozvoje vzdělávání.

Během realizace projektu došlo ke vzniku dalších výstupů, které jsou přílohou tohoto dokumentu.



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



Místní akční plán rozvoje vzdělávání ORP Tachov

Zpracovala: Marie Bošková
Hlavní a finanční manažer projektu

Místní akční plán rozvoje vzdělávání ORP Tachov byl odsouhlasen ORP a zřizovateli škol zapojených do projektu dne 31. 1. 2018 viz příloha.



PŘÍLOHY

- I. Průběžná evaluační zpráva
- II. Struktura partnerství
- III. Pravidla pro zapojení dotčené veřejnosti
- IV. Principy MAP
- V. Souhlasy ORP a zřizovatelů s dokumentem Místní akční plán rozvoje vzdělávání ORP Tachov